

58 (1980) 253-264) en donde el clérigo oxomense Beato, junto a su obispo Eterio escribió el Beato o Comentario al Apocalipsis (que luego se ha venido llamando de Liébana, por la fuga obligada del pastor y del clérigo a las montañas santanderinas) pues lo dedica al obispo como texto escolar» Haec ergo, sancte Pater Eterii, te petente, ob aedificationem studii fratrum, tibi dicabi (Este /Comentario/ te lo dediqué a ti, Padre Eterio, pues me lo pediste para la construcción del estudio de los hermanos) (en alguna copia se dice: «tibi et tuis in schola degentibus»). (Véase igualmente: Timoteo Rojo, «Catálogo descriptivo de los códices que se conservan en la Santa Iglesia Catedral de Burgo de Osma». R.A.H. 1929.

Hemos de felicitarnos por esta publicación y de manera cordial damos las gracias a los responsables de este Congreso por haber elegido un tema, hoy tan raro aunque importante en aquella región y unos colaboradores tan cualificados.

BERNABÉ BARTOLOMÉ MARTÍNEZ

Soto Arango, D. (1997). *Historia de la Universidad Colombiana*. Boyacá: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. 254 pp.

Esta publicación se realiza en el marco del proyecto de investigación: «La Universidad Colombiana 1774-1992». Es la pionera, por ser la primera obra del citado proyecto, a partir de ella se han publicado y seguirán publicándose un largo número de obras, como parte integrante de esta investigación pedagógica. Ha sido financiada por universidades colombianas, gracias a un acuerdo institucional; las universidades adscritas a este acuerdo son: Cauca, Caldas, Cartagena, Distrital «Francisco José de Caldas», Nariño, Tolima, Tecnológica de Pereira, Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

El equipo de investigación centra su trabajo en las universidades y en los colegios mayores colombianos, realizando un recorrido desde la etapa colonial hasta última reforma universitaria colombiana realizada en 1992. El contenido de interés se ve desde el prisma de la Historia de la Educación, fundamentalmente se tienen en cuenta las variables históricas que inciden en la historia regional de la universidad. Centran su estudio en los hechos históricos que hicieron avanzar en cada momento la enseñanza en la educación universitaria. Se detienen en los temas relevantes que aportan sentido al objetivo perseguido por esta obra. Entre los temas más significativos objeto de estudio por esta obra, cabe destacar: las reformas universitarias, los movimientos docentes y estudiantiles, la enseñanza de la filosofía, las constituciones universitarias, la vida cotidiana en la universidad, la universidad en la prensa, la autonomía universitaria, la mujer en la educación universitaria y la arquitectura de las universidades.

Esta obra pertenece a la primera etapa, en ella se analizan y describen los materiales pedagógicos relativos a las fuentes relevantes de la investigación histórica en la universidad colombiana. La distribución del libro se realiza en torno a cuatro grandes núcleos, denominados: *obras generales, universidades coloniales, universidades del siglo XIX y universidades del siglo XX*. Son, algo más de un centenar de obras; que han sido estudiadas y sintetizadas, por cuarenta analistas del equipo de investigación coordinado por Diana Soto Arango.

El estudio, análisis y síntesis de las obras reseñadas en el libro, se enmarca dentro de la misma estructura. Los apartados de cada una de las reseñas bibliográficas son: título, autor, publicación, palabras clave, descripción, fuentes, contenido, metodología y conclusiones. En el apartado referido a la publicación se recogen los datos técnicos como: el lugar, la editorial, el año y el número de páginas de cada libro. Las palabras clave son los descriptores que nos ayudan a una localización rápida por los contenidos a los que hace referencia la obra. Bajo el epígrafe fuentes, cada uno de los colaboradores nos retrata tanto cuantitativa como cualitativamente las fuentes y referencias que refleja el libro. Es, uno de los aspectos a los que se le otorga mayor importancia en el libro; puesto que el objetivo es, que las obras sean una guía que nos lleven a las fuentes primarias.

En algunas reseñas bibliográficas, aparecen como último apartado de «punto de vista personal», del propio colaborador. Sólo aparece en escasas reseñas bibliográficas, pero en aquellas que lo presenta la referencia mejora con una perspectiva de personal. Con ella, consigue justificar; para qué y para quién puede encontrarse útil la obra en otras investigaciones.

El libro editado pretende ser, junto con las otras publicaciones de la primera etapa; los materiales básicos de la investigación histórica, de las fuentes primarias, documentos manuscritos de archivos y fuentes impresas. La documentación bibliográfica pretende constituir el recurso básico que aporta una visión global del campo del que forma parte el problema a investigar. Por ello, esta obra aporta una fuente básica referencial para investigadores cuya hipótesis de trabajo se enmarque bajo el tema tratado, porque nos ayuda a acumular antecedentes para el estudio y forjarnos una idea del marco general en el que se desarrollará el trabajo.

Esta obra ha sido la primera de un arduo trabajo llevado a cabo por un equipo de investigadores, bajo la coordinación Diana Soto Arango. El objetivo de este equipo es abordar el tema bajo la interdisciplinariedad, y otorgar envergadura a los estudios y avance del conocimiento educativo que se ha realizado en las universidades pedagógicas colombianas. Posteriormente, han ido apareciendo; otras obras que la completan. Obras, cuya publicación viene a realzar y a completar; la significa realidad investigadora que ya tenía la obra.

ROSARIO JÓDAR SÁNCHEZ