

Recensiones

Lorenzo Vicente, J. A. (2001). *La formación del profesorado de Enseñanza Media en España (1936-1970)*. Madrid: Editorial Complutense.

En esta recensión nos ocuparemos de tres aspectos fundamentalmente: señalaremos en primer lugar algunas circunstancias concomitantes al libro que recensionamos; en segundo término, analizaremos la estructura del libro en marcha, y en último lugar trataremos de decir algo sobre su trascendencia académica.

En cuanto al primer apartado, copiamos:

- «*LÍNEA 300 es una colección que la Editorial Complutense pone al servicio de los investigadores de la Universidad Complutense de Madrid para plasmar, en forma de libro, una selección de aquellos trabajos individuales o colectivos que, por su especificidad, difícilmente encuentran un cauce de edición*».
- «*LÍNEA 300 afronta el reto de hacer públicos esos trabajos, a través de un novedoso sistema de divulgación editorial que concentra sus recursos e iniciativas en la promoción desinteresada de estas publicaciones científicas en un ámbito estrictamente académico*».
- «*LÍNEA 300 pone en manos de las personas o instituciones interesadas en los trabajos seleccionados dichos materiales, con la única pretensión de darlos a conocer en un contexto científico y universitario de índole nacional e internacional*».

La publicación del libro de nuestro compañero de departamento y trabajos ha de constituir para todos y cada uno de nosotros un motivo de satisfacción y un estímulo. Es cierto que todos estamos alegres, ya que en la LÍNEA 3000 son muy pocos los libros seleccionados, y tanto la calidad como la actualidad del libro lo merecen. Por otra parte, el Departamento de Teoría e Historia de la Educación ha producido en este año que se nos va, de 2001, hasta 9 libros, respondiendo a la colaboración que pide la Universidad Complutense con notable generosidad y eficacia. De estos 9 libros, 7 corresponden al seminario o especialidad de Historia de la Educación. De algunos de estos

libros se han realizado merecidas y laudatorias recensiones en el vol. n.º 12/1-2001 de la R.C.E. En este momento nos ocupamos de uno de ellos: el perteneciente al profesor Dr. D. Juan Antonio Lorenzo Vicente, según se anuncia en la cabecera. El resto de los libros publicados por miembros del Departamento de Teoría e Historia de la Educación en el año 2001 sería el siguiente: el libro producido y dirigido por el Dr. D. Julio Ruiz Berrio con el título *La cultura escolar de Europa. Tendencias históricas emergentes* —Madrid: Biblioteca Nueva, I.S.B.N. 84-7030-826-2 (parte de este libro se fraguó en El Escorial, a partir de una Semana Científica dirigida por el mencionado profesor)—. El segundo de los libros (van citados por orden de recepción de los mismos) sería el de Teresa Rabazas (hoy Profesora Titular del Departamento de Teoría e Historia de la Educación) y se presenta con el título *Los manuales de Pedagogía y la Formación del Profesorado en las Escuelas Normales de España (1839-1901)* —Madrid: UNED, I.S.B.N.: 84-362-4146-0—. Otro de los libros en cuestión y producidos dentro del Departamento de Teoría e Historia de la Educación es el dirigido por la Dra. D.ª Miriam Carreño (en el que colaboran, entre otras personas, la Profesora del Departamento Dra. D.ª Carmen Colmenar) con el título *Teorías e Instituciones contemporáneas de Educación* —Madrid: Síntesis Educación, I.S.B.N. 84-7738-789-3—. Un libro que merece especial atención por los temas que trata y por la singularidad de tener una única autora es el de la Dra. D.ª Ángela del Valle López. Lo presenta con el título *La pedagogía de inspiración católica* —Madrid: Síntesis Educación, I.S.B.N. 84-7738-747-8—. El libro del Profesor Bernabé Bartolomé Martínez cierra la relación de la sección en el Departamento que estamos considerando como de Historia de la Educación. Se ha publicado con el título de *Las humanidades Clásicas en la modernidad hispánica. Algunos casos modélicos* —Madrid: Cersa, I.S.B.N. 84-699-5684-1—. Además de los libros citados anteriormente, se ha publicado en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación el libro dirigido por el Dr. D. Gonzalo Vázquez Gómez (responde igualmente a un Curso habido en El Escorial); se ha presentado este volumen, dignamente editado, con el título *Educación y calidad de vida* —Madrid: Editorial Complutense, I.S.B.N. 84-7491-647-X—. Cierra la lista de los libros publicados por miembros del Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid el libro publicado, en el año 2001, por el Dr. D. José Ángel López Herrería con el título *Educación para la nueva Psico-Cultura. Rehacer la Educación y la Escuela del nuevo Milenio desde la Generación del 98* (Barcelona: Laertes).

