

DEPARTAMENTO DE TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION

140

CURSOS Y SEMINARIOS DEL PROGRAMA DE PEDAGOGIA SOCIAL

<i>Titulos</i>	<i>Profesores</i>	<i>Carácter obligatorio. optativo</i>	<i>Créditos</i>	<i>Primer año, segundo año. indistinto</i>
— Métodos y técnicas de investigación en Pedagogía Social.	Dr. Millán Arroyo Simón. Dr. Gonzalo Vázquez Gómez. Dr. José A. Ibáñez-Martín. Dra. Isabel Gutiérrez Zuloaga	Obligatorio	1	Indistinto
— Metodología y técnicas de la documentación pedagógica.	Dr. Ignacio Sánchez Valle	Obligatorio	2	Indistinto
— La relación de ayuda según el modelo de R. Carkhuff.	Dr. Millán Arroyo Simón	Optativo	2	2.º
— Concepto, bases y ámbitos de la deontología profesional del educador.	Dr. Fernando Bárcena Orbe	Optativo	2	2.º
— El niño privado de familia normal. Instituciones y legislación	Dr. Bernabé Bartolomé Martínez	Optativo	2	2.º
— La formación social en las instituciones.	Dr. Alvaro Buj Gimeno	Optativo	2	2.º
— Análisis del método pedagógico según su dimensión social.	Dr. Jaime Castañé Casellas	Optativo	2	2.º
— La educación de la mujer en la España contemporánea (II).	Dra. Isabel Gutiérrez Zuloaga	Optativo	2	2.º
— Los ámbitos actuales de la educación cívica (II).	Dr. José A. Ibáñez-Martín	Optativo	2	2.º
— Instituciones de Pedagogía Social. Perspectiva histórica (II).	Dra. Carmen Labrador Herráiz	Optativo	2	2.º
— Incidencia educativa de la actitud y de la actividad deportivas.	Dr. José Angel López Herrerías	Optativo	2	2.º

Información

**CURSOS Y SEMINARIOS DEL PROGRAMA
DE PEDAGOGIA SOCIAL
(Continuación)**

<i>Titulos</i>	<i>Profesores</i>	<i>Carácter obligatorio, optativo</i>	<i>Créditos</i>	<i>Primer año, segundo año, indistinto</i>
— Asociacionismo juvenil. Condicionamientos históricos y perspectiva pedagógica actual en España.	Dr. Anastasio Martínez Navarro	Optativo	2	2.º
— Modelos de educación-preventiva de la inadaptación y delincuencia juvenil.	Dr. José Merino Fernández	Optativo	2	2.º
— Pedagogía Social y la innovación en la educación.	Dr. Antonio Muñoz Sedano	Optativo	2	2.º
— La modernización y el problema del cambio en educación. Perspectivas comparadas.	Dr. Miguel Pereyra-García Castro	Optativo	2	2.º
— Justificación y límites de la democratización en la escuela (II).	Dr. David Sacristán Gómez	Optativo	2	2.º
— Acción social de la escuela rural. Perspectiva histórica.	Dra. Angela del Valle López	Optativo	2	2.º
— Aplicaciones de la tecnología de la información a la innovación en la educación y en el trabajo.	Dr. Gonzalo Vázquez Gómez	Optativo	2	2.º

Información

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACION EN PEDAGOGÍA SOCIAL

*Millán Arroyo Simón, Isabel Gutiérrez Zuloaga,
José A. Ibáñez-Martín y Gonzalo Vázquez Gómez*

Objetivos

- Identificar la metodología aplicada a la investigación en Pedagogía Social.
- Comprender y valorar el papel de la investigación para potenciar la eficiencia de la conexión teoría-praxis.
- Capacitar para el diseño de un proyecto de investigación concreto.
- Analizar y evaluar los aspectos científicos-técnicos y los normativos-valorativos en toda investigación.

