

Estudio bibliométrico y de calidad de la *Revista Complutense de Educación* (1990-2007)

Antonio CARPALLO BAUTISTA y Esther BURGOS BORDONAU
Universidad Complutense de Madrid

Recibido: julio 2007

Aceptado: septiembre 2007

Resumen

A través de este estudio bibliométrico pretendemos mostrar al lector cómo ha sido la trayectoria de la revista en los 17 años de vida con que cuenta. Explicamos cuál ha sido la producción por años, por autor, por tipología de autor (personal y corporativo), por género, por la procedencia geográfica de los autores (países y comunidades autónomas), por afiliación institucional de los mismos, por el número de firmantes de los artículos y, por último, analizar también la temática a través de las palabras clave propuestas por los autores de los trabajos. Así mismo, hemos incluido un análisis de otras contribuciones como reseñas, presentaciones, notas, informaciones, resúmenes de congresos, jornadas, exposiciones y programas de doctorado.

Palabras clave: Estudio de calidad, análisis bibliométrico

Abstract

This article aims to present a bibliometric study of *Revista Complutense de Educación* through its 17 years of life. The main target is to evaluate the production of articles that will allow us to know the number of papers per year, author, author typology (individual or collective), sex, geographic origin of the authors (countries or autonomous regions), institutional affiliation of the authors, number of signatures in the different articles and, finally, analyze the subjects using the different keywords given by the authors. We have also included an analysis of other kind of contributions such as book reviews, different notes, miscellany, information and congresses summaries, seminars, exhibitions and doctoral curricula.

Key words: Quality study, bibliometric analysis

Con el comienzo de la década de 1990 nace la publicación objeto de nuestro estudio como vehículo de difusión de los trabajos relacionados con las Ciencias de la Educación. La *Revista Complutense de Educación* se publica por el Servicio de Publicaciones de la Universidad Complutense de Madrid con una periodicidad semestral aunque, a lo largo de estos 17 años, han existido ciertas variantes a este respecto, como por ejemplo, que en los volúmenes 1 y 2 (1990 y 1991) haya tres números en cada uno, y la publicación en un solo volumen (vol. 3) de dos números

en el año 1992. A partir del volumen 4 del año 1993 se han publicado, con regularidad, dos números cada año.

La Revista está enmarcada dentro del área de las Ciencias Sociales y la materia de Educación, estando la sede de esta publicación en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Como la mayoría de las revistas científicas, esta publicación sigue unos criterios de calidad para que sean reconocidos sus trabajos dentro de las bases de datos de índices de impacto. Los criterios que se contemplan actualmente son¹:

- Periodicidad declarada.
- Cumplimiento de la periodicidad.
- Tabla de contenidos.
- ISSN.
- Mención del objeto, cobertura temática y público al que va dirigido.
- Mención del sistema de arbitraje para la selección de originales.
- Identificación de los miembros del Consejo Editorial.
- Resumen de los trabajos.
- Palabras clave.
- Membrete bibliográfico al comienzo de cada artículo.
- Inclusión en portada o cubierta de: título completo, ISSN, volumen, número, fecha y membrete bibliográfico.
- Sistema de arbitraje con evaluadores externos.
- Afiliación institucional de los miembros del Consejo Editorial.
- 80% de contenido científico.
- Constancia de originalidad del trabajo.
- Lugar de trabajo de los autores.
- Apertura exterior de la revista (autores).
- Apertura exterior de la revista (Consejo Editorial).
- Resumen en dos idiomas de los trabajos.
- Inclusión de palabras clave en dos idiomas.
- Servicios de indización y resúmenes (bases de datos) que incluyen la revista
- Instrucciones a los autores para la elaboración de las referencias bibliográficas.
- Instrucciones a los autores para el envío de originales y la elaboración de los resúmenes.
- Fechas de recepción y aceptación de originales.
- Membrete bibliográfico en cada página.
- Doble ciego.

Uno de los cambios más significativos llevados a cabo en la estructura interna de la revista es la creación de tres nuevos consejos diferentes e independientes; el primero es el Consejo Editorial, formado por profesionales del ámbito educativo de ocho países, que tienen la función de determinar la política editorial de la revista; el segundo es el Consejo de Redacción, cuyas funciones recaen en la gestión de los ori-

¹ López López, P. et al. (2001). Estudio bibliométrico y de calidad de la Revista General de Información y Documentación (1991-2000). *Revista General de Información y Documentación*, vol. 11, nº 1, pp. 11-32.

ginales, contacto con los autores, etc.; el tercer consejo está formado por especialistas, de diferentes ámbitos de la educación, que colaboran como evaluadores de los contenidos de los artículos. Cada artículo es evaluado por el procedimiento denominado doble ciego y que consiste en la evaluación de los artículos por dos expertos externos, que no se conocen ni conocen el nombre del autor del trabajo, consiguiendo así una mayor neutralidad en su evaluación.

