

## DEPARTAMENTO DE DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR

### CURSOS Y SEMINARIOS DEL PROGRAMA DE FORMACION (INICIAL Y PERMANENTE) DEL PROFESORADO E INNOVACION EDUCATIVA

<i>Títulos</i>	<i>Profesores</i>	<i>Carácter obligatorio. optativo</i>	<i>Créditos</i>	<i>Primer año, segundo año, indistinto</i>
— Formación y Perfeccionamiento del Profesorado.	Dr. Miguel Fernández Pérez	Optativo	4	Indistinto
— Educación Ambiental y Métodos en la Formación del Profesorado.	Dra. Francisca Martín Molero	Optativo	4	Indistinto
— Conocimiento y Comunicación en la Formación del Profesorado.	Dr. Félix González Jiménez	Optativo	4	Indistinto
— Didáctica Universitaria.	Dr. Miguel Fernández Pérez	Optativo	2	Indistinto
— Formación y Perfeccionamiento del Profesorado e Innovación Educativa. Modelos de evaluación.	Dr. Juan Manuel Álvarez Méndez	Optativo	2	Indistinto
— Formación del Profesorado de Educación de Adultos.	Dr. Antonio Monclús Estella	Optativo	2	Indistinto
— Los ordenadores en la Formación del Profesorado.	Dr. Antonio Bautista García-Vera	Optativo	2	Indistinto
— Auto y Heterodiagnóstico de las Destrezas Docentes.	Dr. Domingo J. Gallego Gil	Optativo	2	Indistinto
— Teoría del Currículum y sus implicaciones en la Formación del Profesorado.	Dr. José Oliva Gil	Optativo	2	Indistinto
— Formación del Profesorado de Educación Especial. Los niños con dificultades cognitivas y comunicativas.	Dr. Esteban Sánchez Manzano	Optativo	2	Indistinto
— Modelos en la Formación del Profesorado.	Dr. José Salazar González	Optativo	2	Indistinto
— El Profesor de Educación Infantil: Exigencias básicas de su formación	Dra. Pilar Garcibailador Martínez	Optativo	2	Indistinto
— La Formación del Profesorado para las dificultades en las Matemáticas en Enseñanza Básica. Modelos de intervención práctica.	Dr. José María Ruiz Ruiz	Optativo	2	Indistinto
— El Profesor de la Escuela Infantil y los niños con dificultades.	Dra. Pilar Gutiérrez Cuevas	Optativo	2	Indistinto

## FORMACION Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO

*Miguel Fernández Pérez*

### Objetivos

- Conocimiento de los problemas y tendencias actuales en materia de formación y perfeccionamiento del profesorado.
- Aplicación práctica, teóricamente fundamentada, en diversas alternativas metodológicas para la formación y/o perfeccionamiento del profesorado.

### Temario

- Análisis crítico del estado actual de la formación inicial de los profesores.
- Idem. de su perfeccionamiento en servicio.
- Alternativas de innovación.
- Aplicación a la temática diferencial (ámbito profesional, proyecto de investigación o tesis, etc.) de los doctorandos.

## EDUCACION AMBIENTAL Y METODOS EN LA FORMACION DEL PROFESORADO

*Francisca Martín Molero*

### Objetivos

- Concienciación de la Problemática Ambiental en la Era Nuclear y de la Responsabilidad de la Educación en el Tema.
- Conocimiento de los Cambios que la determinan y de la Necesidad Urgente de Mejorar la Calidad de la Enseñanza.
- Conocimiento de las Coordenadas en las que se Inscribe el Universo Metodológico.
- Comparación de diversos Enfoques Metodológicos según cinco criterios fundamentales.
- Evaluación de Métodos Didácticos (Una realización).

### Temario

- La Problemática Ambiental: Cambios Sociales y Tecnológicos que demandan un Giro Copernicano en la Educación.
- Paradigmas subyacentes a los Enfoques Metodológicos. Principios Básicos. Análisis de las Ventajas e Inconvenientes de los Paradigmas.
- Análisis de Modelos Didácticos que integran la Consideración del Entorno:
  - \* Modelos centrados en la Persona:
    - Enseñanza de la «Concienciación» tipo Schutz/Brown: Sintaxis, Semántica, Role del profesor y del alumno, ámbito de Aplicabilidad.