Temario

- Cuestiones y problemas previos en la elaboración de un diseño de investigación.
- Métodos de investigación y actuación profesional en la Pedagogía social.
- La investigación clínica-individual, de grupo y comunitaria.
- La investigación de la realidad histórico-social del hecho pedagógico.
- La «legitimación» y la «normatividad» en la investigación en las ciencias humanas.

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE LA DOCUMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Ignacio Sánchez Valle

Objetivos

- Analizar las nociones de documentación y documentación científica en los procesos de información para la investigación.
- Analizar las principales actividades que se realizan en los centros de documentación para un óptimo aprovechamiento de recursos.
- Identificar las principales fuentes primarias y secundarias en Documentación Pedagógica.
- Analizar y valorar desde diferentes perspectivas las fuentes documentales primarias y secundarias en Pedagogía.
- Proyectar las fuentes documentales primarias y secundarias en Pedagogía sobre la práctica de la realización de proyectos de investigación.

Temario

- Documentación y documentación científica. Ambito. Enfoques, Teorías.

- Visión global de las actividades de la documentación. Planos en el nivel de Información/Documentación.
- Análisis de operaciones documentales. Selección. Análisis y búsqueda. Difusión documental.
- Fuentes documentales en pedagogía.
- Estudio particular de los tesauros en educación. Eric. Eudised. Unesco/Bie.
- Estudio particular de las revistas de resúmenes (Abstracts).
- Estudio particular de los índices de sumarios. Current Contents (Social & Behavioral Sciences).
- Estudio particular de los índices de citas. (Social Sciences Citation Index).
- Aplicación práctica de la documentación en Pedagogía: Diagrama de actuaciones para dar curso efectivo a la Documentación.

LA «RELACION DE AYUDA» SEGUN EL MODELO DE R. CARKHUFF

Millán Arroyo Simón

Objetivos

- Explorar las bases científicas que fundamentan el modelo de ayuda interpersonal desarrollado por Carkhuff.
- Analizar los rasgos originales del modelo en contraste con las principales concepciones psicoterapéuticas y de ayuda educativas.
- Comprender y valorar «sistemáticamente» la relevancia y efectividad de las distintas «fases» del proceso de ayuda.
- Comprender, aplicar y proyectar a la «praxis» las destrezas «skills» —necesarias al asesor y asesorado en el proceso de ayuda.
- Capacitar al Pedagogo Social para el ejercicio de sus funciones como asesor-consejero-solucionador de problemas humanos-modificador de conductas, a través de la auto-ayuda del cliente.
- Construir un sistema «humanista» coherente que facilite la ayuda eficaz educativa-reeducativa y la auto-regulación del individuo.

Temario

- Factores y condiciones de la ayuda «eficaz». Presupuestos básicos.
- Aportaciones y limitaciones de las principales corrientes psicoterapéuticas y terapias de conducta.
- Los niveles de eficiencia de la relación de ayuda: investigaciones y datos empíricos.
- Las fases del proceso de ayuda en Carkhuff: «destrezas» del que ayuda (helper) y del ayudado (helpee).
- Hacia un modelo de tratamiento para la auto-ayuda, mediante la enseñanza.
- La personalidad y las competencias del ayudador-educador según Carkhuff.

- La filosofía del «humanismo militante» de R. Carkhuff: Principios-Valoración. Aplicaciones pedagógicas y sociales.

CONCEPTO, BASES Y AMBITOS DE LA DEONTOLOGÍA PROFESIONAL DEL EDUCADOR

Fernando Bárcena Orbe

Objetivos

La elaboración de Códigos de Ética Profesional constituye una exigencia fundamental de toda actividad de orden intelectual que desee aspirar al rango de «profesión» y adquirir credibilidad moral y un nivel elevado de madurez social. Tal exigencia se hace todavía más patente cuando la acción de los profesionales incide en las dimensiones vitales del hombre, como ocurre con la acción educativa. En este sentido, el punto de vista moral se muestra particularmente necesitado de reflexión crítica y de particular atención, no sólo como faro que ilumina las conductas, sino, además, como muro que elimina posibles contiendas, hasta el punto que no tendría sentido ningún discurso sobre la responsabilidad profesional y la autonomía si la deontología y sus reglas son olvidadas.

