

La educación de adultos en la España autonómica

Autor: LANCHO PRUDENCIANO, J.

Editorial: UNED. Madrid.

Año de publicación: 2005

Nº de páginas: 218

ISBN: 84-451-2268-1

La educación de adultos es uno de los ámbitos menos conocidos del mundo educativo. La sociedad y sus responsables políticos se mantienen ajenos a las actividades de educación adultos que se llevan a cabo en los diferentes pueblos y ciudades del mundo supuestamente desarrollado. Julio Lancho en *La educación de las personas adultas en la España autonómica* estudia la situación de dicho ámbito en nuestro país durante los últimos años, con el fin de impulsar un mayor conocimiento de esa modalidad educativa.

La reciente historia de nuestro país ha presenciado una serie de acontecimientos de especial relevancia para el mundo educativo, en general, y para la educación de adultos en particular. La concesión de las competencias educativas a las comunidades autónomas y el proceso de reforma de la educación son los aspectos más relevantes en torno a los cuales se debe analizar esta cuestión. El autor estudia la evolución de los sistemas de educación de adultos españoles durante el periodo comprendido entre la promulgación de la Constitución de 1978 y la Ley Orgánica de Calidad de 2002.

El objeto de estudio lo define como el sistema de educación de adultos de cada una de las administraciones educativas, el cual, por su diferente grado de desarrollo, implica una dificultad a tener en cuenta a la hora de realizar comparaciones entre ellos.

Por otro lado, la comparación realizada en el libro, entre los diferentes sistemas educativos de adultos españoles, se ha realizado desde una perspectiva dinámica y se ha puesto especial atención en las posibles causas de las variaciones de los diferentes sistemas educativos estudiados.

En el primer capítulo describe los acontecimientos más significativos en educación de adultos en el periodo estudiado, entre los que destacan la publicación del *Libro Blanco* y la ruptura que esto supuso con la visión tradicional de esta disciplina. Recoge también como una referencia importante la llegada de la LOGSE que fue muy criticada por su gran ambigüedad en materia de educación de adultos que permitió una gran variedad de interpretaciones por parte de las comunidades autónomas, impidiendo una deseada homogeneización en este ámbito. Así mismo, destaca también las pioneras leyes específicas de educación de adultos promulgadas por Andalucía, Cataluña y Galicia.

En el segundo capítulo el autor examina el valor que supone la educación de adultos en los diferentes sistemas educativos autonómicos, a través de diferentes factores como el volumen y la evolución del alumnado a lo largo del periodo estudiado, los recursos materiales y personales y los medios económicos empleados. Si bien en la mayor parte de estos indicadores la tendencia se muestra ligeramente al alza, los datos del gasto económico en este ámbito dejan claramente en evidencia la importan-

cia que se le concede a la educación de adultos en nuestro país. El autor señala que esta situación es debida en gran medida, a la concepción compensatoria y remedial que se tiene de la educación de adultos.

En el tercer capítulo el autor analiza los principios educativos que fundamentan los sistemas de educación de adultos de las diferentes comunidades autónomas. Para ello establece como requisito la existencia de legislación en este ámbito, ya que serán las normativas legales las que marquen el modelo vigente en cada lugar. Analiza las once comunidades autónomas con legislación en esta materia y distingue veintiún principios básicos, que categoriza en función de su mayor asiduidad en las diversas normativas. El primer grupo está formado por los principios presentes en todas las normativas. El segundo por los que compartidos por más de la mitad de las comunidades. Y el tercero por los menos compartidos, lo que indicará las peculiaridades de cada comunidad autónoma. Señala que el tercer grupo es el más numeroso, lo que refleja la tendencia a la heterogeneidad en los principios fundamentales de los diferentes sistemas de educación de adultos estudiados.

