

Estudio sobre la integración de los niños procedentes de la migración escolarizados en Madrid capital

SILENY CABALA LASTEROS

Doctora en Ciencias de la Educación
Universidad Complutense de Madrid

RESUMEN

El mundo educativo madrileño va dejando notar la presencia de múltiples culturas que enriquecen su realidad, y que desde los planteamientos pedagógicos deberían tenerse en cuenta. Sin embargo, debido a la falta de recursos económicos y humanos, la concentración escolar de estos colectivos, la motivación y desconocimiento del tema migratorio por algunos profesores y otros factores... todo ello, hace que se frene o se haga difícil la integración socioeducativa de la Comunidad Escolar. Asimismo, tiene que ver con las posturas y actitudes del alumnado ante la perspectiva migratoria y apertura actitudinal tanto de escolares españoles, como de extranjeros hacia la interculturalidad.

El presente estudio nos muestra un sondeo de actitudes, clima escolar y nivel de integración de alumnos escolarizados en Madrid, basado en opiniones de escolares inmigrantes y posturas de alumnos españoles ante la perspectiva migratoria, además de observaciones de algunos profesores y/o directores sobre alumnos extranjeros escolarizados en su Centro.

Sería conveniente potenciar recursos para formar e informar sobre asuntos migratorios y diversidad cultural, a los agentes implicados en la educación, para paliar los problemas que están dificultando la integración escolar.

ABSTRACT

The system of education in Madrid has been influenced by different cultural perspectives as a result of immigration. This social process shown a challenger.

However, a reduced amount of human capital and economic resources and an insufficiency of people who know the connections between immigration and education give up an intercultural instruction.

This paper presents the results of a study related to the attitudes of Spanish alumni and professors about immigrants and immigration, and the experiences of immigrants in the scholar system, in order to identify the obstacles to reach an intercultural instruction.

I conclude the need to spread of the information and increase the knowledge about immigration issues and cultural diversity for the people working in the basic educational system.

El problema sobre la integración escolar de alumnos extranjeros, es un tema que en la actualidad preocupa a la realidad del mundo educativo, ya que en las escuelas españolas en los últimos años se esta dejando notar de manera creciente, la presencia de niños procedentes de las migraciones y, el conocimiento de estrategias educativas por parte del profesorado se ven limitados (debido a las distintas culturas que hoy comparten el ambiente escolar). Es de suma importancia por tanto, la promoción de investigaciones referidas a estos temas para procurar detectar las necesidades socio-educativas del alumnado inmigrante y su integración en el aula.

Existen ya antecedentes de investigación sobre el tema de educación intercultural como el de Margarita Bartolomé¹ realizado en Barcelona, de Adela Franzé² realizado en Madrid y otros estudios más, que se han tenido en cuenta para la realización de este apartado.

Algunas de estas investigaciones han sido:

En primer lugar el estudio inédito realizado por Gonzalo Gómez Dacal³ sobre los niveles de integración social de niños españoles en un centro escolar

¹ Bartolomé, P. M. (1995): «La escuela multicultural: del diagnóstico a una propuesta de cambio», en *Revista de Educación*, n.º 307.

² Franze, A. (1995): *La integración socio-educativa de la segunda generación: Estudio socio-antropológico en contextos multiculturales*. Madrid: Memoria final de investigación dirigida a la Dirección General de Migraciones. Material policopiado en el Centro de Documentación de la Dirección General de Ordenación de las Migraciones.

³ Gómez Dacal, G. (1984): *La integración social como determinante de una acción escolar intercultural*. Madrid: Instituto Español de Emigración. Estudio inédito policopiado en el Centro de Documentación de la Dirección General de Ordenación de las Migraciones.

de Beverwijk en Holanda, en el cual describe los niveles de aceptación y rechazo de los alumnos españoles y las posibles causas que condicionan el grado de integración social. La metodología utilizada por el autor fue la desarrollada por Bastin, G. en *Les Techniques sociométriques* (P.U.F. 1966).

Otra de las investigaciones que se tuvo en cuenta fue la de Tomás Calvo Buezas⁴, sobre las actitudes de profesores y alumnos ante otros pueblos y culturas, un estudio multifasético que presenta un análisis sobre material escolar⁵, el efecto de las relaciones entre payos y gitanos, además de los prejuicios y estereotipos étnicos⁶, este último fue un estudio realizado a nivel de varias comunidades autonómicas españolas, en que utilizo una metodología múltiple que consta de análisis de textos escolares, encuesta a profesores y alumnos, testimonios y redacciones libres de niños y jóvenes.

Otro de los estudios revisados, fue realizado en siete colegios públicos de Madrid por Díaz-Aguado⁷ sobre la integración escolar de alumnos extranjeros y su aprendizaje del castellano como segunda lengua. La muestra esta compuesta por alumnos de educación primaria tanto españoles como extranjeros. Esta investigación aplica una metodología múltiple, basada en la evaluación, técnica de la entrevista, la observación y técnicas sociométricas. Asimismo, se ha consultado la investigación de José M. San Fabián⁸ sobre la representación de la escuela en el niño, donde describe actitudes, opiniones y sentimientos de los niños hacia su entorno educativo.

Tras haber considerado los estudios ya mencionados, el propósito de esta parte de la investigación es dar a conocer el punto de vista de los niños sobre su entorno escolar.

⁴ Calvo Buezas, T. (1992): «Actitudes de los españoles ante otros pueblos y culturas» en *La nueva Europa y la cuenca del Mediterráneo*. Madrid: Fundación Humanismo y Democracia.

⁵ Calvo Buezas, T. (1989): *Los racistas son los otros*. Madrid: Popular.

⁶ Calvo Buezas, T. (1989): *El racismo que viene*. Madrid: Tecnos. Dicho trabajo mereció el Premio Nacional de Investigación sobre Bienestar Social (1988), concedido por el Ministerio de Asuntos Sociales y el Colegio de Políticas y Sociología.

⁷ Díaz-Aguado y otros (1996): «Estudio sobre la integración escolar de los alumnos extranjeros y el aprendizaje del castellano como segunda lengua», en *Escuela y Tolerancia*. Madrid: Pirámide. El presente estudio forma parte de *Educación Intercultural y enseñanza aprendizaje del castellano como segunda lengua* (1994). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia en informe de investigación inédito.

⁸ San Fabián, M., J. M. (1989): *La representación de la escuela en el niño*. Oviedo: Investigación inédita, documento en Centro de Investigación y Desarrollo Educativo de Madrid.

Como se decía al inicio de este apartado, el panorama de la adscripción escolar en Madrid capital está cambiando, la escolarización del alumnado extranjero va en constante crecimiento. Si ya de hecho el cambio de escuela para un niño puede acarrear dificultades para su normal desenvolvimiento debido *al cambio de métodos y de maestros*⁹, el cambio de país, de entorno socio-educativo, sumado a los problemas afectivos, puede causar en estos alumnos daños irreparables sino se les proporciona una adecuada atención pedagógica y psicológica en los casos más acusados. La problemática que atraviesan estos niños es delicada.