- \* Modelos de Procesamiento de la Información:
  - «De los Hechos a las Teorías» tipo Schuman: Sintaxis, Semántica, Role del profesor y del alumno, Ambito de Aplicabilidad.
- \* Modelos centrados en la Conducta y el Entorno:
  - Autocontrol y Manejo del Entorno tipo Thorenson/Mahoney y Bandura: Sintaxis, Semántica, Role del profesor y del alumno, y Aplicabilidad.
- \* Modelos Socializados:
  - Social Inquiry tipo Massialas/Cox: Síntaxis, Semántica, Role del profesor y del alumno, y Aplicabilidad.
- Necesidad de un Repertorio Mínimo por parte del Docente y la Dicotomía Profesionalización/Deprofesionalización.
- Evaluación de Métodos Didácticos: Cómo abordar este tema desde las Bases que sientan los Paradigmas.

## CONOCIMIENTO Y COMUNICACION EN LA FORMACION DEL PROFESORADO

*Félix E. González Jiménez*

### Objetivos

- Dilucidación de la función del conocimiento como instrumento para la comprensión del mundo y la vida, y su significación en las relaciones humanas.
- Diferenciación de los distintos tipos de conocimiento de la metodología que exigen para su dominio.
- Manifestación de la inseparabilidad del conocimiento y la comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

### Temario

- Variables psicológicas y sociológicas. Valor y significado de la «constancia» de los conocimientos.
- La actitud del profesor en la disposición de los conocimientos para la acción en el aula: la predisposición comunicativa.
- El surgir conceptual y el resurgir en la historia. La primera referencia semántica para la comunicación.
- El dominio del gesto, de la acción y del concepto. La comunicación posible.
- Actitudes de aprendizaje y consiguientes acciones de enseñanza. La comunicación como acción compartida.
- El conocimiento fruto del aprendizaje y de un proceder libremente orientado. Razones y causas en el obrar humano. La comunicación como expectación infundida.
- El conocimiento como análisis interpretativo y como proyecto, no mera descripción. La comunicación y la complicación en la acción como hábitos orientados.

## DIDACTICA UNIVERSITARIA

*Miguel Fernández Pérez*

### Objetivos

- Suministrar una formación didáctica, inicial, básica, a los doctorados que desean dedicarse a la enseñanza en el nivel universitario.
- Realizar un estudio crítico-constructivo de los hábitos pedagógicos vigentes en la realidad universitaria (análisis de la situación actual + inferencia de alternativas de innovación).

### Temario

- Tendencias didácticas actuales.
- La especificidad de la didáctica en el nivel universitario.
- Metodología para la descripción (análisis didáctico).
- Aplicación práctica de posibles innovaciones didácticas en relación con el proyecto docente universitario de los doctorandos.

## FORMACION Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO E INNOVACION EDUCATIVA. MODELOS PARA LA EVALUACION

*Juan Manuel Alvarez Méndez*

### Objetivos

Se trata básicamente de introducir a los alumnos en una doble dinámica, por una parte, familiarizarse con la bibliografía disponible más adecuada, y por otra, introducirlos en la metodología de orientación cuantitativa de investigación y de evaluación con el fin de abrir perspectivas innovadoras en estos campos.

### Temario

- Paradigmas contemporáneos de investigación educativa: la perspectiva cuantitativa, la perspectiva cualitativa.
- Investigación y evaluación según los paradigmas curriculares dominicales.
- Revisión desde la Historia de la evaluación en las Reformas educativas en España.
- Modelos de evaluación educativa: los dos grandes paradigmas cuantitativo y cualitativo. Su interpretación a la luz de las Teorías Curriculares.
- Perspectivas actuales en la evaluación curricular.
- Investigación y evaluación: la necesaria integración en la formación del profesorado. La investigación en la acción.
- Evaluación curricular e innovación educativa: nuevos horizontes metodológicos.

## FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION DE ADULTOS

*Antonio Monclús Estella*

### Objetivos

- **Situar** la educación de adultos en el marco del sistema de educación permanente, desde la perspectiva de la formación del profesorado.
- **Analizar** las diferentes perspectivas de la formación del profesorado de la educación de adultos.
- **Comparar** distintas experiencias de profesorado de educación de adultos a nivel nacional e internacional.
- **Analizar** la metodología en la enseñanza de adulto y la evaluación de la misma.

### Temario

- Sistema de Educación Permanente, subsistema de Educación de adultos, y Formación del Profesorado.