En el último capítulo recoge las diversas líneas de acción de los sistemas de educación de adultos y analiza en primer lugar el grado de penetración de éstos en las diferentes sociedades de la España autonómica. El autor mide esta variable a través de la tasa de participación de los adultos sobre el total de la población que puede acudir a esas actividades educativas y obtiene que se puede observar una escasa penetración de este ámbito en la sociedad española, que incluso viene descendiendo en los últimos años. En el ámbito de la educación básica el autor analiza en profundidad la evolución de esta modalidad a lo largo del periodo estudiado y señala el papel protagonista que ocupa dentro de los sistemas de educación de personas adultas, y una vez más su carácter básicamente compensador en nuestro país. Eso queda reflejado en el estudio de las enseñanzas regladas no básicas que han sido relegadas a un papel secundario.

Las conclusiones que el autor obtiene a lo largo del estudio son desesperanzadoras respecto a las previsiones de la evolución de la educación de adultos en nuestro país. Deja en evidencia la escasa importancia cualitativa de este ámbito en todas las variables contempladas, lo que coherentemente se complementa con la escasa penetración en el tejido social y el ridículo gasto público dedicado a este sector. Así mismo, se puede observar como los sistemas de educación de personas adultas dependientes de las administraciones educativas están orientados básicamente hacia la población inactiva, dejando al sistema de formación dirigido a la población activa en una posición marginal.

Juan Luis Fuentes Gómez-Calcerrada

El discurso educativo

Autor: MARTÍNEZ-OTERO PÉREZ, Valentín
Editorial: CCS. Madrid.
Año de publicación: 2008
Nº de páginas: 244
ISBN: 978-84-984-2263-4

La aparición de este libro constituye una valiosa aportación a la literatura científica pedagógica, respecto al estudio del proceso educativo desde el punto de vista de la comunicación. En él se recoge la labor reflexiva e investigadora de su autor, el Dr. Valentín Martínez-Otero, acerca del valor del discurso en el aula. A través del encuentro con numerosos docentes, la observación y el análisis documental, estudia los usos y las funciones que adquiere la comunicación verbal empleada por el enseñante durante su actuación docente.

La aplicación de los modelos de análisis de la comunicación humana al acto educativo ha dado lugar al surgimiento con fuerza en la última década de corrientes teórico-prácticas interesadas por la comunicación didáctica, el aprendizaje dialógico, las comunidades de aprendizaje o las tertulias literarias, por citar solamente algunos ejemplos ilustrativos del peso que está adquiriendo este campo de estudio dentro de las ciencias pedagógicas. La proyección del paradigma de la sociedad de la comunicación hacia el mundo de la escuela ha propiciado la revalorización de la comunicación en el hecho educativo, reconociendo que un discurso coherente y armónico del educador se convierte en instrumento de eficacia educativa.

La aportación del profesor Martínez-Otero se concreta en un modelo de análisis del discurso educativo sobre el que lleva varios años trabajando. Dicho modelo surge como resultado de la aplicación de un método analítico-comprensivo a la realidad educativa, concretamente al discurso didáctico, desde un enfoque psicosocioafectivo, cuyo fruto es la identificación de cinco grandes dimensiones en el discurso que preside la relación educativa docente-discente:

- Una *dimensión instructiva* referida a la exposición de los contenidos que son objeto del proceso de aprendizaje y de enseñanza y, por consiguiente, con un marcado carácter técnico y conceptual.
- Una *dimensión afectiva* que se mueve netamente en los componentes emocionales de la comunicación, responsable de la calidad de la relación interpersonal entre docente y discente, valorable en criterios como proximidad, atracción, confianza o relevancia intersubjetivas.
- Una *dimensión motivacional* ligada a la movilización del comportamiento y de la actitud del educando en sentido favorable hacia su implicación y participación en el proceso de aprendizaje. La habilidad del educador en el manejo de los componentes verbales y extraverbales, aderezados con la incorporación de recursos de provocación, afloración de intereses, incen-

tivación, estimulación de la curiosidad, entre otros, es la clave de una locución activadora y sugerente en el docente, o por el contrario, de un efecto aletargador, distanciador, pasivizador.