Las principales bases de datos y directorios recogen esta publicación al tratarse de una revista de carácter científico. Así pues no es extraño que aparezca en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE), ISOC, Catálogo Latindex, Psycodoc, Redined y Sociological Abstracts. Además, sus trabajos están también recogidos en IN-RECS (Índice de impacto de revistas españolas de ciencias sociales), realizados por la Universidad de Granada.

Su difusión es en formato papel y electrónico pues también se puede consultar, el texto completo, en el Portal de Revistas Científicas Complutenses <http://www.ucm.es/BUCM/revistasBUC/portal>, desde donde se pueden ver todos los sumarios desde el inicio de la publicación, hasta el último número publicado, datos generales de la revista, un índice alfabético de autores, un índice alfabético de títulos, junto a un servicio de alertas para que el usuario e investigador tenga conocimiento de los trabajos publicados en su área de investigación o de conocimiento.

Inicialmente la revista se realizaba en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, hasta el volumen 2, número 2, a finales de 1991, cuando cambió su denominación por la de Facultad de Educación.

Durante los dos primeros años (1990-1991) la revista disponía de un Consejo de Dirección y un Consejo de Redacción, recayendo la dirección en Arturo de la Orden Hoz. A partir de 1992 asumió la dirección Julio Ruiz Berrio, quien introdujo ciertos cambios en su estructura como la eliminación del Consejo de Dirección, la creación del Secretario y el Consejo de Redacción compuesto por un representante de cada Departamento o Sección Departamental. En 2002 se produjo un nuevo relevo en la dirección en la persona de Félix Eugenio González Jiménez. Actualmente y desde 2007 dirige la revista Pedro Mucio Fernández.

Durante los dos primeros años la paginación de los números era correlativa, fue a partir del volumen 4 en 1993, cuando cada uno de los números tenía numeración independiente. El cambio del nuevo director en 2001 trajo consigo cambios como la restauración de la numeración correlativa de los números del mismo volumen.

Hay una constante en lo referente a la publicación de números monográficos. Desde 1993 hasta 2001, se ha destinado en cada número una sección monográfica para la publicación de artículos relacionados con un tema concreto. En el vol. 13 1 de 2002 se cambió la sección monográfica por apartados especializados, dejando el n.º 2 para miscelánea. A partir del vol. 14 (2003) la publicación se estructura en apartados temáticos, hasta llegar al vol. 15, n.º 2 (2004) donde se añade de nuevo una parte monográfica que se extenderá hasta el vol. 16, n.º 1 (2005), junto a diferentes apartados especializados. En el vol. 17, tanto en los números 1 y 2, el Consejo de Redacción pretende dar un nuevo enfoque a la revista creando grupos de artículos relacionados con temas de actualidad como son Investigación, TIC, Política en

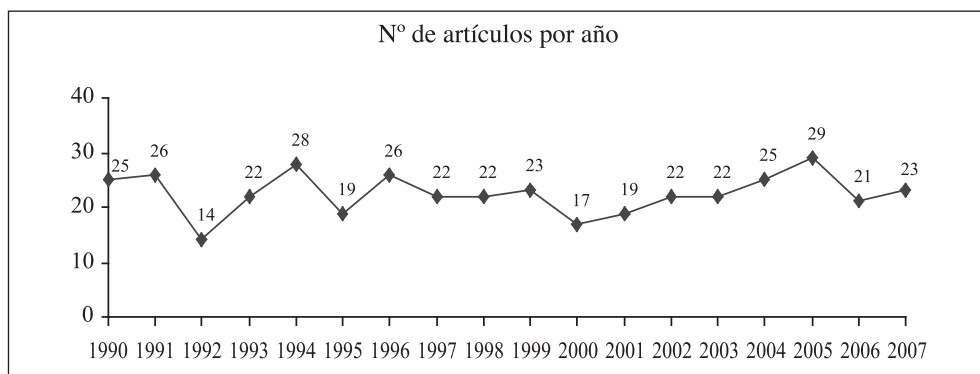
la educación o Interés general. A continuación enumeramos cada uno de los temas y el volumen donde están publicados:

Tema monográfico	Vol., Nº	Año
Educación del ocio y tiempo libre	Vol. 4, nº 1	1993
Psicopatología y educación del retraso mental	Vol. 4, nº 2	1993
Valores y comportamiento en la sociedad actual	Vol. 5, nº 1	1994
Espacio y tiempo escolar	Vol. 5, nº 2	1994
Educación infantil	Vol. 6, nº 1	1995
Educación ambiental	Vol. 6, nº 2	1995
La función tutorial	Vol. 7, nº 1	1996
Cuestiones sobre la enseñanza secundaria en España	Vol. 7, nº 2	1996
Educación Social	Vol. 8, nº 1	1997
La educación del niño superdotado	Vol. 8, nº 2	1997
Las nuevas tecnologías en educación	Vol. 9, nº 1	1998
Los nuevos escenarios educativos en el fin de siglo	Vol. 9, nº 2	1998
Pedagogía Laboral y formación en la empresa	Vol. 10, nº 1	1999
Los Libros Escolares	Vol. 10, nº 2	1999
Algunos trastornos psicopatológicos en el ámbito escolar	Vol. 11, nº 1	2000
El cuerpo y la educación	Vol. 11, nº 2	2000
El bajo rendimiento	Vol. 12, nº 1	2001
La educación ante la sociedad del conocimiento	Vol. 12, nº 2	2001
Elementos de calidad implicados en la actividad educativa	Vol. 15, nº 2	2004
Elementos de calidad implicados en la actividad educativa	Vol. 16, nº 1	2005
Apartados especializados		
Magisterio, sociedad y enseñanzas	Vol. 13, nº 1	2002
Psicobiología y Psicología	Vol. 13, nº 1	2002
Perspectivas en la interacción educativa	Vol. 13, nº 1	2002
En torno a la cognición	Vol. 14, nº 1	2003
Aspectos de sociología de la educación	Vol. 14, nº 1	2003
Problemas de actividades didácticas	Vol. 14, nº 1	2003
En torno a la investigación	Vol. 14, nº 2	2003
Aspectos de la enseñanza universitaria	Vol. 14, nº 2	2003

Apartados especializados	Vol., Nº	Año
Trabajo y sociedad	Vol. 14, nº 2	2003
Estudios sobre fronteras en la pedagogía	Vol. 14, nº 2	2003
Aspectos de la formación	Vol. 15, nº 1	2004
Aspectos de la didáctica	Vol. 15, nº 1	2004
Aspectos de política y educación	Vol. 15, nº 1	2004
En torno a aspectos condicionantes de la actividad educativa	Vol. 15, nº 2	2004
En torno al profesorado	Vol. 15, nº 2	2004
Actuaciones didácticas y atención a la diversidad	Vol. 16, nº 1	2005
La formación en la base de la actividad profesional	Vol. 16, nº 1	2005
En torno a la teoría y la práctica en investigación	Vol. 16, nº 1	2005
Consideraciones sobre didáctica y organización	Vol. 16, nº 2	2005
Consideraciones de carácter social	Vol. 16, nº 2	2005
Consideraciones sobre aspectos psicológicos	Vol. 16, nº 2	2005
Consideraciones sobre formación de profesores	Vol. 16, nº 2	2005
Investigación	Vol. 17, nº 1	2006
Interés general	Vol. 17, nº 1	2006
Tema emergente: TIC	Vol. 17, nº 1	2006
Política en la educación	Vol. 17, nº 1	2006
Diversidad	Vol. 17, nº 2	2006
Investigaciones	Vol. 17, nº 2	2006
Temas emergentes	Vol. 17, nº 2	2006
Interés general	Vol. 17, nº 2	2006
Junta para ampliación de estudios e investigaciones científicas	Vol. 18, nº 1	2007
Tecnología educativa	Vol. 18, nº 1	2007
Calidad y documentación	Vol. 18, nº 1	2007
Espacio Europeo de Educación Superior	Vol. 18, nº 1	2007
Evaluación de la educación superior	Vol. 18, nº 2	2007
Repensar la Universidad	Vol. 18, nº 2	2007
Salidas profesionales	Vol. 18, nº 2	2007
Formación básica del profesor	Vol. 18, nº 2	2007
Educación en valores	Vol. 18, nº 2	2007
Materiales	Vol. 18, nº 2	2007

Producción por años

En este apartado observamos la distribución de artículos publicados desde el primer número de 1990 hasta el último en 2007.