#### Aspectos de planificación y Administración educativa.

- **Formación del Profesorado de Educación de Adultos.**
  - \* Enseñanza formal-enseñanza no formal.
  - \* Alfabetización.
  - \* Marco general de la Educación de adultos.
- **Experiencia en el profesorado de educación de adultos.**
  - \* Experiencias en España a nivel institucional y no institucional.
  - \* Experiencias en América Latina, con especial análisis de Paulo Freire.
  - \* Experiencias en los países europeos.
- **Metodología y evaluación en la enseñanza del adulto.**
  - \* Análisis de la función de la metodología en la enseñanza del adulto.
  - \* Fases y elementos de la evaluación en la enseñanza del adulto.

## LOS ORDENADORES EN LA FORMACION DE PROFESORADO

*Antonio Bautista García-Vera*

### Objetivos

- **Que** los alumnos asimilen y transfieran los elementos y sus relaciones de diversos Modelos de Formación de Profesorado.
- **Que** integren los objetivos de la alfabetización informática en la Formación de Profesorado.
- **Que** comprendan las distintas posibilidades que tienen los recursos informáticos en los distintos Modelos de Formación de Profesorado.

- Que conozcan las distintas realizaciones mundiales y de nuestro país sobre la utilización de la **Tecnología** Computacional en la Formación de **Profesorado**.
- Que **adquieren actitudes positivas** y técnicas instrumentales adecuadas en la utilización de **diversos modelos** de investigación en la Formación de **Profesorado**.

### Temario

- Fundamentos sobre la aparición de la Tecnología Computacional a **diversos modelos de Formación de Profesorado**.
  - \* Modelos basados en **competencia** genéricas y esenciales del profesor.
  - \* Modelos basados en **competencias** específicas (análisis de tareas).
  - \* Modelos críticos.
- **Perspectivas y Recursos Informáticos** en la Formación de Profesorado.
  - \* Perspectivas CAI y CMI.
  - \* Utilizando algún lenguaje: LOGO, Pascal, etcétera.
  - \* Posibilidades de los **Paquetes** Integrados (Serie Asistant: Writing, Filing, Drawing, etc.).
- **Perspectivas de integración curricular** de los objetivos de la **Alfabetización Informática** en la Formación del Profesorado.
  - \* Aplicación a distintas áreas.
  - \* Los micromundos.
  - \* Los Microtemas.
- **Valoración crítica de distintas corrientes** y experiencias de utilización de la **Tecnología Computacional** en la Formación de Profesorado.
 

En España:

  - \* Realizaciones desde la **Subdirección General de Perfeccionamiento de Profesorado**.
  - \* Formación del **Profesorado** desde el Proyecto Atenea. (ITE de Alcalá de Henares).
  - \* Formación del **Profesorado** desde proyectos de otras Comunidades **Autónomas** (Alhambra, Telegal, etc.).
  - \* Experiencias de otros **grupos de renovación pedagógica**: Grupo Cero, Azarquiel, Asociación Thales, etcétera.

Otros países.

## AUTO Y HETERODIAGNOSTICO DE LAS DESTREZAS DOCENTES

*Domingo J. Gallego*

### Objetivos

- Conocer las técnicas de diagnóstico de destrezas docentes y analizarlas críticamente.

- Practicar dichas técnicas con la supervisión del docente.
- Realizar un autodiagnóstico de las propias destrezas docentes.
- Mejorar las propias destrezas a base de distintos ejercicios analizados con Circuito Cerrado de TV.

### Temario

- ¿Se puede hablar de «destrezas docentes»?
- ¿En qué sentido?
- Cómo definir las y clasificarlas.
- Estudio crítico de las principales clasificaciones.
- Investigaciones más significativas: Flanders, Perkins, Spaulding, Hilda Taba, Jackson, Landsheere, etc.
- Técnicas de auto y heteroevaluación de destrezas docentes. Análisis crítico y aplicaciones.
- Análisis de destrezas y Formación del profesorado pre-service e in-service.
- Origen y naturaleza de la Microenseñanza. Fundamentos Psicopedagógicos y Aplicaciones didácticas.
- Técnicas e instrumentos de medición. Desarrollo de plantillas de análisis.
- Supervisión y tutoría aplicadas.
- Ejercicios prácticos de destrezas: superación de puntos débiles y desarrollo de puntos fuertes.
- Aplicaciones de estas técnicas a distintos colectivos docentes.

## TEORIA DEL CURRÍCULUM Y SUS IMPLICACIONES A LA FORMACION DEL PROFESORADO

*José Oliva Gil*

### Objetivos

- Que el alumno conozca la polisemia de la teoría curricular y trate de construir sus fundamentos científicos.
- Que el alumno constate, a nivel interdisciplinar, todos los elementos exógenos del currículum en sus aportes económicos, etnográficos y políticos.
- Que el alumno posea las claves y los paradigmas necesarios para construir una teoría científica de la didáctica a partir de la teoría general de la Ciencia.
- Que el alumno pueda evaluar, desde un conocimiento interactivo las grandes orientaciones modernas de la teoría del aprendizaje.