La situación de la migración de los menores diverge mucho de las migraciones de los padres Grinberg¹⁰ nos dice:

«... la vive como una "situación forzada" por los mayores. Los padres pueden ser emigrantes voluntarios o forzados, pero los niños resultan siempre "exiliados" no eligen partir y no pueden elegir volver. Se sienten expuestos a situaciones que les crean sentimientos de vergüenza: sentirse "diferentes" e incapaces de competir con niños de su edad (hermanos-rivales) en el uso del idioma, de los lenguajes secretos, de las complicidades de los códigos culturales».

La ausencia de su entorno social (amiguitos, maestro, tíos, abuelos... etc.) y su entorno material (casa, calles, parques... etc.), crea sentimientos de tristeza, nostalgia y pena. Algunas veces estos sentimientos los manifiestan con rebeldía, rabia, impotencia, aislamiento... y pueden llegar a presentar pesadillas, tendencia a trastornos somáticos... etc. Todos estos desencadenantes afectivos dependerá de un adecuado recibimiento en el nuevo ambiente socio-educativo y de un saludable entorno familiar, para que el menor pueda integrarse satisfactoriamente en el nuevo ámbito.

La nueva situación escolar que atraviesa el alumno inmigrante va a requerir de un enorme esfuerzo por parte del mismo, ya que viene no solo de una cultura distinta, sino que, va ser educado en un sistema educativo diferente. El sentimiento que se crea en el niño, va a necesitar del apoyo de los padres y maestros, figuras claves para su buen desenvolvimiento escolar. El «exilio» del menor, como bien ilustra Grinberg¹¹:

⁹ Robin, G. (1979): *Las dificultades escolares*. Barcelona: Planeta. 12.ª Edición.

¹⁰ Grinberg, L. y otra (1984): *Psicoanálisis de la migración y el exilio*. Madrid: Alianza.

¹¹ Grinberg, L. y otra (1984): op. cit.

«... coloca al niño en una escuela que no es solamente una sociedad más amplia, sino un ámbito en que tendrá que encontrar, fabricar o forzar un sitio propio, luchando contra condiciones en un todo adversas: ser el “nuevo”, el “intruso”, sentir que los conocimientos que puede tener “no valen” en el medio en el que está y en cambio carece de los que podrían valer, sufrir los “ritos de iniciación”, muchas veces crueles y humillantes».

Así, por un lado, vemos cuál es el carácter de la situación migratoria infantil y por otro lado según investigaciones consultadas, se observa que el mundo escolar español, presenta nuevos retos que tienen que ver con la detección de dificultades en el campo educativo, la calidad educativa y la educación en valores.

La finalidad de esta investigación es realizar un sondeo sobre actitudes, clima escolar e integración, por tanto, se ha decidido realizar un muestreo por cuota. Para la consecución de este fin, se han practicado dos estudios de campo, el primero parte de la base de las opiniones de los niños extranjeros sobre su escuela y su nivel de integración, el segundo estudio, presenta lo que piensan los niños españoles sobre la gente inmigrante. Se complementan los datos con información que aportaron algunos profesores de los colegios visitados.

En la investigación, se ha utilizado el método de triangulación en el espacio sobre factores no académicos descritos por Cohen y Manion¹², basados en las técnicas de entrevistas, observación y valoración de los maestros.

1. Postura de niños extranjeros y su escuela

¿Qué opinan los niños extranjeros sobre su entorno educativo? ¿Cuál es su nivel de integración escolar? Estas son las interrogantes que pretenden responder esta parte del estudio.

Como hipótesis de trabajo se han planteado las siguientes:

- La predisposición, que muestren los distintos colectivos hacia las relaciones, será un factor que demuestre su sentimiento de apertura al mundo social y deseo de integración en el entorno educativo.

¹² Cohen, L. y Manion, L. (1990): *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

- El ambiente escolar desfavorece la integración del niño cuando se detecta violencia y rechazo por parte de algunos compañeros y/o profesores.
- Si el idioma es una barrera que dificulta la integración escolar, los niños extranjeros de habla no hispana deberían ser los menos integrados.
- El nivel de integración de los alumnos inmigrantes, va a depender de la procedencia del niño.

Para poder constatar cómo enfocan los niños extranjeros el clima escolar en que se encuentran y su nivel de integración, la entrevista ha tenido en cuenta las siguientes variables que van a definir la situación escolar de la infancia extranjera:

- a) **País de origen:** donde señala la procedencia del niño entrevistado.
- b) **Gusto por la asistencia a su colegio:** Entendida como las distintas motivaciones que atrae y/o molesta al alumno para asistir a su centro.
- c) **Lo que más le agrada de su colegio:** El niño argumenta en este apartado sus sentimientos hacia lo que más le complace de su centro.
- d) **Lo que menos le gusta de su colegio:** En esta parte el alumno señala su descontento o rechazo hacia lo que les afecta personalmente.
- e) **Los mejores amigos que tienen y su procedencia:** Aquí el escolar nos comenta el estado de sus relaciones sociales.

Para el presente estudio, se ha utilizado los métodos tanto cualitativos como cuantitativos. La forma de elegir la muestra ha sido por cuotas y las técnicas de recogida de datos se hicieron a través de la técnica de observación, diálogo informal con profesores y de entrevistas estructuradas abiertas en las que se incluía un indicador para medir la escala sociométrica de los alumnos.

El **procedimiento** seguido para la consecución de los datos ha sido:

- Cartas de presentación como investigadora dirigidas a autoridades claves para la realización del estudio.
- Carta en atención al Técnico Municipal de Educación del Distrito Centro para solicitar permiso de acceso a los Centros educativos de la zona.
- Carta dirigida a Josefa Atistraín, Coordinadora de Programa de Inmigrantes de la Dirección Provincial de Madrid, solicitando datos sobre estado de escolarización de niños extranjeros.
- Contactos telefónicos con Directores de Colegios y visita a 21 Centros en que existía una cifra representativa de escolares extranjeros, de los cuales

- solo nueve de ellos accedieron a formar parte de la muestra. A cada Institución se le entregó una de las cartas de presentación arriba mencionadas.
- Visitas puntuales a los nueve colegios en proporción de unas seis veces por cada uno, dependiendo de los días y horas en que encontraran disponibilidad.
 - Entrevistas a niños, observación del ambiente escolar y diálogo con profesores de todos los Colegios visitados¹³.

Los pasos preliminares para la realización de esta investigación, se iniciaron en enero de 1995 y se logra llevar a cabo en el siguiente curso escolar, ya que una vez que se contó con la aceptación de la aplicación del estudio, el tiempo no acompañaba ya que coincidía con los exámenes y luego las vacaciones. A continuación se presentará esta parte de la investigación.