Estas consideraciones afectan a la aspiración profesionalizadora del educador, en general, y particularmente para el pedagogo social, de quien se espera una ayuda competente que incida positivamente en la condición social del hombre. Así, al interés por la profesionalización de la práctica pedagógica conviene añadir el estudio del concepto, bases y ámbitos de su específica deontología profesional, factor que debe formar parte como causa de su posible éxito profesional. Esta preocupación se llevará a cabo a la luz de las aportaciones que la comunidad científico-pedagógica internacional está haciendo en esta materia, pero reparando en nuestra concreta situación, de modo que se alcance la claridad suficiente como para poner las bases morales de un correcto desarrollo profesional de la práctica pedagógica y educativa en el marco de nuestra sociedad democrática y pluralista.

Temario

- La problemática profesiológica actual de la función pedagógica.
- Estudio general de la profesión.
 - * Configuración jurídica de las profesiones y su dimensión sociológica. Modelos de profesionalización vigentes.
 - * Discusión de los rasgos definitorios de la profesión y su aplicación a la práctica educativa.
- La vigencia actual de la deontología profesional: panorámica internacional y razones explicativas.
- Deontología profesional del educador: concepto, funciones y límites.

EL NIÑO PRIVADO DE FAMILIA NORMAL. INSTITUCIONES Y LEGISLACION

Bernabé Bartolomé Martínez

Objetivos

El curso pretende abordar, desde una perspectiva histórico-institucional y jurídica, la situación del niño privado de su familia normal por situaciones de orfandad, marginación social o sustitución familiar, a través de la tutela o protección, jurídica, de instituciones benéficas, centros de rehabilitación y corrección o asistencias, o por el establecimiento de la regulación constitucional de formas de adopción o acogida sobre los fundamentos básicos internacionales de la Declaración de los Derechos del niño. El tratamiento del tema conlleva aspectos sociológicos, pedagógicos, psicológicos y económicos que serán objeto de atención.

Temario

- Evolución histórica del concepto y modelos de tratamiento del niño en las edades preculturales, antigua, media, moderna y contemporánea. Análisis de los factores determinantes de raza, lengua, religión, sistema político y geografía y de los aspectos bibliográficos, éticos, jurídicos y artísticos en relación con el niño en las diversas alternativas históricas.
- El niño huérfano y las instituciones jurídico-sociales que históricamente han atendido esta situación. Problemas sociales, psicológicos y pedagógicos concomitantes.
- El niño y la marginación social. Situación legal, familiar y personal del niño en estas situaciones. Instituciones de asistencia, corrección y reintegración social.
- Los sistemas históricos de tutela y protección del niño abandono. Problemática social de estas situaciones. La legislación española en relación con el niño adoptado y acogido.

LA FORMACION SOCIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Alvaro Buj Gimeno

Objetivos

- Analizar los valores sociales en el contexto de una escala axiológica.
- Comprender los conceptos básicos sobre formación social.
- Distinguir y precisar la terminología básica de Pedagogía social.
- Analizar la problemática de la convivencia.
- Determinar los procedimientos prácticos para el logro de la socialización en las instituciones educativas.
- Relacionar entre si los derechos y deberes fundamentales del ciudadanos.
- Elaborar una relación de actividades de carácter social.

- Insertar objetivos sociales en el currículum escolar.
- Diseñar métodos de trabajo en grupo.
- Formular un programa concreto de educación social para una institución escolar.