Se han publicado un total de 405 artículos. A partir de los datos de este gráfico podemos realizar las siguientes observaciones referentes a los años de producción:

- Los años más productivos han sido el 2005 (29 artículos), 1994 (28 artículos), 1991 y 1996 (26 artículos), 1990 y 2004 (25 artículos). Destacar el prometedor inicio que tuvo la revista, consecuencia del entusiasmo de los creadores de la publicación y de los profesores de los diferentes departamentos que quisieron apoyar la revista publicando sus estudios e investigaciones.
- Destacar la baja producción en los años 1992 (14 artículos) y 2000 (17 artículos). No hay que olvidar que en 1992 solo se publicó un volumen con dos números, a diferencia que los años 1990 y 1991 que se publicaron tres números cada año.
- El resto de los años han tenido un número de contribuciones similar, como los años 1995 y 2001 (19 artículos), 2006 (21 artículos), 1993, 1997, 1998, 2002 y 2003 (22 artículos), 1999 y 2007 (23 artículos).

Podemos observar una evolución ascendente desde el año 2000 (el segundo más bajo en producción con 17 artículos), hasta el 2005 (con 29 artículos, el más productivo hasta la fecha), donde la normalización en los criterios de publicación y la inclusión de sus trabajos en bases de datos y directorios anima a los autores a publicar en esta revista. En los dos últimos años se han incrementado los niveles de calidad, seleccionando mucho más los artículos, por tal motivo el número de artículos publicados ha disminuido en número pero se ha ganado en la calidad de los trabajos publicados.

Producción por autor

En la producción de la revista han intervenido un total de **329** autores siendo los 20 más productivos los citados en la siguiente tabla (relacionamos los que han pro-

ducido 5 o más trabajos). Como puede observarse, todos ellos pertenecen a la Universidad Complutense y están adscritos a la Facultad de Educación siendo el Departamento de Teoría e Historia de la Educación el más productivo y al que pertenecen la mayoría de los autores, incluso aquellos con un número menor de artículos. Les siguen, por orden de relevancia, los departamentos de Didáctica y Organización Escolar y el de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, todos ellos pertenecientes a la misma Facultad de Educación.

Autor	Afiliación	Nº de arts.
García de León, María Antonia	Sociología VI	11
González Jiménez, Félix	Didáctica y Organización Escolar	11
Bartolomé Martínez, Bernabé	Teoría e Historia de la Educación	10
Lorenzo Vicente, Juan Antonio	Teoría e Historia de la Educación	8
Polaino-Lorente, Aquilino	UCM	7
Sáez Alonso, Rafael	Teoría e Historia de la Educación	7
Canes Garrido, Francisco	Teoría e Historia de la Educación	6
García Ramos, José Manuel	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	6
Macías Gómez, Escolástica	Didáctica y Organización Escolar	6
Valle López, Ángela del	Teoría e Historia de la Educación	6
Barrio de la Puente, José Luis	Teoría e Historia de la Educación	5
González Redondo, Francisco A.	Álgebra	5
López Franco, Eloísa	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	5
López López, Eduardo	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	5
Martínez Navarro, Anastasio	Teoría e Historia de la Educación	5
Martínez-Otero Pérez, Valentín	Teoría e Historia de la Educación	5
Oliveros Martín-Varés, Laura	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	5
Sánchez Manzano, Esteban	UCM, Didáctica y Organización Escolar	5
Sánchez Martín, María Eduvigis	Sociología VI	5
Sánchez Valle, Ignacio	Teoría e Historia de la Educación	5
Santiuste Bermejo, Víctor	Psicología Evolutiva y de la Educación	5

Producción por género

Del siguiente gráfico podemos destacar la escasa diferencia existente entre los artículos publicados por hombres y mujeres. Podemos señalar la no contribución en la revista de autores corporativos, solo de autores personales.

Género de los autores	Nº de autores	Porcentaje (%)
Hombre	168	51,06
Mujer	161	48,93
Total	329	100

Producción por procedencia geográfica

En este apartado analizamos la procedencia geográfica de los autores, teniendo en cuenta la afiliación institucional que tenían en el momento de la publicación de sus trabajos.