El nivel de escolaridad de alumnos extranjeros en los colegios de Madrid capital, varía según los distritos. Para el presente estudio se han tomado muestras en nueve colegios que pertenecen a cuatro distritos de Madrid capital. La aplicación del instrumento tuvo lugar en el curso escolar 1995-1996 y la adscripción escolar de estos niños en este tiempo era la que se expone en la tabla N.º 1.

Escolarización de niños extranjeros en Distritos de Madrid. Curso 1995-1996.

Tabla N.º 1

| <i>Distritos</i> | <i>Porcentaje*</i> |
|------------------|--------------------|
| Centro | 15,82% |
| Fuencarral | 8,16% |
| Moncloa-Aravaca | 6,78% |
| Ciudad Lineal | 5,83% |

FUENTE: Elaboración propia¹⁴.

* Porcentaje de niños extranjeros escolarizados en estos distritos, en relación a la adscripción escolar total del alumnado inmigrante de los 21 Distritos Municipales de Madrid.

¹³ Nueve Colegios accedieron a formar parte de la muestra y son: *CP Gregorio Marañón, CP Guatemala, CP Pi i Margall, CP Emilia Pardo Bazán, CP Apolo XI, CP Isabel La Católica, CP Portugal, CP Aravaca* y *CC Nuestra Señora de Fátima*.

¹⁴ Cabala Lasteros, S. V. (1999): *Los Inmigrantes en Madrid: Integración y programas socioeducativos*. Tesis Doctoral Inédita. Madrid: Facultad de Educación. Universidad Complutense. (véase en el capítulo 5, p. 251).

- Respuesta a la primera variable:
País de origen

El total de entrevistas realizadas en los colegios han sido dirigidas a 332 niños de educación primaria que pertenecían a 34 nacionalidades distintas. 309 alumnos estaban escolarizados en Colegios Públicos y 23 niños en Centro Concertado. Los escolares entrevistados en Colegios Públicos pertenecen a las siguientes nacionalidades (ver tabla N.º 2):

*Nacionalidades de los niños extranjeros entrevistados
en Colegios Públicos de Madrid. Curso 1995-1996.
Tabla N.º 2*

| Iberoamérica | % | Africa | % | Asia | % | UE. | % | No UE.* | % |
|--------------|------|-----------|------|-----------|------|------------|------|---------|------|
| R. Domin. | 34,7 | Marruecos | 84,4 | Filipinas | 50,8 | Portugal | 91,7 | Polonia | 33,3 |
| Perú | 23,6 | Guinea | 4,9 | China | 34,9 | Inglaterra | 8,3 | Rusia | 33,3 |
| Otros | 41,7 | Otros | 10,7 | Otros | 14,3 | — | — | Otros | 33,4 |
| Total | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 |

FUENTE: Elaboración propia de datos recogidos de la muestra.

* En adelante se utilizará esta sigla para señalar a escolares europeos cuya nacionalidad no pertenece a países de la UE.

Como se puede apreciar en la tabla N.º 2, las nacionalidades de los niños entrevistados han sido agrupadas por continentes y proceden principalmente de: Iberoamérica, de los países de República Dominicana y Perú. De África, destaca la presencia de un significativo número de alumnos marroquíes escolarizados en estos colegios públicos, de hecho el 38,5% de la muestra recogida pertenece a ese país. De Asia, la mayor parte de entrevistas se realizaron a niños filipinos y chinos. De la Unión Europea, la principal nacionalidad de los escolares fue de Portugal. De la No Unión Europea, la procedencia de los alumnos entrevistados fue fundamentalmente de Polonia y Rusia.

La muestra aplicada en Colegio Concertado fue a 23 niños que pertenecen a las siguientes nacionalidades (Ver tabla N.º 3):

Se observa que las principales nacionalidades de los escolares entrevistados en Centro Concertado son: De Iberoamérica, y destaca la presencia de niños peruanos (supone el 65,2% de la muestra recogida en el Centro). De Asia, la mayoría de niños entrevistados eran de China.

**Nacionalidades de los niños extranjeros entrevistados
en Colegio Concertado de Madrid. Curso 1995-1996.**

Tabla N.º 3

| <i>Iberoamérica</i> | <i>%</i> | <i>Asia</i> | <i>%</i> |
|---------------------|----------|-------------|----------|
| Perú | 88,2 | China | 83,3 |
| Otros | 11,8 | Japón | 16,7 |
| Total | 100 | | 100 |

FUENTE: Elaboración propia de datos recogidos de la muestra.

Dado que se ha encontrado en la muestra la presencia de escolares que pertenecen a 34 nacionalidades distintas, se ha visto por conveniente agruparlos por continentes en el intento de no perder información que más adelante nos va a servir para enriquecerla. Es así, que a continuación presentaremos el trabajo asociando la procedencia de los niños e identificándolos con el correspondiente continente.

El origen de los alumnos entrevistados en Colegios Públicos es el que sigue (ver tabla N.º 4):

Procedencia de niños extranjeros entrevistados en Colegios Públicos de Madrid.

Curso 1995-1996

Tabla N.º 4

| <i>Continentes</i> | <i>Porcentaje</i> |
|--------------------|-------------------|
| Iberoamérica | 23,3 % |
| África | 45,6 % |
| Asia | 20,4 % |
| Unión Europea | 7,8 % |
| No Unión Europea | 2,9 % |
| Total | 100 % |

FUENTE: Elaboración Propia de datos recogidos de la muestra.

Se puede observar en la muestra recogida en Colegios Públicos que destaca en primer lugar el grupo de niños procedentes de África, en segundo lugar esta el conjunto de escolares iberoamericanos, en tercer lugar alumnos proce-

dentes de Asia, en cuarto y quinto lugar los niños procedentes de la Unión Europea y la No Unión Europea.

La ubicación de estos ocho colegios correspondía a tres de los distritos Municipales de Madrid, estos son: Centro, Fuencarral-El Pardo y Moncloa-Aravaca.

El *Centro Concertado* esta ubicado en el distrito de Ciudad Lineal, cabe destacar que es este municipio uno de los lugares preferentes de asentamiento por los ciudadanos de América del Sur y el Caribe, es por ello, que este condicionante puede verse reflejado en la escolarización de los niños. Así la procedencia de alumnos entrevistados en el Centro es: (ver tabla N.º 5).

**Procedencia de niños extranjeros entrevistados en Colegio Concertado de Madrid.
Curso 1995-1996
Tabla N.º 5**

| Continentes | Porcentaje |
|--------------|------------|
| Iberoamérica | 73,9% |
| Asia | 26,1% |
| Total | 100% |

FUENTE: Elaboración propia de datos recogidos de la muestra.

En el Colegio Concertado se puede verificar que se ha entrevistado a escolares, en su mayoría, procedentes de Iberoamérica.