Temario

- Discusión y precisiones sobre los conceptos de ayuda, colaboración, participación y cooperación.
- Fundamentos de la convivencia: libertad, responsabilidad, justicia y normas sociales.
- El diálogo, la discusión, el respeto y la tolerancia como bases de la convivencia.
- Derechos y deberes fundamentales del ciudadano.
- Currículum escolar: formulación de objetivos y actividades sociales.
- Metodología y diseño del trabajo en grupo. Descripción y dinámica del grupo de clase.
- Las normas del juego y deporte como medio de socialización.
- Estudio sobre el cooperativismo escolar.
- Colaboración de los padres de alumnos en la socialización: su relación con la institución educativa.
- Comportamientos frente al medio ambiente.

ANÁLISIS DEL MÉTODO DE PEDAGÓGICO SEGUN SU DIMENSIÓN SOCIAL

Jaime Castañé Casellas

Objetivos

La pregunta «¿cómo investigar sobre educación?» se responde y también se formula desde un contexto que la Pedagogía Social necesita comprender. El curso intenta aportar a su planteamiento según la perspectiva pedagógica criterios, elementos y alguna síntesis teórica capaces de iluminar esta comprensión, sin la cual el condicionamiento de los procesos educativos y pedagógicos se traduce en grave inadecuación de los resultados. Los principales aspectos que centran la reflexión interrogativa, son el condicionamiento social de la Pedagogía desde la cultura y por obra del poder ejercido bajo diversas formas, así como también el examen de las posibilidades y condiciones de la crítica, todo ello por referencia a la cuestión metódica general, planteada a la Pedagogía como ciencia.

Temario

- El método, orden en busca de la verdad.
- Condicionamiento ideológico de la pedagogía.
- La superestructura pedagógica: su análisis.
- Análisis del lenguaje interpretativo.

- Conocimiento crítico interurbano.
- Orden curricular oculto y manifiesto.
- Base hermenéutica de la pedagogía.
- Discriminación predicativa y pregunta sobre las diferencias.
- La comprensión de lo singular en pedagogía.
- Los programas educativos: evaluación de su eficacia.
- Opciones concretas en la ciencia pedagógica.
- La motivación como clave comprensiva.
- Referencia científica a los valores.
- Transformación social desde la pedagogía.

LA EDUCACION DE LA MUJER EN LA ESPAÑA CONTEMPORANEA (II)

María Isabel Gutiérrez Zuloaga

Objetivos

Hoy la mujer se cuestiona seriamente su identidad personal y su papel en la familia y en la sociedad. No cabe duda de que el llamado problema femenino requiere una investigación en profundidad y con aire renovador. La urgencia de este planteamiento viene condicionada por las grandes transformaciones socio-culturales acaecidas en nuestro siglo.

Reconocemos como considerables los progresos realizados en la última época en los países occidentales, en relación con la educación femenina, e intentamos rastrear el proceso que ha tenido lugar en la España de nuestro siglo en sus diferentes etapas. Porque juzgamos que sólo se puede lograr el cambio en los hábitos de pensar y en los hábitos de conducta si el pensamiento pedagógico y la tarea educativa se comprometen seria y educadamente en esa dirección.

Temario

- La educación en la España contemporánea como factor de progreso social. Etapas históricas.
- Variantes en el proceso de la mentalidad española en relación con la educación de la mujer.
- Instituciones y Asociaciones para la instrucción de la mujer en el primer tercio de siglo.
- El enfoque de la educación femenina durante la República y la Guerra Civil.
- Publicaciones y realizaciones educativas durante el franquismo.
- Nueva situación para la instrucción de la mujer a partir de la Ley General de Educación. El año internacional de la Mujer.
- Educación femenina y democracia. Participación de la mujer en los diversos niveles educativos. Hacia la Mujer Ideal.