- En cuarto lugar, se señala una *dimensión social* que es responsable del sentido más comunicativo de la educación, en cuanto a su naturaleza como proceso de desarrollo personal y relacional del individuo. El discurso que ambienta un aula debe ser facilitador de experiencias positivas de socialización, inculturación, adaptación social, integración y cohesión de realidades personales múltiples y diversas.
- Y finalmente, una quinta *dimensión ética* del discurso educativo, la que “*nace de la esencia misma del hecho educativo, pues orienta el comportamiento hacia el «bien»*” como la explica el propio autor (p. 63). Ésta es la dimensión que está en la base de los efectos de modelamiento y moldeamiento que produce la presencia y el obrar del maestro en sus discípulos. La plasticidad del educando requiere de una atención minuciosa y sensible hacia la formación de sus actitudes y valores, el desarrollo de su capacidad crítica y de discernimiento o el aprendizaje de los límites y del ejercicio responsable de los derechos y los deberes. Para ello es necesario un discurso normativo, reforzante, axiológico y razonador.

A través de la formulación de este modelo pentadimensional del discurso docente se pretende ofrecer un punto de referencia para ayudar al maestro o profesor a mejorar su práctica educativa. Utilizando las pautas y orientaciones reunidas en esta obra, el enseñante puede reconocer los puntos fuertes y débiles de su papel como comunicador y generador de interacciones basadas en el uso del lenguaje, lo que le ayudará a identificar sus posibles áreas de mejora.

Con la identificación de esta multidimensionalidad de la comunicación didáctica se propone fortalecer la potencia formativa del discurso, es decir, su capacidad como recurso para favorecer el desarrollo cognitivo-intelectual y socio-afectivo de las personas que se educan. La sencillez y evidencia de las afirmaciones con las que es tratado este tema se armoniza con la sensatez y racionalidad de la exposición, lo que le confiere claridad y fuerza. La forma ensayística que emplea el autor para presentar su trabajo científico acerca las conclusiones de su reflexión teórica a la praxis de la actividad escolar, aportando un abanico de sugerencias, estrategias y recursos muy útiles para mejorar la comunicación en el aula.

Utilizando como criterio las características del discurso empleado en la actividad educativa, se dibujan unas tipologías de profesorado, alumnado e instituciones escolares presididas por los rasgos más sobresalientes de su naturaleza. En este sentido, los penúltimos capítulos del libro se ocupan de dibujar perfiles prototípicos de cada uno de estos tres sectores educativos en función de la predominancia de una dimensión u otra. El arquetipo de la educación se basa en un modelo comprensivo e integrador de todas las dimensiones, que se equilibra entre un docente-educador que promueve ecuanimidad y coherencia, un alumno-educando en permanente proceso de

crecimiento en libertad y responsabilidad, y una escuela-educadora como organización que aprende a “hacer aprender” a sus escolares en el mejor escenario posible de convivencia, autonomía y compromiso social.

El espíritu que inspira esta obra es la humanización de la escuela, es decir, el retorno al papel esencial del factor humano en la educación como proceso intersubjetivo de comunicación e intercambio de informaciones, emociones, afectos, percepciones, apreciaciones y otros muchos mensajes. De ahí la insistencia en proveer numerosas referencias a la necesidad de mejorar este aspecto, que en definitiva representa la mejora de la educación actual. El argumentado suministro continuo de claves y orientaciones dirigidas a educadores ayuda a que este trabajo se avale por sí mismo como instrumento de evaluación, autoevaluación y coevaluación entre los responsables educativos.

En un momento de preocupación por los factores que dan calidad a la educación, es muy importante repensar aquéllos que afectan al aspecto más humano y humanizador del encuentro dignificador y modelador entre dos personas que representa la educación. Junto a los factores estructurales y sistémicos que ponen en evidencia los modelos de calidad al uso, es preciso recuperar una pedagogía del educador, volver a colocar la figura del enseñante como piedra angular de una actividad que es, ante todo, relación interpersonal. Y en este sentido, esta pedagogía de la comunicación que propugna el profesor Valentín Martínez-Otero se nos antoja una contribución inapelable para todos los profesionales y benefactores de nuestra educación.