A partir de aquí se desvelara las opiniones de los niños entrevistados de acuerdo a su continente de origen y con quienes se relacionan más. Las preguntas formuladas, fueron de carácter abierto, con la intención de que los niños realicen una valoración flexible. Para descodificar los datos obtenidos, siguiendo a Kerlinger, F.N., se ha aplicado un análisis de contenido y el procedimiento utilizado fue por recuento de respuestas. Se pudo comprobar que la mayoría de las declaraciones obtenidas coincidían entre sí, pero existían otras, que se han tenido que incorporar en algún indicador que más se adecuaba al tema, es así que para cada variable los indicadores han sido:

- Gusto por la asistencia a su colegio
- *Amistades*: hacen referencia a jugar, a los amigos, a que les gusta algún profesor, a que se lo pasan bien.

- *Aprender*: responden estudiar, nombran alguna de las asignaturas, ó estudiar por alguno de estos motivos; para ser alguien en el futuro, para ser un ciudadano serio y respetuoso, para poder trabajar, me trajeron a España para estudiar, para no ser vago y cabeza rapada, preparar mi futuro, aprender español.
- *Porque sí gusta*: en este indicador los niños responden que si les gusta venir al colegio, porque les gusta todo del colegio.
- *No porque pegan/insulto/amenaza*: hacen alusión a que hay niños que los golpean, que les insultan, que reciben amenazas.
- *No porque no gusta/aburrido*: Hablan sobre que no les gusta debido a que lo encuentran aburrido, a que no les gusta nada, a que no les gusta el horario, que no les gusta estudiar o que no les gustan los exámenes.

- Lo que más le agrada de su colegio:

- *Aprender*: señalan los estudios, aprender mejor el español.
- *Amistades*: nos hablan sobre el recreo, los amigos, jugar.
- *Alguna asignatura*: aquí nombran alguna de sus asignaturas favoritas.
- *Amistades y alguna asignatura*: nombran los dos indicadores anteriores pero complementarios, lo que se ha considerado en opinión del niño lo más significativo para él.
- *No gusta nada*: responden que no les gusta nada del colegio y a que desagrada el colegio porque hay peleas.

- Lo que menos le gusta de su colegio

- *Estudiar alguna asignatura*: Especifican la asignatura menos agradable para ellos y los exámenes.
- *No gusta nada*: indican que no les gusta venir al colegio.
- *Algún profesor y/o compañero*: Dicen textualmente que no les agrada algún profesor, en casos hasta dan el nombre, algunos incluso acusan a algún profesor de pegarles. Otros niños exponen que no les gusta jugar o el recreo, sentirse rechazado, que no les agradan algunos estudiantes, los enemigos, las actitudes de algunos niños, que hay compañeros que mienten, que hacen la pelota, que dicen palabrotas, que tiran basura al suelo o que les tiran insectos.

- *Nada*: Explican que les agrada todo de su colegio.
- *Los que pegan/insultan/amenazan*: Responden que los pegan, insultan, amenazan, castigan, ver y/o participar en las peleas.
- *Infraestructura escolar*: Se incorporan aquí las respuestas que hacen alusión a que no les agrada el horario, el patio pequeño, el comedor.

- Los mejores amigos que tienen y su procedencia

- *España*: Se apunta aquí a los niños que han nombrado amigos solamente españoles.
- *España y otros países*: Se han incluido en este indicador las respuestas de alumnos que mencionan a otros niños autóctonos más algún escolar de su propio continente y/o de otro continente.
- *Solo del propio continente y otros países*: Son alumnos que afirman relacionarse solo con amigos de su propio continente y/o solo de otros continentes.

A continuación se señalan los resultados del análisis de contenido de los cuatro indicadores restantes. Se presentara la interpretación de los datos de acuerdo a los continentes de origen de los escolares entrevistados.

1.1. Opiniones de niños Iberoamericanos

De las 309 entrevistas realizadas en *Colegios Públicos*, los niños iberoamericanos suponen el 23,3% del total y opinan lo siguiente (Tabla N.º 6):

Observamos en la tabla N.º 6 lo siguiente:

- Respuesta a la segunda variable:
Gusto por la asistencia a su colegio

Se deduce en estos resultados que el principal motivo que los niños tienen de venir a su colegio es el de aprender (55,5%), en segundo lugar señalan a las amistades (29,17%), solo el 12,5% afirma que asisten a su centro porque si les gusta y un 2,78% se siente muy desmotivado.

**Resultado del análisis de entrevistas a niños Iberoamericanos
de Colegios Públicos en Madrid. Curso 1995-1996**

Tabla N.º 6

| <i>Variables</i> | <i>Indicadores</i> | <i>Respuesta de niños Iberoamericanos (%)</i> |
|--|--|---|
| Segunda: Gusto por la asistencia a su colegio | Amistades Aprender Porque si gusta No porque no gusta/aburrido Total | 29,17% 55,55% 12,5 % 2,78% 100 % |
| Tercera: Lo que más le agrada de su colegio | Aprender Amistades Alguna asignatura Amistad y alguna asignatura No gusta nada Total | 9,72% 36,11% 29,17% 23,61% 1,39% 100 % |
| Cuarta: Lo que menos les gusta de su colegio | Estudiar alguna asignatura No gusta nada Algún profesor y/o compañero Nada Los que pegan/insultan/amenazan Infraestructura escolar No contestaron Total | 48,61 % 1,4 % 11,11% 12,5 % 12,5 % 6,94% 6,94% 100 % |
| Quinta: Los mejores amigos que tienen y su procedencia | España España y otros países Solo del propio continente y otros países No contestaron Total | 18,06% 50,0 % 29,16% 2,78% 100 % |

FUENTE: Elaboración propia de datos recogidos de la muestra.

- Respuesta a la tercera variable:
Lo que más le agrada de su colegio

La mayoría de los escolares iberoamericanos destacan la amistad como el valor que más les agrada (36,11%), en segundo lugar señalan alguna de sus asignaturas favoritas (29,17%), el indicador amistad y alguna asignatura (23,61%) la señalan como complementarias de lo que más les gusta, solo un 9,72% de niños, responde que aprender es lo que más les atrae y el 1,39% de alumnos son los menos motivados.

- Respuesta a la cuarta variable:
Lo que menos les gusta de su colegio

Se aprecia que gran parte de niños iberoamericanos entrevistados nombran alguna de las asignaturas del currículum escolar que no les gusta (48,61%), afirman rechazar conductas en las que se ven violentados (12,5%), sin embargo, un número igual de niños responde que todo les agrada de su colegio (12,5%), hay alumnos que señalan rechazar por alguna causa a algún profesor y/o compañero (11,11%), otros escolares se encuentran descontentos con la infraestructura escolar (6,94%) y hay quienes indican no gustarles nada en absoluto de su colegio (1,4%). No han dado respuesta a esta variable el 6,94% de menores entrevistados.