Producción por países

Hay que destacar que la mayoría de la producción es de autores españoles, siendo un porcentaje muy pequeño el de autores extranjeros. Destacan las publicaciones de autores latinoamericanos, de Argentina con ocho contribuciones y México con seis, influenciado sobre todo por el idioma común que facilita la publicación, y Brasil con una contribución. No hay que olvidar las contribuciones de autores europeos, como Holandeses y portugueses, con dos contribuciones cada uno, y el esfuerzo de los autores por traducir sus trabajos al español. Solo hay un trabajo de un autor francés en su idioma de origen, y seis artículos en inglés, dos de una autora italiana, uno de una autora de la República Checa, otro de una autora austriaca, y dos de dos autores anglosajones, el resto están en español.

En la siguiente tabla hemos enumerado por un lado la producción por países europeos y, por otro de los países del continente americano.

Producción por países	Número de artículos
Austria	2
Francia	2
Holanda	2
Italia	2
Portugal	2
Reino Unido	2
Irlanda	1
Israel	1
República Checa	1
Total Europa	15

Producción por países	Número de artículos
Argentina	8
México	6
Chile	1
Estados Unidos	1
Brasil	1
Total América	17
Total	32

Producción por Comunidades Autónomas

Destacamos la alta productividad de los autores de la Comunidad de Madrid (74%), que en su mayoría pertenecen a los diferentes departamentos de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, aunque no hay que olvidar las colaboraciones de profesores de la Universidad Nacional de Educación a

Producción por Comunidades Autónomas	Número de artículos
Comunidad de Madrid	300
Asturias	15
Castilla y León	13
Andalucía	11
Comunidad Valenciana	10
Galicia	6
Cantabria	4
Aragón	3
Baleares	2
Castilla La Mancha	2
Cataluña	2
Murcia	2
Canarias	1
Extremadura	1
País Vasco	1
Total	373

Distancia (UNED) (10 artículos), las diferentes universidades de Castilla y León (13 artículos) así como los de la Universidad de Valencia (10 artículos).

Colaboración científica entre los autores

En este apartado analizamos el índice de coautoría de los trabajos, partiendo del número de firmantes por artículo. Sólo 94 de los trabajos están firmados por más de un autor (23,21 %).

El promedio entre el total de autores y coautores de artículos y el total de trabajos publicados es de 1,3 firmas por trabajo, similar a los resultados en otras revistas científicas del área de Ciencias Sociales.

Firmantes por artículo	Número de artículos	Porcentaje (%)
1 firma	311	76,79
2 firmas	69	17,03
3 firmas	21	5,18
4 firmas	4	0,98
Total	405	100,00

Afiliación institucional de los autores

Las procedencias de las afiliaciones institucionales de los autores de esta revista las hemos reunido en cuatro grandes apartados.

La producción ha estado respaldada por 79 instituciones, aunque no todos los autores aparecen en los artículos con su afiliación. La identificación de la procedencia de los autores que han publicado en la revista se representa con el siguiente porcentaje:

- a) Universidad
- b) Centros de profesores, colegios, IES, Centros de Profesores
- c) Entidades administrativas (MEC y CCAA)
- d) Centros hospitalarios y entidades privadas

a) Universidad:

Se trata del grupo más grande (95,80 %), no siendo extraño debido a que la publicación la edita la Universidad Complutense, sirviendo de vehículo para la difusión de trabajos científicos de docentes universitarios, tanto de la propia Universidad Complutense como de otras universidades, aunque estas últimas en menor medida. De los 388 artículos publicados por autores procedentes de universidades, 245 (el 60,49 %) son trabajos de personal de la Universidad Complutense, en su mayoría

Universidad Complutense de Madrid	Nº de firmas
Dpto. Teoría e Historia de la Educación	80
Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	50
Dpto. de Didáctica y Organización Escolar	36
Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación	19
Dpto. de Sociología Evolutiva VI	14
Otros departamentos y facultades	46
Total de firmas	245

docentes de los diferentes departamentos, aunque también han participado alumnos de doctorado y becarios. El departamento que más contribuciones ha aportado ha sido el de Teoría e Historia de la Educación con 80 trabajos (el 19,75 % del total).

