

Cómo personalizar la educación. Una solución de futuro.

Autores: José Bernardo Carrasco (edit.), Juan José Javaloyes Soto y José Fernando Calderero Hernández.

Editorial: Narcea. Madrid.

Año de publicación: 2007

Nº de páginas: 244

Encuadernación: rústica.

ISBN: 978-84-277-1559-2

Análisis

Palabras clave. Educación Personalizada. Estrategias de enseñanza. Estrategias de aprendizaje. Organización educativa. Orientación. Indicadores de personalización.

Biografía de los autores. José B. Carrasco, Juan J. Javaloyes y José F. Calderero son doctores en pedagogía, han ejercido la docencia en centros de educación primaria y secundaria y, actualmente, son profesores del Centro Universitario Villanueva, adscrito a la Universidad Complutense de Madrid. J.B. Carrasco es autor de varios libros sobre formación humanística, técnicas de enseñanza, estrategias de aprendizaje y técnicas de motivación. Juan J. Javaloyes ha validado una experiencia de participación de los padres en el colegio y publicado *el arte de enseñar a amar*. José F. Calderero es también profesor asociado de la Universidad de Navarra y ha publicado varias obras relacionadas con los buenos modales y con la comprensión de la lengua y de las matemáticas y, junto con J.B. Carrasco, sobre estrategias de investigación.

Fuentes bibliográficas. La obra incluye 148 referencias relacionadas, principalmente, con tres temáticas: unas relacionadas con la conceptualización de la educación personalizada, sus principios y formas de aplicación; otra con la educación familiar y la educación en valores desde un prisma católico; y una tercera, relativa a estrategias de aprendizaje, conocimiento y ser.

Descripción de la obra. La obra se divide en 7 capítulos que son prologados por el catedrático de la UNED y presidente de la Sociedad Española de Pedagogía, Ramón Pérez Juste. En el primero se exponen los fundamentos, concretamente los conceptos de persona, calidad y educación personalizada basándose, principalmente, en los planteamientos de Víctor García Hoz y Ramón Pérez Juste. En el segundo capítulo, plantean los supuestos para llevar a la práctica los principios de diferencia y complementariedad, pluralidad de conocimientos y unidad de la formación intelectual y ética. Continúa con la enumeración de factores humanos y técnicos que facilitan la puesta en práctica de la educación personalizada, formulando un modelo de aprendizaje personalizado que guíe la concreción del diseño edu-

cativo del centro, el proyecto educativo de cada profesor y el proyecto personal de cada alumno. El capítulo tercero, sugiere los procedimientos metodológicos que facilitan el aprendizaje; incluyendo, en forma de guía, actividades y técnicas adecuadas para diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje. El capítulo cuarto, se inicia con la descripción de los procesos de aprendizaje (adquisición, codificación y expresión) para plantear estrategias que faciliten un aprendizaje eficaz, como son las de atención, procesamiento de la información y personalización. El quinto capítulo, se centra en la organización educativa personalizada en torno a tres factores personales: los alumnos, los profesores y los padres; y factores materiales: espacio, mobiliario, recursos didácticos y tiempo instructivo. El sexto capítulo se centra en la orientación (académica, personal, grupal, profesional y familiar) y en los valores, defendiendo el apoyo no sólo de los tutores sino de otra figura muy vinculada a la familia, como es la del *matrimonio encargado de grupo*, tema de la tesis del profesor Javaloyes, defendida en la universidad de Valencia. Termina la obra con un capítulo síntesis y la enumeración de indicadores de personalización educativa en los centros educativos relativos al gobierno del centro, al quehacer de los profesores, a los alumnos, al trabajo escolar, a la evaluación y a la orientación de los alumnos, a los padres y a la comunidad escolar.

Estilo. Los autores utilizan un estilo directo y práctico, apoyado en referencias teóricas, prácticas y empíricas no sólo al finalizar el libro sino que es de destacar las sugerencias de lecturas que sugieren a lo largo de sus capítulos para indicar al lector fuentes donde profundizar su posición. No obstante, en ocasiones, las utilizan para realizar afirmaciones sesgadas como es la defensa de la educación diferenciada en función del sexo que se sirve de dos publicaciones con una clara posición ideológica más que científica.

Resumen. La obra plantea la educación personalizada, un enfoque educativo basado en la formación integral del estudiante como persona, que fue iniciado en España por el profesor D. Víctor García Hoz. La intención de los autores no es tanto formalizar el modelo teórico en el que se basa, ya suficientemente desarrollado en otras obras citadas por ellos mismos, sino dar pautas de acción para que llevarla a las aulas de los centros educativos sea posible. A los planteamientos de la educación personalizada unen las teorías constructivistas sobre todo en lo que se refiere a las estrategias de enseñanza y aprendizaje propuestas.

Juicio crítico

El libro, dirigido a los profesionales de la educación para ayudarles a poner en práctica estrategias y recursos de la educación personalizada. Como dicen los autores *con los medios ordinarios propios de cada centro educativo, sin costes adicionales de ningún tipo, en las aulas normales, con el mismo profesorado de cada plantilla, y sea cual sea el tipo de institución educativa (de iniciativa estatal o social)*. Los autores se encargan de plantear orientaciones, sin recetas concretas, para que

cada centro en el uso de su autonomía y basado en las características contextuales, pueda adaptarlas a su singularidad como centro y a las características de sus alumnos, adscritos a una determinada etapa educativa. Destacaría el último capítulo que recoge, de forma esquemática, los puntos de acción educativa que favorecen la realización de un proyecto personalizado y los indicadores que permiten evaluarla para promover acciones educativas de calidad.

Mercedes García García