- Respuesta a la quinta variable:
Los mejores amigos que tienen y su procedencia

Los niños iberoamericanos se relacionan principalmente con escolares españoles y con alumnos de su propio país o de otros países (50%), en segundo término hay un 29,16% de niños que se relacionan solo con otros escolares de su propio país y/o de países distintos al suyo. La amistad solamente con niños españoles, es de un 18,06%. A esta cuestión no dieron respuesta un 2,78% de niños entrevistados.

En esta parte, se incluirán las entrevistas realizadas en «*Colegio Concertado*», ya que la procedencia de estos niños corresponde solo a dos de los grupos o Continentes señalados, estos son: menores iberoamericanos (tabla N.º 7) y asiáticos.

**Resultado del análisis de entrevistas a niños iberoamericanos
de Colegios Concertado en Madrid. Curso 1995-1996**

Tabla N.º 7

| <i>Variables</i> | <i>Indicadores</i> | <i>Respuesta de niños Iberoamericanos (%)</i> |
|--|--|---|
| Segunda: Gusto por la asistencia a su colegio | Amistades | 5,88 % |
| | Aprender | 82,35 % |
| | Porque si gusta | 11,77 % |
| | Total | 100 % |
| Tercera: Lo que más le agrada de su colegio | Aprender | 5,88 % |
| | Amistades | 52,94 % |
| | Alguna asignatura | 35,3 % |
| | Amistad y alguna asignatura | 5,88 % |
| | Total | 100 % |
| Cuarta: Lo que menos les gusta de su colegio | Estudiar alguna asignatura | 52,94 % |
| | No gusta nada | 0 % |
| | Algún profesor y/o compañero | 0 % |
| | Nada | 5,88 % |
| | Los que pegan/insultan/amenazan | 41,18 % |
| | Total | 100 % |
| Quinta: Los mejores amigos que tienen y su procedencia | España | 29,41 % |
| | España y otros países | 64,71 % |
| | Solo del propio continente y otros países | 5,88 % |
| | Total | 100 % |

FUENTE: Elaboración propia de datos recogidos de la muestra.

Observamos en la tabla N.º 7 lo siguiente:

- Respuesta a la segunda variable:
Gusto por la asistencia a su colegio

Los niños iberoamericanos entrevistados en Centro Concertado, señalan como motivo prioritario de acudir a su colegio el de Aprender (82,35%), en

segundo lugar señalan que van al colegio simplemente porque les gusta (11,77%), en último termino apuntan a las amistades como causa de ir a su colegio (5,88%).

- Respuesta a la tercera variable:
Lo que más les agrada de su colegio

Los estudiantes iberoamericanos responden a esta variable que lo agradable de su Colegio (y/o valoran), son las amistades (52,94%), en segundo lugar, otros niños nombran alguna de sus asignaturas favoritas (35,3%), a diferencia de la anterior variable, los niños que señalan que lo que más les gusta es aprender, en esta variable se ratifican y solo un 5,88% de alumnos afirma este indicador. El complemento amistad más alguna asignatura es apuntada solo por el 5,88% de niños entrevistados.

- Respuesta a la cuarta variable:
Lo que menos le gusta de su colegio

Se aprecia en las respuestas dadas por niños iberoamericanos, que la mayoría señala no agradaarle alguna de las asignaturas del currículum escolar (52,94%), en segundo lugar manifiestan el rechazo hacia las personas que les agreden (41,18%), sin embargo ninguno de estos estudiantes indica no agradaarle alguno de sus profesores y/o compañeros (0%), ni de agradales nada de su colegio (0%), pero algunos estudiantes responden al indicador nada (5,88%), que explica que todo les agrada de su Centro.

-
- Respuesta a la quinta variable:
Los mejores amigos que tienen y su procedencia

Se observa, que la mayoría de relaciones que tienen los escolares entrevistados, es con niños autóctonos mas alumnos procedentes del propio país y/o de otros países (64,71%), en segundo lugar afirma el 29,41% de niños que se relacionan solo con amigos españoles, en menos intensidad están los escolares que responden que tienen amigos solo del propio continente y/o de otros países (5,88%).

1.2. Opiniones de niños procedentes de África

Del total de las entrevistas realizadas a niños de diversas nacionalidades, el 45,6% de estos escolares son de origen Africano y de ellos, un representativo número (84,4%) procede de Marruecos. En la muestra correspondiente al *Colegio Concertado*, no se ha encontrado *ninguna adscripción de niños africanos*.

Los alumnos entrevistados de éste colectivo señalan (ver tabla N.º 8):

Observamos en la tabla N.º 8 lo siguiente:

- Respuesta a la segunda variable:
Gusto por la asistencia a su colegio

El principal motivo de asistencia a su Centro de los escolares Africanos es el de aprender (65,96%), la segunda razón serían las amistades (17,02%), el 8,51% de niños señalan que vienen al colegio simplemente porque si les gusta. Hay un 7,09% de alumnos que afirman no gustarles su colegio sencillamente porque no les agrada asistir y/o porque lo encuentran aburrido y el 1,42% de escolares responden que no les atrae su colegio porque se sienten agredidos física y/o psíquicamente.

- Respuesta a la tercera variable:
Lo que más le agrada de su colegio

Los niños africanos responden que lo que más les agrada de su colegio son algunas de sus asignaturas preferidas (37,59%), en segundo lugar señalan las amistades (30,49%), el indicador que asocia la amistad y alguna asignatura (20,57%) lo mencionan en tercer lugar, solo el 10,64% exponen que aprender en general es lo que más les gusta de su centro. No se sienten motivados el 0,71% de alumnos entrevistados.

- Respuesta a la cuarta variable:
Lo que menos les gusta de su colegio

La mayoría de niños Africanos dan respuesta a esta variable señalando alguna de sus asignaturas que menos les gusta (38,29%), en segundo lugar

**Resultado del análisis de entrevistas a niños Africanos
de Colegios Públicos en Madrid. Curso 1995-1996**
Tabla N.º 8

| <i>Variables</i> | <i>Indicadores</i> | <i>Respuesta de niños Africanos (%)</i> |
|--|--|---|
| Segunda: Gusto por la asistencia a su colegio | Amistades | 17,02 % |
| | Aprender | 65,96 % |
| | Porque si gusta | 8,51 % |
| | No porque pegan/insultan/amenazan | 1,42 % |
| | No porque no gusta/aburrido | 7,09 % |
| | Total | 100 % |
| Tercera: Lo que más le agrada de su colegio | Aprender | 10,64 % |
| | Amistades | 30,49 % |
| | Alguna asignatura | 37,59 % |
| | Amistad y alguna asignatura | 20,57 % |
| | No gusta nada | 0,71 % |
| Total | 100 % | |
| Cuarta: Lo que menos les gusta de su colegio | Estudiar alguna asignatura | 38,29 % |
| | No gusta nada | 1,42 % |
| | Algún profesor y/o compañero | 20,57 % |
| | Nada | 12,06 % |
| | Los que pegan/insultan/amenazan | 22,69 % |
| | Infraestructura escolar | 3,55 % |
| | No contestaron | 1,42 % |
| Total | 100 % | |
| Quinta: Los mejores amigos que tienen y su procedencia | España | 19,15 % |
| | España y otros países | 53,19 % |
| | Solo del propio continente y otros países | 26,95 % |
| | No contestaron | 0,71 % |
| | Total | 100 % |