LOS AMBITOS ACTUALES DE LA EDUCACION CIVICA (II)

José A. Ibáñez-Martín

Objetivos

Competencia del pedagogo social es ayudar para que nuestra condición social se desarrolle maduramente, constituyendo una fuente de felicidad para todas las personas. Dentro de este desarrollo se encuentra el aspecto de «ciudadanos», que todos tenermos en una sociedad democrática en la que ya no somos un mero súbdito, reducido al silencio y a la obediencia ciega. Ahora bien, es claro que no siempre el hombre sabe llevar a plenitud esta «ciudadanía». Muchas veces la relación con la sociedad política es de helada indiferencia cuando no objeto de un juicio negativo y desesperanzado. La nueva educación cívica, que se encuentra en un momento de florecimiento, tanto en Francia como en Estados Unidos, etc., deberá de ayudar a descubrir las bases éticas de la convivencia social, los grandes textos legales que regulan la relación con los demás y las características de las instituciones sociales y políticas, para terminar —aún en completo alejamiento de toda propaganda de políticas militantes— desarrollando el gusto por la cooperación reflexiva en la solución de los problemas de la vida colectiva y ayudando a tomar parte en el entramado de las instituciones públicas.

No es difícil descubrir las razones del florecimiento de la educación cívica en nuestros días. En efecto, en España el nuevo sistema democrático exige dar a conocer a todas las instituciones operantes en la vida colectiva. Pero donde tal sistema lleva ya años de funcionamiento, se ha descubierto la necesidad de ayudar al ciudadano a que no confunda la democracia con la dictadura de un individualismo egoísta y a que, por el contrario, se dé cuenta de cómo la supervivencia de la democracia exige que todos tengamos la capacidad para analizar las estructuras de la vida social y la decisión para trabajar comprometidamente en su eficacia y su mejora. Por eso es lógico que cada vez la escuela haya de aceptar nuevas responsabilidades en la promoción de la educación cívica de la joven generación.

Temario

- Planteamiento histórico del problema.
- Primeros acercamientos desde la urbanidad y civilidad.
- El planteamiento actual del problema.
 - * El hecho de la convivencia social y de los sentimientos sociales.
 - * Las bases éticas de la convivencia social.
 - * La organización de la vida colectiva.
 - a) Los grandes textos legales.
 - b) Las diversas instituciones sociales y políticas.
 - * Los modos de comportamiento en un Estado democrático.
- Determinación de los criterios de actuación del educador en cada uno de estos ámbitos.

INSTITUCIONES DE PEDAGOGIA SOCIAL. PERSPECTIVA HISTORICA (II)

Carmen Labrador Herraiz

Objetivos

- Conocer las aportaciones educativas de los distintos Pedagogos e Instituciones en el ámbito de la Historia Contemporánea.
- Analizar a partir de *conceptos-clave* la evolución que desde «beneficencia», «filantropía», «caridad», «humanitarismo», se concreta en «promoción social», «bienestar social», etcétera.
- Estudiar, a partir de factores sociales de población, trabajo (riqueza-pobreza), medio rural, medio urbano, el origen, significado y evolución de las instituciones específicas de educación.
- Estudiar la realidad socioeducativa y la actividad escolar en distintos modelos de intervención en América Latina.

Temario

- Condicionamientos sociopolíticos de la Pedagogía Social en el mundo contemporáneo.
- Educadores significativos. Sus planteamientos y realizaciones. G. Girard, C. Arenal, A. Manjón.
- Instituciones benéfico-docentes. Estudio histórico-pedagógico y proyección social en sus ámbitos de influencia.
 - * Las Casas de Caridad. Escuelas gratuitas. Escuelas dominicales.
 - * El Consejo Superior de Protección al Menor:
 - casas tutelares
 - casas de observación
 - centros para menores
 - Instituto Colaborador
 - Juntas de Patronato.
 - * Instituciones de educación de adultos.
- La presencia de España en Latinoamérica. Proyectos educativos e Instituciones para niños huérfanos.

INCIDENCIA EDUCATIVA DE LA ACTITUD Y DE LA ACTIVIDAD DEPORTIVAS

José Angel López Herrerías

Objetivos

- Conocer y aplicar la básica analítica cultural que nos permita situarnos en la vivencia social respecto del deporte.