David A. Ansoleaga San Antonio
Centro Superior de Estudios Universitarios “La Salle”, Madrid

Educación y Género. El conocimiento invisible

Autor: JIMENEZ FERNÁNDEZ, C. y PÉREZ SERRANO, G (Coords.)
Editorial: UNED, Tirant lo Blanch:Valencia.
Año de publicación: 2008
Nº de páginas: 423
ISBN: 978-84-362-5543-0 / 978-84-9876-361-4

He aquí una obra colectiva en la que han participado diecisiete catedráticas de Facultades de Pedagogía de varias comunidades Autónomas, bajo la coordinación de dos expertas, también catedráticas de la UNED, en el tema del trabajo: Educación y Género.

Como las coordinadoras indican en la presentación, la obra tiene como finalidad hacer más visible la reflexión sobre la educación y el género a través de los quince trabajos que se han incluido. Pretende mostrar, como ellas mismas subrayan, las luces y sombras de la igualdad de género, los desequilibrios existentes en dicha igualdad, los estereotipos y prácticas que sostienen el dominio del patriarcado, aportaciones de las mujeres a la ciencia y a la sociedad, peso de las sinergias sociales y personales en el uso del tiempo y del espacio público y privado en cada uno de los géneros, responsabilidad del sistema educativo y social ante estos hechos, al fin y al cabo. También pretenden llamar la atención en un momento crucial para la universidad española, inmersa en la renovación de los planes de estudios, para que se incluyan disciplinas que contribuyan a generar conciencia de género.

Sin duda, el tema viene generando abundante literatura en los últimos años, mostrando el interés de la comunidad educativa, de la sociedad y de las administraciones por el mismo, intentando situar a la mujer, en todos los niveles, en situaciones de igualdad. Tanto desde la legislación europea y española se impulsan políticas de este tipo para contribuir a lograr la equidad en relación con las diferencias de género en todos los ámbitos de la vida, tanto económica, social y profesional, entre otros.

La obra se ha estructurado en dos partes: la primera presenta un marco general en sus cinco capítulos y la segunda, dedicada a estudios específicos, en nueve.

En el primer capítulo de la primera parte, Carmen Jiménez analiza la situación real de las mujeres y los hombres a nivel internacional, de la Unión Europea y de nuestro país. Un planteamiento desde la perspectiva de la equidad entre los géneros. Inicia su trabajo con una referencia específica a los conceptos de equidad e igualdad referidos al tema del género. Realiza un recorrido histórico muy interesante mostrando las desigualdades de género con especial referencia a nuestro país, donde, hace aproximadamente un siglo, mujeres que habían obtenido un título de Licenciatura no les habilitaba para el ejercicio profesional. Desde entonces se han ido progresivamente dando pasos legales y de otro tipo por parte de las Administraciones y de organismos relevantes para avanzar en la lucha contra la desigualdad femenina. En esta línea, los Objetivos de desarrollo del Milenio de la ONU, publicados en el año 2000

pretenden, entre otros objetivos, promover la igualdad de género y la autonomía de las mujeres. El análisis de la realidad española en relación con el empleo, la renta, el poder y la toma de decisiones y la educación muestran las tradicionales diferencias entre hombres y mujeres. También en el ámbito de la ciencia se ponen de manifiesto las diferencias en la promoción y participación de mujeres, tanto en España como en la Unión Europea. Los datos son muy ilustrativos y muestran estas diferencias.

En el segundo capítulo Petra M^a Pérez realiza un análisis interesante del género desde una perspectiva antropológica. La corriente surgida en los setenta de “Antropología de la mujer”, posteriormente denominada “Antropología de las mujeres” pretendió poner de manifiesto el andocentrismo imperante y explicar la representación que se hacía de la mujer en la literatura antropológica. La transmisión cultural tradicionalmente ha venido marcada por símbolos que reforzaron la asimetría hombre/mujer, por ello sólo se propiciará el cambio hacia una sociedad más justa e igualitaria en la medida que se promueva el cambio del orden simbólico para avanzar en la simetría de ambos sexos.