### Temario

- Objeto y caracterización científicos de la didáctica.
- Análisis epistemológico de los componentes formales de la didáctica.
- El método científico y la producción de conocimiento científico en didáctica.

- La indeterminación radical del itinerario didáctico.
- La didáctica entre las Ciencias de la Educación.
- Dimensiones de la comunicación didáctica: la sintaxis, la semántica y la pragmática de la comunicación didáctica.
- La interdisciplinariedad didáctica.
- Bases psicológicas para el análisis del currículum.
- Implicaciones didácticas y ecológicas en la psicología del currículum.
- Bases sociológicas en la teoría y práctica del currículum.

## FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION ESPECIAL: LOS NIÑOS CON DEFICIENCIAS COGNITIVAS Y COMUNICATIVAS

*Esteban Sánchez Manzano*

### Objetivos

- Estudiar los aspectos similares y diferenciales de la Educación Ordinaria y la Educación Especial.
- Diseñar el «currículum» del profesional o profesionales de la Educación Especial.
- Describir, clasificar y evaluar las deficiencias cognitivas y de comunicación.
- Formular modelos de intervención educativa para los diferentes trastornos cognitivo-comunicativos.
- Dar a conocer la literatura más importante sobre el tema para consultar y debatir sobre algunos aspectos.
- Relacionar, en la medida que sea posible, a los alumnos con la práctica educativa de niños con este tipo de deficiencias.

### Temario

- Normalización e Integración:
  - \* Sistema social, sistema educativo y Educación Especial.
  - \* El principio de «normalización». El principio de «integración». Legislación.
- Profesionales en Educación Especial:
  - \* Introducción.
  - \* Ambitos de especialización.
  - \* Formación y «currículum» de los profesionales.
  - \* Perspectivas de futuro.
- Desarrollo cognitivo y comunicativo:
  - \* Introducción.
  - \* Atención.
  - \* Memoria.
  - \* Razonamiento.
  - \* Creatividad.

- \* Lenguaje.
- \* Relaciones sociales.
- La deficiencia mental:
  - \* Concepto.
  - \* Etiología.
  - \* Diagnóstico y evaluación.
  - \* Educación y tratamiento.
  - \* El síndrome Down.
- Alteraciones y retrasos en el lenguaje:
  - \* Conceptos.
  - \* Alteraciones del habla.
  - \* Alteraciones en el desarrollo del lenguaje.
  - \* Evaluación y modelos de intervención en **los trastornos del lenguaje**.
- El niño autista:
  - \* Concepto.
  - \* Sintomatología.
  - \* Etiología.
  - \* Diagnóstico y evaluación.
  - \* Educación.

## MODELOS EN LA FORMACION DEL PROFESORADO

*José Salazar González*

### **Objetivos**

- Conocimiento de las implicaciones entre **funciones del profesor, formación del profesor y profesionalización de la práctica docente**.
- **Reflexionar sobre la relación que los diferentes modelos (perspectivas) de formación del profesorado guardan con los problemas más generales de las relaciones educación y sociedad, y teoría y práctica.**
- **Comprender la relación existente entre formación del profesor, desarrollo profesional e innovación educativa.**
- **Promover el análisis crítico de todos estos aspectos mediante la contrastación de fuentes.**

### **Temario**

- **La función del profesor.**
  - \* **Diferentes concepciones: conductuales, cognitivas y críticas. Reflexión sobre las competencias del profesor a través de estas perspectivas, concepciones.**
- **La formación del profesor.**
  - \* **El currículum en la formación del profesorado: aspectos culturales y pedagógicos; relación teoría-práctica; orientación del currículum fundamentalmente con un planteamiento técnico o con un planteamiento práctico, deliberativo.**

- Profesionalización docente:
  - \* La competencia científica, la capacidad didáctica y la autonomía práctica como pilares básicos de un quehacer profesionalizado.

## EL PROFESOR DE EDUCACION INFANTIL: EXIGENCIAS BASICAS DE SU FORMACION

*Pilar Garcibailador Martínez*

### Objetivos

- Conocer las bases científicas de la Educación Infantil.
- Identificar los fundamentos científicos de la Educación Infantil y adquirir ideas propias sobre la incidencia de los diferentes factores que configuran el proceso educativo.
- Profundizar en los aspectos fundamentales de la teoría y desarrollo curriculares de la Educación Infantil y reflexionar acerca de los niveles de concreción para su aplicación en el aula.
- Reflexionar acerca de las funciones del profesor de Educación Infantil.
- Desarrollar una actitud crítica e investigadora ante la actividad educativa del profesor.
- Conocer, analizar y valorar diferentes modelos de formación del profesor de Educación Infantil.

