

PRESENTACIÓN E INFORMACIONES

A) PRESENTACIONES.

Este número de la Revista Complutense de Educación se presentan los siguientes apartados.

-MISCELÁNEA.

En el primer artículo se sitúa la obra de Bourdieu como marco en el que las formas de vida y en ellas la educación, dejan claro un entramado, que el autor denuncia sobre los intereses mezquinos y cargados de perspectivas preocupantes por erróneas; es clara manifestación del acertado sentido crítico de Bourdieu. En el segundo aparece la generación del conocimiento desde los sesgos que la sociedad ha introducido en los géneros; en este artículo el análisis del problema se hace a través de cómo y qué se publica en las revistas centradas en temas referidos a la educación.

-CONSIDERACIONES SOBRE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN.

Es ejemplar el trabajo en el que se expone y valora la aportación de los científicos a la Universidad para su gestión y mejora. Los mitos de la escuela recogen un recorrido sobre tópicos y sus perniciosos efectos en muchas situaciones y logros, dentro de una escuela cargada de cómodas rutinas. La consideración del género, en este caso con referencia al profesorado de educación infantil; todo ello se considera desde la original oferta ética del cuidado. La enseñanza de las lenguas extranjeras aporta una versión sobre la positividad de las TIC para las singulares interacciones educativas, que en este campo son cada vez más reclamo permanente.

-CONSIDERACIONES DE CARÁCTER SOCIAL.

Los dos artículos se refieren a la relación entre empleo y nivel educativo en el ámbito globalizado en que se ha constituido, para varios aspectos, nuestro mundo, globalización mirada de forma crítica y que rebasa los tópicos habituales sobre cantidad y calidad de los empleos ofertados. Es altamente original el tratamiento de la realidad y previsiones sobre el futuro profesional de los pedagogos.

-CONSIDERACIONES SOBRE ASPECTOS PSICOLÓGICOS.

El primer artículo se centra sobre una novedosa aportación referida a la asimetría funcional de los hemisferios encefálicos en su trascendencia educativa. De los otros, uno hace referencia a la educación infantil y al influjo que para el niño proviene de la familia y la escuela, influjo matizado y valorado desde las circunstancias actuales a la que acompañan dificultades cargadas de novedades y durezas. El tratamiento del desarrollo de la edad adulta parte de ideas conocidas y analizadas desde nuevas perspectivas llevándolas a situaciones procedentes de tensiones sociales generadas como variaciones en las formas de vida; este artículo cierra el apartado.

-CONSIDERACIONES SOBRE FORMACIÓN DE PROFESORES.

El primer artículo versa sobre cómo aprenden los profesores extraído de un estudio empírico basado en entrevistas, el sexto artículo que se refiere al sentido de la investigación en una actividad formativa en algo diferente del entender habitual de la educación. En medio se encuentran artículos que van desde la necesidad de imbricar aprendizaje y formación a través de un uso singular de la tecnología, en segundo lugar; los trabajos de formación permanente llevados a cabo en los Centros de profesores y recursos en su último periodo, dentro de la Comunidad de Madrid; llegando al cuarto que es una referencia a las interinfluencias entre actitudes de los alumnos que abandonan el sistema escolar y las formas de enseñar de los docentes en un original y singular análisis sobre la actividad educativa en nuestros días.

-RESEÑAS.

También en esta ocasión se trata de análisis de libros que versan sobre aspectos de la actividad educativa, elegidos entre algunas ofertas por parecer más idóneos para que sean consultados.

B) INFORMACIONES.

Por tercera vez se anuncia retraso sobre el cambio que debería verificarse en el Consejo de Redacción de la Revista, así como volver a insistir en el aplazamiento de la oferta de un Consejo Asesor. Conviene dejar claro que ambos Consejos estaban dispuestos pero su inclusión definitiva no ha sido posible por causas ajenas a la Dirección de la Revista.

Sí debe afirmarse que la perseverante presencia de autores como D. Francisco A. Redondo, D. Agustín de la Herranz, Dña. Escolástica Macías, Dña. Alicia B. Gutiérrez, Dña. Esperanza Bausela, D. José Luís Puente, D. Guillermo Domínguez y otros profesores que generosamente respondieron a la petición de los responsables de la Revista, es a la que se debe la posibilidad del mantenimiento de esta publicación. El agradecimiento debe hacerse extensivo también a los profesores integrantes del Consejo de Redacción que, aún de manera frecuentemente informal -era difícil encontrar momentos comunes para las reuniones-, en encuentros y conversaciones personales o de grupo reducido, han compartido responsabilidades, colaboraciones, esfuerzos y la más positiva de las actitudes para cuanto se ha ido haciendo. Deben ser citados de manera excepcional, la Profesora Dña. Escolástica Macías Gómez que ha continuado con su perseverante ayuda y estímulo; y D. José Luís Aguilera, Becario del Departamento, que no ha regateado esfuerzo en su dedicación hacia todo lo referente a la recogida, ordenación, introducción de correcciones y maquetación de los dos últimos volúmenes; el dominio del programa correspondiente ha sido un esfuerzo extraordinario para que la Revista haya mantenido su periodicidad.