- Desarrollar actitudes positivas en relación a la experiencia del propio cuerpo, de la energía y del coraje vital y del dominio de la agresividad.
- Analizar los caracteres de la competitividad y de la cooperación y madurar actitudes participativas.
- Comprender aplicativamente el uso consumista del deporte como espectáculo hiperprogesionalizado e hipercompetitivo.
- Proponer y desarrollar programas educativos respecto de la radical función antropogénica de lo deportivo.
- Comprender aplicativa y valorativamente la potenciación educativa de la actitud y de las actividades deportivas.
- Valorar creativamente la caracterización del deporte como signo cultural relevante en la trama sociocultural configurante en que se *comunican* formas de *actuación* humanizadora.

Temario

- Fenomenología de la experiencia socio-cultural humana como «apertura a lo posible».
- Fenomenología de lo real y de lo posible («ejecución» y «competencia» en nuestro diseño cultural actual).
- Fenomenología del espíritu deportivo.
- Lo educativo y lo deportivo, entrada y salida complementaria del quehacer humano.
- Los signos deportivos de nuestra actualidad socio-cultural.
- Actitudes desarrollables desde el espíritu de las actividades deportivas.
- Diseño de programas de animación educativa a través del deporte.
- Valores educativos desde el espíritu y el hacer deportivos.
- Proyección socio-cultural y problemas actuales animables y superables desde lo deportivo.

----- ASOCIACIONISMO INFANTIL Y JUVENIL. ----- CONDICIONAMIENTOS HISTORICOS Y SITUACION ACTUAL EN ESPAÑA

Anastasio Martínez Navarro

Objetivos

El asociacionismo infantil y juvenil es un fenómeno que encierra posibilidades educativas repetidamente señaladas y que admite, y merece por ello, tratamiento pedagógico.

Aunque existen precedentes, su desarrollo importante comienza en el siglo XIX y su máximo auge se sitúa ya en nuestra centuria, coincidiendo con la creciente relevancia que la juventud va adquiriendo como componente social diferenciado y con el desarrollo de las características de la civilización industrial y ur-

bana. Sólo a partir de la década de los años sesenta, se habla en los países industrializados de una crisis del asociacionismo juvenil, cuyas causas y circunstancias contextuales resulta importante analizar.

El *fin del Seminario* es proporcionar a los participantes un conocimiento del tema que mejore su actuación en la praxis educativa profesional y ofrezca bases a la investigación pedagógica ulterior en esta materia.

Los *objetivos* concretos son los siguientes:

- Conocer la emergencia del fenómeno asociativo juvenil e infantil en España, con referencia a nuestro entorno socio-cultural.
- Analizar los condicionamientos históricos que contribuyen a explicar la situación actual.
- Conocer la situación actual del fenómeno en España, con iguales referencias al mencionado entorno.
- Estudiar posibles perspectivas futuras desde el plano pedagógico, con vistas a la intervención.

Temario

- Fundamentación psicosocial del asociacionismo infantil y juvenil.
- El asociacionismo infantil y juvenil como medio de educación.
- Orígenes y desarrollo histórico del asociacionismo infantil y juvenil.
- Condicionamientos históricos del asociacionismo infantil y juvenil en España.
- Asociaciones nacionales e internacionales.
- Situación actual del asociacionismo infantil y juvenil en España.
- Perspectivas futuras del asociacionismo infantil y juvenil en España.

MODELOS DE EDUCACION PREVENTIVA DE LA INADAPTACION Y DELINCUENCIA JUVENIL

José Vicente Merino Fernández

Objetivos

Teóricos:

- Delimitar, definir y valorar la inadaptación y delincuencia juvenil en su relación con el proceso de socialización.
- Aprendizaje social y delincuencia desviación.
- Diferenciar los procesos de delincuencia y desviación.
- Comprender los grandes paradigmas de la desviación.
- Identificar y analizar los modelos de intervención educativo preventiva en orden a proyectar los principios y normativa de una pedagogía preventiva diferenciada capaz de suscitar y abonar racionalidad en la praxis.