### Temario

- La Educación Infantil: Concepto. Bases científicas. Características neurofisiológicas y psicodidácticas de la edad infantil. Modelos educativos.
- La Escuela Infantil: La Escuela Infantil como institución educativa. Función, características y componentes básicos.
- El proceso educativo: El currículum de Educación Infantil: objetivos, contenidos, estrategias, recursos y evaluación. Los factores personales.
- Formación inicial del Profesorado: Objetivos de formación. Perfil del profesor de Educación Infantil. La interdisciplinareidad como punto de partida. Analogía estructural entre el currículum del alumno y el de formación del profesor. Las dimensiones teórico-práctica e investigadora. Modelos de formación.
- Formación permanente del Profesorado.

## LA FORMACION DEL PROFESORADO EN LAS DIFICULTADES DE LAS MATEMATICAS EN LA ENSEÑANZA BASICA: MODELOS DE INTERVENCION PRACTICA

*José María Ruiz Ruiz*

### Objetivos

- Posibilitar a cada profesional, la comprensión y destrezas **matemáticas básicas** exigir las para el ejercicio de la profesión.
- Adquirir un conocimiento teórico-práctico sobre el contenido **del currículum** de matemáticas en la enseñanza primaria.
- Adquirir y desarrollar estrategias y destrezas de **intervención didáctica**.

### Temario

#### *Fundamentación Teórica:*

- Análisis reflexivo del currículum de matemáticas en la **enseñanza primaria**.
- ¿Cuáles son los contenidos esenciales que deben estar **incluidos en cualquier** currículum de matemáticas de E. primario?
- El método comprensivo en el aprendizaje de las **matemáticas**.
- Elementos determinantes y grado de adaptación **curricular en programas** de matemáticas.
- Modelos de adaptaciones curriculares y su proceso de **elaboración**.

#### *Intervención Didáctica:*

- Conocimiento del proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Tipos de dificultades en el proceso de enseñanza/aprendizaje.
  - \* Dificultades del proceso.
  - \* Dificultades específicas en matemáticas.
- Causas que originan las dificultades en el aprendizaje **de las matemáticas**.
- Modelos de intervención psicopedagógicos a través de **las diferentes adaptaciones** curriculares.
- Estudio de casos prácticos.

## EL PROFESOR DE LA ESCUELA INFANTIL ANTE LOS NIÑOS CON DEFICIENCIAS: EXIGENCIAS DEL CURRÍCULUM

*Pilar Gutierrez Cuevas*

### Objetivos

- Conocimiento de la realidad, problemática, posibilidades **y perspectivas** de la educación preescolar especial.
- Posibilidades de la integración.
- Conocer como se está llevando a cabo este proceso.

- **Acercar al profesorado** a las técnicas de intervención con los sujetos de educación especial de preescolar.
- **Conocer las diferencias** en la maduración física, psíquica y emocional en los niños que presentan deficiencias frente a los niños normales.
- **Conocer los programas** y diseños curriculares para cada uno de los problemas específicos de los niños con deficiencias de todo tipo.
- **Conocer y elaborar** sistemas de evaluación específicos para los sujetos de educación especial preescolar.
- **Conocer las distintas** técnicas de intervención para cada tipo de deficiencias y aquellas técnicas comunes a todas las deficiencias.

### **Temario**

- **La formación del profesorado** de preescolar en educación especial.
  - \* **La integración escolar.** Estudio de la integración en preescolar.
  - \* **Proyecto del MEC** sobre educación preescolar.
  - \* **Innovación y perspectivas** en la formación del profesorado de educación especial preescolar.
- **El diseño curricular** en educación especial preescolar.
  - \* **Fases de la evolución** neuro-fisio-psicológicas en los sujetos normales y en los de educación especial.
  - \* **Técnicas básicas** de intervención en educación especial preescolar. Su aplicación a las distintas deficiencias.
  - \* **La estimulación precoz.** Su importancia en la educación especial preescolar.
- **La evaluación** en educación especial preescolar.
  - \* **Criterios, métodos y técnicas.**
  - \* **Peculiaridades** de la evaluación en preescolar.
  - \* **Peculiaridades** de la evaluación en educación especial preescolar.