Tras la Universidad Complutense aparecen a gran distancia otras contribuciones de universidades como la Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y la Universidad de León (10 trabajos cada una), la Universidad de Valencia y la Universidad de Oviedo (9 trabajos), la Universidad de Alcalá (6 trabajos), la Universidades de Sevilla (5 trabajos) y la Universidad de Vigo (4 trabajos cada una).

b) Centros de profesores, colegios, IES, Centros de Profesores:

Destacar en este grupo las aportaciones de autores que desempeñan su actividad en los Institutos de Enseñanza Secundaria (6 firmas), colegios públicos de Madrid capital (3 firmas) y de los Centros de Profesores (2 firmas).

c) Entidades administrativas (MEC y CCAA):

En este grupo aparecen las aportaciones de autores de entidades como Ministerios y organismos de la Administración y gubernamentales que no se ocupan de la investigación. Destacamos las dos aportaciones realizadas por autores del Ministerio de Educación y Ciencia.

d) Centros hospitalarios y entidades privadas:

De este grupo señalar las dos aportaciones de la Unidad de Neurología y Psicofisiología de la Clínica Nuestra Señora de la Paz (Madrid) y el Servicio de Neonatología del Hospital Clínico de San Carlos (Madrid).

Temática

Es a partir del año 2003, en el volumen 14, cuando los autores incluyen obligatoriamente en sus trabajos un resumen y palabras clave en español e inglés. Hasta

ese momento era frecuente la inclusión de los resúmenes pero muy irregular la de palabras clave.

Las palabras clave nos van a servir para designar, por medio de términos concretos, el contenido del trabajo, aunque existe el problema de la no normalización de esos conceptos y la escasa preparación de los autores de los trabajos en realizar técnicas de indización correctas.

Se han contabilizado un total de 656 palabras clave, muchas de las cuales son sinónimas, ya que son términos sin normalizar, y por lo tanto si se emplearan para la indización y la recuperación de los trabajos científicos, los resultados de las búsquedas no iban a ser muy relevantes.

Las materias más utilizadas por los autores de los artículos han sido Educación junto a las materias específicas de Educación infantil, Formación y Formación Profesional, Enseñanza, Calidad y Calidad de la educación, Didáctica, Profesores y Docentes, Aprendizaje y Evaluación. Tampoco hay que olvidar el empleo de nombres de personas como indicadores como Dabrowski, Blas Cabrera, Bourdieu, Braille, Juan Negrín, Francisco Giner de los Ríos, Marx o los nombres geográficos como Europa, España, Dinamarca, Reino Unido, Países Bajos y Galicia.

Palabras clave	Número	% Porcentaje
Formación	18	2,74
Calidad	14	2,13
Enseñanza	13	1,98
Evaluación	8	1,21
Didáctica	8	1,21
Investigación	8	1,21
Profesores	8	1,21
Aprendizaje	7	1,06

Para solucionar los problemas de silencio o de ruido en las búsquedas documentales se pueden emplear diversas listas normalizadas de términos como la Clasificación Decimal Universal, que designa por medio de una clasificación, sistemática y codificada, materias a los contenidos de los documentos; la Lista de Encabezamientos de Materias para las Bibliotecas Públicas, y el empleo de listas normalizadas de términos como los tesauros. Algunos de los más empleados son: Tesauro de la UNESCO, Tesauro Europeo de la Educación del año 1998 (tesauro creado para facilitar la indización y recuperación de la información en bases de datos de educación en Europa), el TESE (Tesauro Europeo de los Sistemas Educativos) del año 2006, el Thesaurus Brasileiro da Educação (tesauro especializado en el área de educación en brasileño), el Tesauro de Educación Superior en español, y ERIC Thesaurus (tesauro de educación en inglés que incorpora un buscador de los términos).

Además existen trabajos relacionados con la terminología científica y la indización por medio de términos en Pedagogía como los de los autores Ignacio Sánchez Valle, del Departamento de Teoría e Historia de la Educación, con los trabajos publicados en 1986, 1987, 1989, 2005 y el último aparecido recientemente en la Revista Complutense de Educación en 2007 con el título *Análisis de la indización practicada en la revista Pedagogía Social (1998-2003)*, y María Jesús Romera Iruela, del mismo departamento, con trabajos publicados en 1989, 1992 y 1997, donde se puede destacar el titulado *Los lenguajes documentales en pedagogía*, publicado en la Revista Complutense de Educación en 1994.

Evaluación de otras contribuciones en la revista

No queremos dejar de evaluar otras aportaciones realizadas en la revista como las reseñas bibliográficas, presentaciones, justificaciones, notas, informaciones sobre jornadas y congresos y programas de doctorado.