FUENTE: Elaboración propia de datos recogidos de la muestra.

mencionan repudiar comportamientos que atentan contra su integridad (22,69%), en tercer lugar indican desagradarles algún profesor y/o compañero (20,57%) por algún motivo. Sin embargo, hay niños que afirman agradecerles todo de su colegio (12,06%). Otros alumnos apuntan disgustarles la infraestructura escolar (3,55%) y los más desmotivados responden no gustarles nada de su colegio (1,42%). No respondieron a esta cuestión el 1,42% de alumnos entrevistados.

- Respuesta a la quinta variable:
Los mejores amigos que tienen y su procedencia

Los niños Africanos alternan mayoritariamente con alumnos españoles más algunos escolares de su propio país y/o de otros países (53,19%), en segundo término se relacionan solo con niños de su propio país y de otros países (26,95%). El 19,15% de estudiantes afirman tener solo amigos españoles. No contestaron un 0,71% de niños.

1.3. Opiniones de niños Asiáticos

Los alumnos entrevistados procedentes de Asia (ver tabla N.º 9), representan el 20,4% de la muestra recogida en Colegios Públicos. Recordemos que la mayoría de estos escolares son de origen filipino (50,8%).

Observamos en la tabla N.º 9 lo siguiente:

- Respuesta a la segunda variable:
Gusto por la asistencia a su colegio

Los niños asiáticos entrevistados, afirman como principal causa de venir al colegio el de aprender (68,3%), en segundo lugar mencionan a las amistades (19,1%), solo el 9,5% de estudiantes señalan que vienen al colegio porque si les gusta. Hay un 1,6% de niños que apuntan no agradecerles asistir al Centro porque se sienten agredidos y otro porcentaje igual de alumnos indican su descontento de venir al colegio por distintos motivos.

**Resultado del análisis de entrevistas a niños Asiáticos
de Colegios Públicos en Madrid. Curso 1995-1996**
Tabla N.º 9

| <i>Variables</i> | <i>Indicadores</i> | <i>Respuesta de niños Asiáticos (%)</i> |
|--|---|---|
| Segunda: Gusto por la asistencia a su colegio | Amistades Aprender Porque si gusta No porque pegan/insultan/amenazan No porque no gusta/aburrido Total | 19,05 % 68,25 % 9,5 % 1,6 % 1,6 % 100 % |
| Tercera: Lo que más le agrada de su colegio | Aprender Amistades Alguna asignatura Amistad y alguna asignatura No contestaron Total | 7,94 % 20,63 % 46,03 % 25,4 % 1,39 % 100 % |
| Cuarta: Lo que menos les gusta de su colegio | Estudiar alguna asignatura Algún profesor y/o compañero Nada Los que pegan/insultan/amenazan Infraestructura escolar No contestaron Total | 41,27 % 14,28 % 14,29 % 19,05 % 6,35 % 4,76 % 100 % |
| Quinta: Los mejores amigos que tienen y su procedencia | España España y otros países Solo del propio continente y otros países No contestaron Total | 12,69 % 42,86 % 42,86 % 1,59 % 100 % |

FUENTE: Elaboración propia de datos recogidos de la muestra.

- Respuesta a la tercera variable:
Lo que más les agrada de su colegio

La mayor parte de niños entrevistados citan algunas de sus asignaturas predilectas (46%), en segundo lugar apuntan el complemento amistad y alguna asignatura (25,4%) y en tercer termino señalan a las amistades (20,6%) como lo más agradable de su colegio. El 7,94% de estudiantes indican que aprender es lo que más les atrae de su centro.

- Respuesta a la cuarta variable:
Lo que menos les gusta de su colegio

La mayoría de los estudiantes asiáticos afirman que les desagrada estudiar alguna asignatura (41,3%), exponen también que les disgusta la práctica de acciones violentas en las que se ven inmersos de una u otra forma (19,1%), en tercer lugar señalan no agradales algún profesor y/o compañero (14,3%) por algún motivo, otro porcentaje igual responde que les agrada todo de su colegio. Hay niños que se encuentran insatisfechos con la infraestructura escolar (6,35%). No respondieron a esta cuestión el 4,76% de menores entrevistados.

- Respuesta a la quinta variable:
Los mejores amigos que tienen y su procedencia

En cuanto a las relaciones que tienen los niños asiáticos, el 42,9% de estudiantes entrevistados afirma tener amigos españoles más algún/os amigos de su propio país y/o de otros países, igual porcentaje de alumnos señala relacionarse solo con escolares de su propio continente y/o solo de otros países. El 12,7% de niños mencionan tener solo amigos españoles. No dieron contestación a esta variable el 1,59% de alumnos entrevistados.

Los alumnos asiáticos entrevistados en «Colegio Concertado» que se muestra a continuación, proceden en su mayoría de China (83,3%) a diferencia de la presencia de escolares asiáticos en Colegios Públicos. Como ya se expuso, solo se encontró niños de dos continentes en el Centro y eran alumnos escolarizados de origen iberoamericano y Asiático, los segundos representan el 26,1% de la muestra recogida en Colegio Concertado y sus resultados son:

**Resultado del análisis de entrevistas a niños Asiáticos
de Colegio Concertado en Madrid. Curso 1995-1996**
Tabla N.º 10

| <i>Variables</i> | <i>Indicadores</i> | <i>Respuesta de niños Asiáticos (%)</i> |
|--|---|--|
| Segunda: Gusto por la asistencia a su colegio | Aprender Porque si gusta Total | 66,67 % 33,33 % 100 % |
| Tercera: Lo que más le agrada de su colegio | Amistades Alguna asignatura Amistad y alguna asignatura Total | 33,33 % 16,67 % 50,0 % 100 % |
| Cuarta: Lo que menos les gusta de su colegio | Estudiar alguna asignatura Algún profesor y/o compañero Nada Los que pegan/insultan/amenazan Infraestructura escolar Total | 16,66 % 16,67 % 16,67 % 16,67 % 33,33 % 100 % |
| Quinta: Los mejores amigos que tienen y su procedencia | España España y otros países Solo del propio continente y otros países Total | 50,0 % 16,67 % 33,33 % 100 % |

FUENTE: Elaboración propia de datos recogidos de la muestra.