El tercer capítulo lo aborda Lidia Santana en defensa de la valoración por igual del hombre y de la mujer en la sociedad, apelando a un deseo y un sentimiento de que “tanto hombres como mujeres compartamos la experiencia humana”. Tras un recorrido por la situación de la mujer a lo largo de la historia en el mercado laboral y en otros contextos y dejar constancia de su trabajo para alcanzar la igualdad, realiza una serie de propuestas para, como ella misma destaca, desactivar los mecanismos excluyentes que frenan la igualdad en distintos planos, desde la cultura organizativa de las empresas, pasando por la cultura social e institucional, entre otros.

La profesora Leonor Buendía aborda en el cuarto capítulo los valores interculturales y de género. Tras una interesante reflexión sobre los valores, aborda el tema de la Educación y los valores. Analiza la importancia creciente de los valores interculturales para atender a la diversidad cultural que caracteriza actualmente a la sociedad actual. La realidad multicultural de nuestros centros precisa partir de principios de equidad y justicia social frente a las desigualdades. Los valores de género tienen en este contexto gran importancia. Romper con estereotipos de niños niñas y erradicar el sexismo de la escuela es uno de los principales objetivos de la educación, suprimiendo las diferencias que en el currículo, en las expectativas del profesorado e incluso en los materiales didácticos han existido tradicionalmente. Finaliza el capítulo con una referencia a las perspectivas metodológicas en las investigaciones sobre el género.

En el quinto capítulo, Cristina Cardona y M^a Ángeles Martínez Ruiz analizan los roles de género en la sociedad posmoderna, con especial referencia a la participación de la mujer en el ámbito de la educación universitaria. Como ellas mismas manifiestan pretenden, por una parte, sintetizar y analizar el pensamiento actual sobre los roles de género y analizar a la luz de los cambios recientes en la academia su participación en el ámbito de la enseñanza, de la investigación y de la gestión. Aportan datos y cifras reales de gran interés que muestran la desigualdad y generan muchos interrogantes.

La segunda parte está dedicada a estudios específicos. En el sexto capítulo, Araceli Estebaranz, plantea la formación de mujeres y hombres en competencias para una sociedad de la información en igualdad.

El séptimo está dedicado al Género y la Ciencia, describiendo líneas y metodologías de investigación sobre dichos temas. Pilar Colás aborda la situación actual de las mujeres en el mundo de la Ciencia, aportando abundantes datos y estadísticas nacionales e internacionales para conocer esta situación con precisión y rigor.

Desde una perspectiva histórica, el capítulo octavo, elaborado por Carmen Sanchidrián, analiza los estudios universitarios y ejercicio profesional de las mujeres durante el franquismo. Analiza determinados tópicos sobre los estudios de la mujer, vigentes hasta hace pocas décadas, y concluye afirmando que en educación se puede decir que se ha conseguido una cierta igualdad formal, sin embargo en el mercado laboral se aprecia mayor retraso y éste es mayor en la esfera doméstica.

Las profesoras investigadoras en el ámbito de la tecnología educativa y su tendencia ascendente es el tema que aborda Juana M^a Sancho en el noveno capítulo. Tras analizar las dificultades históricas de la mujer para acceder a los estados avanzados del desarrollo de la Ciencia y la Tecnología y a puestos de reconocimiento social, destaca el imparable acceso de la mujer al campo de la Tecnología Educativa.

Otro de los estudios específicos lo trata M^a Luisa Sevillano en el capítulo décimo. Las Tecnologías y Medios de Comunicación en la investigación desde la perspectiva de género aborda el papel de las mujeres como investigadoras y propulsoras de esta nueva situación para mostrar a partir de un estudio las aportaciones que ha realizado la mujer en este campo.