Prácticos:

- Unir teoría y práctica mediante:
- Sesiones conjuntas de trabajo con profesionales. Tema: problemas reales y concretos de la práctica diaria.

- Proceso de prácticas en situaciones reales institucionales o extrainstitucionales.
- Diseño de programas preventivo educativos dentro de uno de los modelos analizados y a partir de y dirigidos a poblaciones o situaciones concretas.

Temario

Teoría:

- Delincuencia y socialización:
 - * Desviación y delincuencia como desviación o fracaso de socialización.
 - * Aportación de las teorías del aprendizaje.
 - * Socialización educativa.
 - * Complejidad y polimorfismo de la expresión «inadaptación y delincuencia juvenil». Criterios de análisis y teorías sobre la conducta delictiva.
- Modelos pedagógicos preventivos de la inadaptación y delincuencia juvenil.
 - * La intervención preventiva primaria. Investigación y prevención primaria.
 - * Modelos de intervención preventiva secundaria.
 - * Modelos de intervención preventiva terciaria. Reeducción y resocialización.

Práctica:

- Análisis y valoración de programas concretos nacionales e internacionales de intervención preventiva más significativos.
- Programación y evaluación de actividades pedagógico-preventivas específicas.

LA PEDAGOGIA SOCIAL Y LA INNOVACION EN EDUCACION

Antonio Muñoz Sedano

Objetivos

- Conocimiento teórico y práctico de las más importantes innovaciones actuales en Pedagogía Social, mediante análisis bibliográfico y visitas a experiencias concretas.
- Estudio de los diversos modelos teóricos del proceso de innovación.
- Análisis de los paradigmas subyacentes a los diversos modelos.
- Aprendizaje de técnicas de:
 - * planificación,
 - * impulso y animación,
 - * gestión,
 - * evaluación de la innovación.

Temario

- Conceptos de innovación educativa.
- Condicionantes positivos y negativos de la innovación educativa.
- Fuentes de innovación.
- Modelos teóricos de innovación educativa.

- Las fases del proceso innovador.
- Los agentes de innovación educativa.
- La gestión de la innovación.
- La evaluación de la innovación.
- Análisis de las innovaciones educativas en:
 - * educación infantil,
 - * educación básica,
 - * enseñanzas medias,
 - * formación técnico profesional,
 - * educación universitaria,
 - * educación de adultos,
 - * educación no escolar.

LA MODERNIZACIÓN Y EL PROBLEMA DEL CAMBIO EN EDUCACION. PERSPECTIVAS COMPARADAS

Miguel Pereyra-García Castro

Objetivos

Frente al optimismo que se generó en el campo de la educación en la década de los sesenta en torno a teorías y conceptos sobre la «modernización», el «desarrollo», el «cambio social»..., los sistemas educativos confrontan actualmente estos temas de forma muy diferente, en sus intentos de responder a los imperativos estructurales de sus sistemas económicos en el marco de un replanteamiento de la organización del Estado. Partiendo de una delimitación conceptual de los temas del cambio social y el cambio educativo, se analizarán las teorías de la modernización y el papel que las mismas han jugado en la expansión de los sistemas educativos en las sociedades capitalistas avanzadas y en las llamadas «en vías de desarrollo». Finalmente, se estudiará de forma monográfica el tema de las estrategias de reforma educativa desde la perspectiva de los modelos de innovación que se han utilizado en las últimas décadas de forma más profusa.

Temario

- Innovación y cambio educativo. Definiciones y ámbitos.
- La educación como agente de cambio: educación-desarrollo-modernización.
- Educación y colonialismo.
- La educación, el estado y el desarrollo en los países capitalistas avanzados y en los socialistas. Temas actuales de debate.
- Estrategias de reforma educativa. Estudio específico de las políticas de innovación educativa desarrolladas durante la década de los sesenta y setenta en los Estados Unidos, el Reino Unido, República Federal Alemana y España.