En cuanto a las reseñas, destacar el número de las publicadas (152), donde la contribución de los profesores de los diferentes departamentos que imparten docencia en la Facultad de Educación es significativa. El número de autores que han contribuido publicando reseñas ha sido de 80, de los cuales Bernabé Bartolomé Martínez es el responsable de 21 contribuciones, seguida muy de lejos por Teresa Rabazas Romero y Rosario Jodar Sánchez con 7 contribuciones cada una. En las reseñas actuales se incluyen palabras clave, una pequeña biografía del autor, fuentes bibliográficas empleadas en la obra, descripción de la obra y un juicio crítico.

Destacar que las reseñas que se incluyen en la actualidad son mucho más completas que las de los primeros números.

Autores	Nº de reseñas
Bartolomé Martínez, Bernabé	21
Jodar Sánchez, Rosario	7
Rabazas Romero, Teresa	7
Quintana Cabanas, José María	4
Barrio Maestre, José María	3
Cabello Martínez, María Josefa	3
Ramos Zamora, Sara	3
Ruiz Berrio, Julio	3
Sáez Alonso, Rafael	3
Autores con una y dos aportaciones	12
Total	152

Otro tipo de contribuciones han sido las presentaciones, justificaciones y notas que han aparecido al inicio de la revista o en sus últimas páginas. Se han publicado un total de 24 contribuciones de este tipo, siendo los autores más prolíficos Bernabé Bartolomé Martínez (4 contribuciones), Félix Eugenio González Jiménez, Eduardo López López y Francisca Martín-Molero (con 2 contribuciones cada uno).

También se han incluido notas, informes, resúmenes e informaciones sobre diferentes eventos como las Jornadas Conmemorativas del Centenario de Concepción Arenal, Jornadas del Foro Cultural Pablo Montesino, 14º Congreso de la Comparative Education Society in Europe (CESE), I Congreso Internacional sobre el Niño Superdotado y el Talento y la exposición titulada *En torno a Pestalozzi*. Anotar que en el volumen 1 se incluyeron los programas de Tercer Ciclo de Doctorado de los Departamentos de Didáctica y Organización Escolar, Métodos de Investigación y Diagnóstico y de Teoría e Historia de la Educación.

Conclusiones

- Con los últimos números se ha observado un mayor rigor tanto en la evaluación y aceptación de los trabajos como en la presentación de la publicación, cumpliendo ésta un gran número de requisitos exigidos por los organismos que evalúan este tipo de revistas científicas.
- Gracias al cumplimiento de gran parte de los requisitos, los trabajos aparecen en distintas bases de datos así como también en portales de revistas científicas en Internet.
- Desde el año 2002 la revista cuenta con apartados especializados que sustituyen, en gran medida, a los antiguos monográficos que ocupaban todo el número. Con esta novedad, la revista ha posibilitado la difusión de trabajos más variados siempre dentro de la temática de la educación.
- Debido al seguimiento de estos criterios, se han presentado al Consejo Editorial un mayor número de trabajos seleccionando éste solo los más científicos, alcanzando la publicación una media de 22 artículos por volumen.
- El mayor número de firmas pertenece al Departamento de Teoría e Historia de la Educación, seguido de Didáctica y Organización Escolar y el de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, los tres adscritos a la misma Facultad de Educación. Sería conveniente, como se ha observado en los últimos números, una mayor apertura al exterior, tanto a otros departamentos y universidades como a otros organismos nacionales y extranjeros.
- En los dos últimos volúmenes comprobamos que la conclusión anteriormente dicha, se cumple al pie de la letra, tanto en la participación de miembros de otras instituciones diferentes a la UCM como en la nacionalidad de los autores firmantes.
- Sería conveniente una mayor normalización en el empleo de las palabras clave por parte de los autores, proponiendo el uso del TESE (Tesaurus Europeo de los Sistemas Educativos) del año 2006.
- Dentro de la publicación siempre se reserva un apartado para reseñas de

libros, advirtiendo en los últimos números, una mayor exhaustividad en el análisis de las obras comentadas, añadiéndose al final un juicio crítico.