Ésta ha sido la respuesta del Departamento de Teoría e Historia de la Educación a la llamada oculta de LÍNEA 300, si bien solamente el libro del Dr. D. Juan Antonio Lorenzo Vicente, que estamos comentando, ha sido presentado a este concurso y premiado con su publicación, por lo que, según tenemos indicado, felicitamos a su autor y nos felicitamos a nosotros mismos.

La estructura del libro es fácil de pergeñar leyendo el índice del mismo. Se preocupa su autor del marco jurídico y del marco político en su primer capítulo, pasando en el segundo de ellos a delimitar quiénes formaban el profesorado de Enseñanzas Medias. En un tercer capítulo se ocupa su autor de adoctrinarnos sobre las institucio-

nes para la formación del profesorado de Enseñanzas Medias, sin dejar en el olvido las escuelas de Enseñanza Laboral, la de Formación del Profesorado, el Centro de Orientación Didáctica y la Escuela de Formación del Profesorado de Enseñanzas Medias (luego de Grado Medio), para terminar en su capítulo IV con un análisis comparativo, estudiando este mismo tema en países, afines a nosotros, como Francia, Gran Bretaña, Bélgica, Holanda y Alemania.

¿Qué decir de la calidad y actualidad de este tema para encarecer su lectura y manejo? Nada mejor que las palabras del autor: «La Formación del Profesorado, en general, y del Profesorado de Enseñanzas Medias, desde hace bastantes años, constituye un motivo de preocupación en la medida en que hasta ahora no se ha conseguido en España encontrar el marco ni el consenso adecuado para producir unos resultados satisfactorios para todos [...]. La Formación del Profesorado ha estado siempre ligada a las funciones propias de esta etapa educativa [...]». Tema importante a considerar en este libro sería un estudio legislativo-cronológico e institucional de los distintos acontecimientos del Instituto escuela. Se habla en este libro sobre los «ayudantes becarios», sobre «el currículum» y con atisbos de futuro «sobre la calidad de la enseñanza», con pruebas definitivas de reválida, a partir de ciertas exigencias sociales, y las consiguientes legislaciones para regirlas, junto al dinero suficiente par llevar a cabo estas reformas.

BERNABÉ BARTOLOMÉ MARTÍNEZ.

- Comas, Margarita (2001). *Escritos sobre ciencia, género y educación*. Edición de José Mariano Bernal Martínez y Francesca Comas Rubí. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Luzuriaga, Lorenzo (2001). *La escuela única*. Edición de Herminio Barreiro Rodríguez. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Natorp, Pablo (2001). *Pedagogía Social*. Edición de Conrad Vilanou Torrano. Madrid: Biblioteca Nueva.

Estas tres obras constituyen los primeros volúmenes de la serie Clásicos de la Educación, cuya publicación ha emprendido la Editorial Biblioteca Nueva, con la colaboración de la Sociedad Española de Historia de la Educación. Así se presentan y condensan los objetivos de la colección, dentro de la cual aparecerán próximamente otras obras de Montessori, Dewey y Blanco White:

Cada tiempo, y el nuestro también, decide qué autores y qué textos han de ser rescatados o recalificados como clásicos. Esta serie de Clásicos de la Educación nace para facilitar la lectura de los libros que nos ayudarán a entender quiénes somos y adónde hemos llegado. Mediante el diálogo con ellos, los enseñantes y pedagogos de nuestra época se instalarán críticamente en la tradición de una cultura educativa aún viva, de la que no es posible ni razonable prescindir.