

PRESENTACIÓN E INFORMACIONES

A) PRESENTACIONES.

El presente número de la Revista Complutense de Educación contiene las siguientes secciones y sus correspondientes artículos:

— PARTE MONOGRÁFICA - cierre del tema sobre calidad -.

Contiene la conclusión de la monografía sobre calidad en el trabajo educativo que ocupó ampliamente el número anterior. En esta ocasión se ofrece el contraste entre dos concepciones de la calidad que se dirigen a lo que es fundamental en su consecución: un estudio sobre qué es aquello que la fundamenta y otro sobre cómo pueden organizarse algunos aspectos de su atención para conseguirla.

— ACTUACIONES DIDÁCTICAS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

En esta ocasión el apartado se constituye en tema central del número de la revista, tema trascendente y oportuno dentro del momento que vivimos de esa trascendencia. Se comienza por una detección de dificultades en el aprendizaje, también cuestión básica como comienzo para orientar la acción educativa, dificultades manifestadas desde la validez y consistencia de un conocimiento, expresión directa de la racionalidad como lo es toda lengua, en este caso la matemática. El segundo artículo introduce, clarificándolo un término, la resiliencia en el que el dolor hace un firme reclamo del afecto como única salida para que el vacío del daño incomprensible pueda ser rellenado con la tensión a seguir viviendo por encima de los recuerdos y con el afán de hacer la vida distinta. Sigue, en el tercer artículo, una propuesta para que en el ámbito compartido, la sociedad, lo que se indica como acción contribuya a que la comunidad sea vehículo de comprensión y estímulo de lo que debe ser aceptación de un compromiso compartido -la nueva ley de Educación debería procurar una salida de la inercia para situarse con respuestas posibles ante demandas reales-. Sucede a continuación el tratamiento de la extranjería como división superable de la misma manera a como la influencia del género debe dejarse cambiar a través del entendimiento de que no puede separarse lo que naturalmente está hecho para unir. El artículo siguiente se refiere a dos problemas que marcan diferencias: la facilidad descubridora - creatividad - que debe unir a quien la posee con quienes disfrutan de ella; a continuación, se inserta un artículo sobre el tratamiento singular de una excepcionalidad para que las diferencias innegables no marquen o profundicen otras diferencias, diversidad al fin, que las propias de los límites naturales que se compensan cuando se busca, interesada y comprometidamente aquello que los minimiza. Seguidamente, otro artículo trata de un problema práctico con el que se vuelve a mostrar la relación entre el método propio de la actividad comunicativa con el hacer educativo y el inherente y propio de la temática que en cada caso se trata, en buena secuencia con la referencia epistémica a fundamentos y métodos del conocimiento. Finalmente y como cierre, se incluye un artículo en el que se exponen las facilidades e inconvenientes en la relación entre la presencia de la técnica en los problemas

de la comprensión y efectos en la actividad comunicativa.

— LA FORMACIÓN EN LA BASE DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL.

Este tercer apartado está integrado por dos trabajos que tratan en buena secuencia de la formación profesional: el primero referido al desarrollo en centros de trabajo y el segundo, a una perspectiva desde las opiniones de los alumnos sobre su preparación.

— EN TORNO A LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA EN INVESTIGACIÓN.

Componen este cuarto apartado tres artículos que nos llevan de nuevo a la consideración de lo que el investigar significa para el docente: una actividad tan propia de su trabajo -acción comunicativa- para conseguir que el conocimiento que la abastece, propicia y hace incontestable, que se hace inexorablemente presente en cada tarea. Los artículos van desde un análisis de las bases metodológicas a formas más frecuentes de su ejercicio a aplicaciones prácticas como referencia de su valor concreto.

— RESEÑAS.

Cierran el número reseñas de números en las destacan su relevancia en contenido y forma buscando siempre el grado de utilidad para los lectores de los libros reseñados.

B) INFORMACIONES.

Como informaciones agregamos, en esta ocasión, las siguientes:

El afán de completar un Consejo Asesor del nivel que el Consejo Redactor había aceptado conlleva tardanza en las respuestas definitivas de algunos de los miembros propuestos unánimemente; en la confianza de que el tema se cerrará con brevedad.

El Consejo de Redacción varía en algunos de sus miembros por cambios de destinos de los miembros anteriores. Se recupera la práctica de un criterio fundacional de la Revista consistente en que fueran miembros del Consejo Asesor los Directores de Departamentos, especialmente los Departamentos fundadores: Didáctica y Organización Escolar, Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Teoría e Historia de la Educación y Psicología Evolutiva y de la Educación. Como novedad aparecen cuatro miembros del Consejo de Redacción procedentes de las distintas Universidades que se indican. Cierra la composición de este Consejo un representante del Decanato.

Pendiente de la decisión del Consejo de Redacción sobre la persona que ha de sustituir al Dr. D. Bernabé Martínez, sigue su nombre en el lugar del Secretario.

La edición de los números correspondientes a los años 2002, 2003 y 2004 ha sido posible gracias a la ayuda de las Dras. García Hernández y Macías Gómez. D. José Luís Aguilera García, becario, atiende en la actualidad aspectos tan importantes como la relación con los autores de artículos, recepción, ajustes de correcciones y maquetación; de este último número, a él se debe, fundamentalmente, el que haya sido posible su publicación; algo análogo está ocurriendo con la preparación del año 2005. La Dra. Macías Gómez persevera en su apoyo constante.