Observamos en la tabla N.º 10 lo siguiente:

- Respuesta a la segunda variable:
Gusto por la asistencia a su colegio

La mayor parte de los niños asiáticos entrevistados responden que el motivo principal de asistir a su colegio es el de aprender (66,67%) y en segundo término apuntan que vienen al centro simplemente porque si les gusta (33,33%).

- Respuesta a la tercera variable:
Lo que más le agrada de su colegio

Lo que más les gusta de su colegio a los niños asiáticos es el indicador combinado amistad y alguna asignatura (50%), en segundo lugar señalan como más agradable para ellos el valor de la amistad (33,33%) y en último lugar mencionan algunas de sus asignaturas preferidas del currículum escolar (16,67%).

- Respuesta a la cuarta variable:
Lo que menos les gusta de su colegio

Gran parte de los estudiantes asiáticos entrevistados señalan estar a disgusto con la infraestructura escolar (33,33%). En igual proporción (16,67%) de alumnos apuntan; que no les agrada algún profesor y/o compañero, las actitudes violentas de algunas personas y contrariamente, hay quienes afirman que les gusta todo su colegio. El 16,66% de niños menciona alguna asignatura que no le atrae.

- Respuesta a la quinta variable:
Los mejores amigos que tienen y su procedencia

Las relaciones establecidas por los niños asiáticos han sido preferentemente con niños solo españoles (50%), en segundo lugar solo con alumnos procedentes del propio continente, y por último con amistades españolas más otros niños originarios de distintos países (16,67%).

1.4. Opiniones de niños extranjeros procedentes de la «Unión Europea»

Los alumnos procedentes de la Unión Europea representan el 7,8% de la muestra recogida en Colegios Públicos. Hay que recordar que la mayor parte de estos escolares proceden de Portugal (91,7%). A continuación se describe las respuestas señaladas por los alumnos entrevistados.

**Resultado del análisis de entrevistas a niños de la U.E.
de Colegios Públicos en Madrid. Curso 1995-1996**
Tabla N.º 11

| <i>Variables</i> | <i>Indicadores</i> | <i>Respuesta de niños de la U.E. (%)</i> |
|---|---|--|
| Segunda: Gusto por la asistencia a su colegio | Amistades | 29,2 % |
| | Aprender | 33,3 % |
| | Porque si gusta | 12,5 % |
| | No porque pegan/insultan/amenazan | 8,3 % |
| | No porque no gusta/aburrido | 16,7 % |
| | Total | 100 % |
| Tercera: Lo que más le agrada de su colegio | Amistades | 41,7 % |
| | Alguna asignatura | 20,8 % |
| | Amistad y alguna asignatura | 23,61 % |
| | No gusta nada | 12,5 % |
| | Total | 100 % |
| Cuarta: Lo que menos les gusta de su colegio | Estudiar alguna asignatura | 45,8 % |
| | No gusta nada | 8,3 % |
| | Algún profesor y/o compañero | 16,7 % |
| | Nada | 4,2 % |
| | Los que pegan/insultan/amenazan | 16,7 % |
| | Infraestructura escolar | 8,3 % |
| | Total | 100 % |
| Quinta: Los mejores amigos que tienen y su procedencia | España | 29,2 % |
| | España y otros países | 45,8 % |
| | Solo del propio continente y otros países | 25,0 % |
| | Total | 100 % |

FUENTE: Elaboración propia de datos recogidos de la muestra.

Observamos en la tabla N.º 11 lo siguiente:

- Respuesta a la segunda variable:
Gusto por la asistencia a su colegio

La mayoría de niños extranjeros procedentes de la UE afirman que aprender (33,3%) es su principal motivación de venir al colegio. En segundo lugar señalan a las amistades (29,2%), el 16,7% de alumnos se encuentra muy desmotivado, sin embargo un 12,5% exponen que asisten a su Centro porque si les gusta. Hay otros estudiantes que manifiestan desagrado (8,3%) de ir a su colegio por sentirse agredidos.

- Respuesta a la tercera variable:
Lo que más le agrada de su colegio

Gran volumen de niños procedentes de la UE destacan como lo más agradable de su colegio el valor de la amistad (41,7%), en segundo lugar apuntan que lo que más les gusta es el complemento amistad y alguna asignatura (25%), en tercer lugar mencionan alguna de sus asignaturas preferidas (20,8%). Hay un 12,5% de alumnos que se encuentran desencantados con su colegio.

- Respuesta a la cuarta variable:
Lo que menos les gusta de su colegio

La mayor parte de niños entrevistados señalan algunas de las asignaturas del currículum escolar (45,8%) como desagradable para ellos, en igual proporción (16,7%) en cada indicador apuntan; rechazar conductas en las que de alguna forma se ven violentados e igualmente disgustarles algún profesor y/o compañero por algún motivo. En igual volumen (8,3%) en dos de los indicadores; manifiestan no gustarles nada de su colegio y estar inconformes con la infraestructura escolar. Sin embargo un 4,2% de estudiantes exponen que todo les agrada de su colegio.

- Respuesta a la quinta variable:
Los mejores amigos que tienen y su procedencia

Los niños inmigrantes de la UE manifiestan relacionarse principalmente con estudiantes españoles más algún escolar de su propio país y/o de otros paí-

ses (45,8%). Hay alumnos que afirman relacionarse solo con niños españoles (29,2%) y el 25% de colegiales entrevistados, tienen amistades únicamente del propio continente y/o de otros países.

1.5. Opiniones de niños procedentes de la «No Unión Europea»

Se han encontrado pocos escolares procedentes de este continente, éstos representan el 2,9% de la muestra tomada en Colegios Públicos. Recordemos que la procedencia de estos alumnos es principalmente de Polonia (33,3%) y Rusia (33,3%).

Resultado del análisis de entrevistas a niños de la «No Unión Europea» de Colegios Públicos en Madrid. Curso 1995-1996

Tabla N.º 12

| <i>Variables</i> | <i>Indicadores</i> | <i>Respuesta de niños de la «No UE» (%)</i> |
|---|---------------------------------|---|
| Segunda: Gusto por la asistencia a su colegio | Aprender | 22,22 % |
| | Porque si gusta | 33,33 % |
| | No porque no gusta/aburrido | 44,45 % |
| | Total | 100 % |
| Tercera: Lo que más le agrada de su colegio | Amistades | 33,34 % |
| | Alguna asignatura | 33,33% |
| | Amistad y alguna asignatura | 22,22% |
| | No gusta nada | 11,11 % |
| | Total | 100 % |
| Cuarta: Lo que menos les gusta de su colegio | Estudiar alguna asignatura | 44,45% |
| | Algún profesor y/o compañero | 22,22% |
| | Nada | 11,11 % |
| | Los que pegan/insultan/amenazan | 11,11 % |
| | Infraestructura escolar | 11,11 % |
| | Total | 100 % |
| Quinta: Los mejores amigos que tienen y su procedencia | España | 44,45 % |
| | España y otros países | 55,55 % |
| | Total | 100 % |

FUENTE: Elaboración propia de datos recogidos de la muestra.