En el capítulo undécimo, Fuensanta Hernández Pina presenta un estudio sobre las diferencias de género en los enfoques de aprendizaje. Presenta una investigación sobre dicho tema contemplando las diferentes modalidades de aproximación al aprendizaje, superficial y profundo. Los resultados no son concluyentes respecto a las diferencias por género, aunque para la autora se precisaría un análisis más cualitativo con otras técnicas.

Otro de los estudios específicos está relacionado con la mujer en la dirección de las organizaciones educativas. Se presenta en el duodécimo capítulo y su autora es Quintina Martín Molero. Tras unas interesantes reflexiones sobre la mujer en las organizaciones educativas y el estilo de liderazgo de las mismas, ofrece datos estadísticos relativos al tema y analiza las barreras internas y externas que dificultan el acceso y permanencia de la mujer en puestos directivos, finalizando con unas consideraciones interesantes sobre el rol de las directoras escolares para lograr un mundo más equilibrado desde la perspectiva de género.

El capítulo décimo tercero está dedicado al espacio y el género en los centros educativos y su autora es Isabel Cantón. Se analiza la noción de espacio y su lugar en la educación, así como los espacios femeninos. Desde la perspectiva de género intenta realizar una clasificación diferenciada del espacio en función de éste y analiza los

espacios y el género en los centros educativos, finalizando con el espacio de la tecnología, siempre bajo la perspectiva mencionada.

El último capítulo, el décimo cuarto, aborda el tema de las mujeres y el acoso laboral. Su autora, M^a Dolores García Fernández, inicia su trabajo con una disertación sobre los conceptos de acoso moral y laboral y analiza el desarrollo del mismo en las instituciones. Presenta algunos estudios relevantes sobre moobbing, mujeres y universidad.

Como se ha podido observar a lo largo de esta breve presentación de la obra, su contenido es extenso, variado y prolijo. El análisis de cada uno de los temas es profundo y de gran interés, no sólo desde la perspectiva educativa. Aquí el lector puede tanto introducirse en el tema como profundizar en algunos ámbitos específicos importantes. Formalmente está bien construido y sin duda sus autoras muestran el compromiso que mantienen por seguir trabajando, desde sus respectivas responsabilidades, por la igualdad de género y por la conquista de derechos reales que a veces todavía parecen negarse a las mujeres.

En síntesis, una obra muy completa y recomendable, de referencia obligada para los interesados y estudiosos de diversos campos relacionados con la igualdad de género y, en general, para todos los que sean sensibles hacia el tema de las desigualdades.

M^a José Fernández Díaz
Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid

Educación Internacional

Autores: M^a Jesús MARTÍNEZ USARRALDE (Coordinadora). Antonio Luzón Trujillo, Mónica Torres Sánchez, Francesc Raventós Santamaría, Macarena Esteban Ibáñez, Francesc Pedró García, Javier M. Valle López, Victoria Vázquez Verdera, Paulí Dávila Balsera, Luis María Naya Garmendia, Ana Ancheta Arrabal, Andrés Payá Rico. Presentación de Alejandro Tiana Ferrer y Epílogo de José Luis García Garrido.

Editorial: Tirant Lo Blanch. Valencia.

Año de publicación: 2009.

Nº de páginas: 434.

ISBN: 978-84-9876-451-2

Análisis

Palabras clave. Educación Internacional, Educación Comparada, Organismos Internacionales en materia de Educación, desarrollo, política educativa, Espacio Europeo de Educación Superior.

Biografía de la autora-coordinadora. María Jesús Martínez Usarralde es profesora Titular en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia. Imparte docencia en las titulaciones de Pedagogía y Educación Social en las asignaturas “Educación Internacional” y “Cooperación al Desarrollo en Educación” además de participar en diversos másteres y postgrados. Sus principales líneas de investigación se centran, por una parte, en el análisis de las políticas educativas de los organismos internacionales y los paradigmas del desarrollo y, por otra, en temas que vinculan la cooperación al desarrollo, las políticas educativas dirigidas a la inmigración y la mediación intercultural desde una perspectiva comparada. Sobre estas temáticas ha realizado numerosas publicaciones tanto a nivel nacional como internacional.