Índice de Afiliaciones Institucionales

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (México)
Centro de Profesores “Juan de Lanuza” de Zaragoza
Centro de Profesores de Leganés (Madrid)
Charles University (Praga-República Checa)
Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) (Madrid)
Clínica Nuestra Señora de la Paz. Hermanos de San Juan de Dios (Madrid). Unidad de Neurología y Psicofisiología
Colegio “Los Tilos” (Madrid.). Departamento de Lengua y Literatura
Colegio López Vicuña (Madrid)
Colegio Público “Nuestra Señora del Carmen” (Madrid)
Colegio Público “Nuestra Señora del Lucero” (Madrid)
Comunidad Autónoma de Asturias. Inspector de Educación
Comunidad Autónoma de Madrid
Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) (Madrid)
Escuela de Educadores Especializados de Lylle (Francia)
Escuela Municipal de Música de San Sebastián de los Reyes (Madrid)
Fundación Formación y Empleo (FOREM) (Madrid)
Grupo Evalinst (Madrid)
Hospital Clínico de San Carlos (Madrid). Servicio Neonatología
Instituto de Educación Secundaria “Virgen de la Paloma”
Instituto de Educación Secundaria de Fuenlabrada (Madrid)
Instituto de Educación Secundaria de la Granja de San Ildefonso (Segovia)
Instituto de Educación Secundaria de San Isidro (Madrid). Departamento de Orientación
Instituto de Educación Secundaria Gabriel García Márquez. Departamento de Orientación
Instituto de Educación Secundaria Ramón y Cajal. Departamento de Orientación
Instituto de Formación y Estudios Sociales (IFES)
Limerick University (Irlanda)
King’s College London (Reino Unido)
Ministerio de Educación y Ciencia. Inspección Central de Educación
Ministerio de Educación y Ciencia. Subdirección General de Formación del Profesorado
Ministerio del Interior. Instituciones Penitenciarias. Centro de Preventivos de Valencia
Pedagogic University (Viena-Austria)
Pontificia Universidad Católica de Chile
Universidad Antonio de Lebrija (Madrid)
Universidad Autónoma de Barcelona
Universidad Autónoma de Madrid
Universidad Autónoma de Nuevo León (México)
Universidad Autónoma de Tamaulipas (México)
Universidad Carlos III de Madrid
Universidad Complutense de Madrid

Universidad de Alcalá
Universidad de Ámsterdam
Universidad de California (Los Angeles) (UCLA)
Universidad de Cantabria
Universidad de Castilla La Mancha
Universidad de Extremadura
Universidad de Granada
Universidad de Guanajuato (México)
Universidad de Jaén
Universidad de La Coruña
Universidad de La Laguna
Universidad de las Islas Baleares
Universidad de León
Universidad de Lisboa (Portugal)
Universidad de Lleida
Universidad de Murcia
Universidad de Oporto (Portugal)
Universidad de Oviedo
Universidad de Salamanca
Universidad de Santiago de Compostela
Universidad de Sevilla
Universidad de Sorocaba (Brasil)
Universidad de Tel Aviv (Israel)
Universidad de Valencia
Universidad de Valladolid
Universidad de Viena (Austria)
Universidad de Vigo
Universidad de Zaragoza:
Universidad del Museo Social Argentino (Buenos Aires-Argentina)
Universidad del País Vasco
Universidad Europea de Madrid
Universidad Francisco de Vitoria (Madrid)
Universidad Nacional de Comahue (Viedma-Argentina)
Universidad Nacional de Córdoba (Argentina)
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
Universidad Nacional de San Luis (Argentina)
Universidad Pablo de Olavide (Sevilla)
Universidad Pontificia de Comillas de Madrid
Universidad San Pablo-CEU
Università della Valle d'Acosta (Italia)

Referencias bibliográficas

López López, P. (1996). La investigación bibliométrica en España (tesis doctorales). *Revista Española de Documentación Científica*, vol. 19, nº 1, pp. 84-89.

- López López, P. et al. (2001). Estudio bibliométrico y de calidad de la “Revista General de Información y Documentación” 1991-2000. *Revista General de Información y Documentación*, vol. 9, nº 1, pp. 11-32.
- Moya Anegón, F. (2000). La investigación española en recuperación de Información (RI): análisis bibliométrico (1984-1999). *Revista de Investigación Iberoamericana de Ciencia de la Información y Documentación*, vol. I, nº 1, pp. 117-123.
- Romera Iruela, M.J. (1994). Los lenguajes documentales en Pedagogía. *Revista Complutense de Educación*, vol. 5, nº 2, pp. 209-230.
- Spinak, E. (1996). *Diccionario enciclopédico de Bibliometría, Cienciometría e Informetría*. Caracas: UNESCO.

Correspondencia con los autores:

Antonio Carballo Bautista
Esther Burgos Bordonau
Facultad de Ciencias de la Documentación
Universidad Complutense de Madrid
E-mail: carpallo@caelo.eubd.ucm.es
E-mail: ebuegos@eubd.ucm.es