JUSTIFICACION Y LIMITES DE LA DEMOCRATIZACION EN LA ESCUELA (II)

David Sacristán Gómez

Objetivos

En el presente curso de doctorado se parte del convencimiento de la necesidad del cultivo, por parte de la escuela, de los valores democráticos-sociales. Tras un análisis del lenguaje en torno al concepto mismo de democracia, en sus diversas acepciones, se aborda el estudio histórico comparado de las distintas formas de justificar la convivencia democrática desde perspectivas filosóficas-políticas.

Por último, se pretende justificar tanto la necesidad de una educación que prepare para una convivencia plural, como, sobre todo, los límites lógicos que deben establecerse en la llamada democratización escolar.

Temario

- La educación para la democracia y la democracia en la educación. (Introducción presentación).
- Clarificación conceptual del término «democracia».
- Análisis de los supuestos filosóficos-sociales de la concepción democrática.
- Principales planteamientos históricos sobre la democracia.
- El educador y los valores democráticos-sociales.
- La educación para la democracia, objetivo prioritario de la educación actual.
- Distintos planteamientos sobre la democratización en el contexto escolar. Justificación y límites de la democratización en la escuela. Reflexión crítica.

ACCION SOCIAL DE LA ESCUELA RURAL. PERSPECTIVA HISTORICA

Angela del Valle López

Objetivos

- Conocer la realidad socio-cultural de carácter rural y la influencia del maestro en ella en la Edad Contemporánea.
- Comprender las aportaciones sociales de la escuela rural y su papel histórico.
- Analizar, a partir de categorías propias, la problemática de la escuela rural en distintos ámbitos sociales.
- Comparar diversas alternativas a la escuela rural en el espacio y en el tiempo.

Temario

- Perspectiva histórica de la educación rural. Análisis de los factores configurativos de la ruralización de la escuela: geográficos, climatográficos, habitantes, comunicaciones, modo de vida, economía, mentalidad.

- La escuela en el medio rural y problemática: centros, profesorado, alumnos, métodos y contenido de la enseñanza, política educativa.
- Evolución de los apoyos a la escuela rural: institucionales y de libre iniciativa.
- El maestro rural y su acción social. Ambitos de influencias:
 - * Integración en el pueblo: asumiendo la realidad, colaborando en la transformación social, siendo eslabón entre los pueblos y la administración.
 - * La práctica docente:
 - enseñanza reglada,
 - educación de adultos,
 - integración,
 - atención al deficiente.
- Proyectos y experiencias socioculturales en zonas marginales del mundo rural.

APLICACIONES DE LA TECNOLOGIA DE LA INFORMACION A LA INNOVACION EN LA EDUCACION Y EN EL TRABAJO

Gonzalo Vázquez Gómez

Objetivos

- Conocer las posibilidades de aplicación de la Tecnología de la Información (TI) a la innovación en la educación y en el trabajo.
- Analizar los efectos producidos por la TI en la dimensión cognitiva de los sujetos en los ámbitos educativo y laboral.
- Estudiar la posibilidad de aplicar la TI al desarrollo de las estrategias de aprendizaje y cognitivas.
- Verificar específicamente la aplicación de la TI a la simulación de la toma de decisiones en la educación y en el trabajo, particularmente en la educación superior y en el perfeccionamiento de profesionales.

Temario

- Educación e innovación tecnológica.
- Aportación de la tecnología de la información al diagnóstico y desarrollo de las estrategias de aprendizaje.
- Posibilidades de la TI en la simulación de decisiones.
- Procesos de innovación tecnológica en el trabajo.
- Contribución de la educación tecnológica a la innovación tecnológica.
- Aplicaciones a la Pedagogía Laboral.