Fuentes bibliográficas. Al final del libro aparece una amplia selección de referencias bibliográficas relacionadas con la Educación Comparada y la Educación Internacional. Junto a una serie de obras que pueden considerarse “clásicas” para el estudio de estas disciplinas, se recogen también textos y documentos electrónicos de gran actualidad sobre las temáticas tratadas. Además de lo anterior, en cada uno de los capítulos se presentan unas recomendaciones bibliográficas comentadas por los autores, que pueden ser de gran utilidad para el trabajo docente.

Descripción de la obra. El libro comienza con una presentación sobre la Educación Internacional elaborada por Alejandro Tiana Ferrer. Tras ella, el contenido de la obra se organiza en tres apartados principales, cerrando el texto un epílogo firmado por José Luis García Garrido.

El primer apartado del libro, dedicado a las bases conceptuales de la disciplina, está formado por cinco capítulos:

- La educación internacional, un nuevo escenario entre naciones desde una política global.
- El desarrollo: modelos y miradas hacia la educación.
- Sistemas educativos en las sociedades multiculturales.
- Educación permanente y el principio educativo de educación a lo largo y ancho de la vida.
- Las políticas educativas sobre migración: una visión comparativa.

El segundo apartado aborda los escenarios presentes y los retos futuros de la Educación Internacional, que se estructuran también en cinco capítulos:

- Política educativa de la Unión Europea: evolución e hitos contemporáneos.
- Género y educación para la ciudadanía en clave internacional.
- Los derechos de la infancia: un mundo de contrastes.
- La primera infancia como base de la educación a lo largo de la vida.
- Organismos internacionales y políticas educativas.

Por último, la tercera parte del texto, titulada Educación Internacional y Convergencia Europea, presenta una propuesta didáctica de la asignatura de Educación Internacional en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior.

Método y estilo. El libro está concebido como un manual para el estudio de la asignatura “Educación Internacional”, por lo que cada uno de los capítulos de los dos primeros apartados se plantea como un tema para el trabajo con los estudiantes. Todos ellos tienen la misma estructura, que comienza con una breve introducción de carácter motivador, en la que se presentan citas o reflexiones de los autores. A continuación aparecen los objetivos del tema, el desarrollo de los contenidos, las recomendaciones bibliográficas comentadas, un resumen con las ideas principales, dos actividades prácticas para realizar con los alumnos y una serie de preguntas abiertas. Dicha estructura facilita enormemente su utilización en las tareas docentes. Por otra parte, la redacción de los textos, aunque es distinta en cada capítulo, al tratarse de autores diferentes, puede considerarse sencilla y clara en términos generales, aunque sin perder por ello el estilo académico.

Resumen. La presentación del libro plantea cómo uno de los grandes cambios acaecidos en los sistemas educativos tras la Segunda Guerra Mundial fue el inicio de un proceso de internacionalización entre los mismos. Dicho proceso, al que contribuyeron de forma notable los organismos internacionales surgidos en ese periodo, acabó con el relativo aislamiento en el que tradicionalmente se habían movido los sistemas escolares y se tradujo en una importancia creciente de las influencias procedentes de otros países. Por esta razón, la comprensión adecuada de los sistemas educativos en el momento presente requiere adoptar una perspectiva internacional, que complemente y amplíe la visión que pueda aportar el análisis de los factores de carácter nacional.

Precisamente la dimensión internacional de la educación es el hilo conductor de este libro. Los primeros capítulos del mismo abordan algunos aspectos básicos de

reflexión sobre la Educación Internacional como disciplina científica, estrechamente ligada en sus orígenes y evolución a la Educación Comparada. Se tratan también varios conceptos centrales relacionados con esa dimensión internacional de la educación, como el desarrollo, la multiculturalidad, las migraciones o el aprendizaje a lo largo de la vida. Los diferentes modelos de desarrollo dominantes en nuestros días, la influencia creciente de la globalización como nueva organización del mundo, las tensiones que el nuevo orden internacional plantean en los sistemas educativos o el impacto de la emigración son, por sólo citar algunas de ellas, temáticas de vital importancia para la educación sobre las que el texto profundiza.

El análisis de los escenarios actuales y los retos de la educación en perspectiva internacional ocupa también una parte central del libro. En ella, entre otras cuestiones, se pone de manifiesto el importante papel que los organismos internacionales desempeñan en nuestros días en la educación. A dichos organismos se dedican específicamente dos de los temas tratados, centrándose uno de ellos en el papel de la Unión Europea y presentando el otro una visión general de los mismos. No obstante, junto a esos dos temas, a lo largo del contenido de los restantes capítulos queda patente la influencia que ejercen los organismos internacionales en la configuración actual de los sistemas de educación y en sus líneas de evolución hacia el futuro. También es coincidente en este apartado la atención prestada a la infancia, a la que se dedican dos de los capítulos del libro. El primero de ellos aborda el tema de los derechos de la infancia, analizando su evolución histórica y su situación tras la aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño, así como el papel que organismos como UNICEF desempeñan en la garantía de su cumplimiento. El segundo capítulo destinado a esta temática se centra especialmente en el papel que desempeña la primera infancia como base de la educación a lo largo de la vida. En esta parte del libro se incluye también un capítulo en el que se aborda la necesidad de incorporar la perspectiva de género como un aspecto básico de la educación para la ciudadanía en clave internacional.

La tercera parte de la obra, dirigida fundamentalmente al profesorado universitario, presenta una propuesta didáctica muy completa para el trabajo de la asignatura de Educación Internacional en el Espacio Europeo de Educación Superior, planteándola de acuerdo con la metodología propia del sistema ECTS. Todos los apartados de la guía docente de la asignatura, desarrollada en el marco de un proyecto de innovación de la Universidad de Valencia, aparecen descritos con detalle. Además, al final del texto, se incluyen también algunas reflexiones sobre la experiencia de innovación llevada a la práctica, planteando tanto las ventajas como los inconvenientes de la misma.

Juicio Crítico

Todos los autores que participan en el libro son profesores universitarios que cuentan con un amplio conocimiento de los temas tratados, así como con experiencia práctica en la docencia de la disciplina de Educación Internacional o de materias afines. Quizá por esta razón, el lector encontrará en este texto un material que puede

ser de gran utilidad tanto para trabajar con los estudiantes en el aula como para profundizar en las distintas materias planteadas.

Desde el punto de vista de su utilidad como material didáctico no cabe duda de que el texto reseñado resulta muy oportuno en el momento actual, en el que debe llevarse a cabo en nuestras universidades el cambio metodológico derivado del proceso de Bolonia. Dado que se presenta una experiencia desarrollada en la práctica con estudiantes y que dicha experiencia se describe de forma minuciosa, el libro puede tener un gran interés para los profesores que impartan esta asignatura o materias relacionadas con la misma e, incluso, para cualquier docente universitario que esté adaptando en estos momentos su metodología a la exigida por el EEES.

Desde el punto de vista de los contenidos tratados, destaca igualmente el rigor con el que se abordan en el texto las diferentes temáticas relacionadas con la Educación Internacional. Todas ellas son cuestiones de gran actualidad y muchas, como se ha mencionado, constituyen cuestiones centrales para comprender las dinámicas que existen en la educación en nuestros días, que vienen determinadas por los influjos internacionales cada vez con mayor intensidad.

El libro, por tanto, además de constituir un recurso didáctico de utilidad para la enseñanza universitaria, puede servir también como un texto de referencia en el que, de forma muy sintética, se trata una selección de contenidos cuyo interés no se circunscribe únicamente al ámbito de la Educación Comparada e Internacional, sino que se amplía a cualquier persona preocupada por conocer la educación en nuestros días.

Inmaculada Egido Gálvez
Departamento de Teoría e Historia de la Educación.
Universidad Complutense de Madrid