Observamos en la tabla N.º 12 lo siguiente:

- Respuesta a la segunda variable:
Gusto por la asistencia a su colegio

La mayoría de niños procedentes de la «No Unión Europea», se encuentran desmotivados para asistir a su colegio (44,45%), otros alumnos apuntan que vienen a la escuela simplemente porque si les gusta (33,33%) y por último hay estudiantes que afirman que asisten a su centro porque quieren aprender (22,22%).

- Respuesta a la tercera variable:
Lo que más le agrada de su colegio

Los estudiantes responden que lo más agradable para ellos son las amistades (33,34%), en segundo termino mencionan alguna de las asignaturas que más les atrae (33,33%), en tercer lugar señalan el indicador combinado amistad y alguna asignatura (22,22%). Al 11,11% de niños les desagrada su colegio por alguna causa.

- Respuesta a la cuarta variable:
Lo que menos les gusta de su colegio

Apreciamos que la mayor parte de los niños entrevistados mencionan alguna de las asignaturas que menos les agrada (44,45%), en segundo lugar afirman desagradarles algún profesor y/o compañero (22,22%) y en igual proporción (11,11%) para cada indicador apuntan; rechazar comportamientos violentos, disgustarles la infraestructura escolar y en contraste hay alumnos que apuntan que les agrada todo de su colegio.

- Respuesta a la quinta variable:
Los mejores amigos que tienen y su procedencia

Gran parte de los niños entrevistados manifiestan que se relacionan sobre todo con estudiantes autóctonos más otros alumnos del propio continente y/o de otros países. El 44,45% señala que se relaciona solo con escolares españoles.

- A modo de resumen sobre los resultados de esta parte de la investigación, se puede deducir:
 - La asistencia a su colegio de iberoamericanos, africanos, asiáticos y de la UE está motivada principalmente por aprender y en segundo lugar por las amistades. Sin embargo, a un significativo volumen de escolares, no les estimula ir a su colegio señalando razones de tedio, siendo acentuado este sentimiento en alumnos de la No UE (44,5%) y de la UE (16,7%). A su vez, otros escolares atribuyen el rechazo a ir al colegio por motivos de agresión (de la UE el 8,3%, asiáticos 1,6% y africanos 1,42%).
 - Los escolares iberoamericanos, de la UE y de la No UE, aprecian más el valor de la amistad que alguna de sus asignaturas predilectas. Entretanto los niños asiáticos (de CP) y africanos, anteponen su aprecio hacia algunas asignaturas antes que a las relaciones.
 - Lo que *menos les agrada* a todos es alguna asignatura en las que encuentran alguna dificultad y hay un significativo volumen que:
 - * Rechazan acciones violentas en las que se han visto inmersos directa e indirectamente (iberoamericanos el 41,2% en CC y el 12,5% en CP, africanos 22,7%, asiáticos de CP el 19,1% y de CC el 16,7%, de la UE el 16,7%, y No UE 11,1%).
 - * Conductas y actitudes de algunos profesores y/o compañeros (el 22,2% de la No UE, africanos 20,8%, de la UE 16,7%, asiáticos el 14,4% en CP y el 16,7% de CC, iberoamericanos el 11,1% de CP).
 - * Señalan desagradarles la infraestructura escolar a los niños asiáticos (el 33,3% en CC y el 6,35% en CP), de la No UE (11,1%), de la UE (8,3%), iberoamericanos (6,94% de CP) y africanos (3,55%).
 - Los estudiantes entrevistados, *se relacionan* principalmente tanto con niños españoles como con alumnos de otros países. Sin embargo hay un grupo significativo que se relaciona exclusivamente con niños de otros países, esto es más acentuado entre alumnos asiáticos (en CP el 41,9% y en CC el 33,3%), africanos el 27,0%, de la UE el 25,0% e iberoamericanos (el 21,2% en CP y el 5,9% en CC). Por otro lado, se observa que existe otro importante grupo de estudiantes que gozan de mayor aceptación por alumnos autóctonos y ello es más pronunciado entre escolares de la No UE (44,6%) y de la UE (29,2%) y, en menor escala entre iberoamericanos (el 18,1% en CP y el 29,4% en CC), afri-

canos (19,15%) y asiáticos (el 12,7% en CP). En Colegio Concertado, la relación de niños asiáticos con españoles es mayor (50,0%).

- Los resultados del estudio nos demuestran que la hipótesis planteada al inicio de este trabajo se ha verificado de forma parcial.

2. Observaciones de Profesores y/o Directores sobre alumnos extranjeros escolarizados en su Centro

En los Colegios donde se han realizado las entrevistas a alumnos, también se les ha preguntado a distintos profesores y/o Directores de estos centros sobre las principales dificultades que se les ha ido presentando en la escolarización y desenvolvimiento de los alumnos extranjeros, asimismo sobre la motivación de los profesores en las tareas educativas ante esta nueva realidad y si los programas educativos dirigido a minorías les parecían suficientes. Señalan lo siguiente:

2.1. Sobre las principales dificultades con que se han encontrado (se entiende que no en todos los casos):

- *Desfases escolares*; cursos de diferencia escolar del alumno respecto al nivel que está escolarizado. En niños iberoamericanos, africanos, asiáticos y portugueses desfase de un año, en muchos niños marroquíes y dominicanos desfases de 2 y 3 años, también casos de alumnos que jamás habían sido escolarizados.
- *Dominio del lenguaje*; que incide directamente en la dificultad de seguimiento en las diferentes áreas. La mayor parte de alumnos asiáticos y africanos solo se comunican oralmente y no por escrito y son pocos entre ellos que no hablan ni escriben en castellano.
- *Dificultad de integración*; el alumnado chino sobre todo se relacionan poco con los demás, igualmente los filipinos pero son más permisivos. En los niños marroquíes se detecta dificultades de relación ya que son más agresivos y se pelean mucho.
- *Problemas de concentración*; niños dispersos y desmotivados por tanto son alumnos que tienen un bajo rendimiento, esto se percibe sobre todo en algunos escolares marroquíes.

- *Problemas de autoestima y afectividad*; es el caso sobre todo de los niños internados en la «Residencia el Parral», que están escolarizados en uno de los Colegios¹⁵ en que se realizaron las entrevistas. En estos alumnos se han producido desajustes conductuales y actitudinales que obstaculizan la intervención pedagógica.
- *Poca participación de los padres*; sobre todo en aquellos que no conocen el idioma, los casos más acusados se detecta en marroquíes y en escasa proporción en filipinos.
- *Desconocimiento de ayudas sociales*; falta de conocimiento del saber que hacer, muchos de los padres de familia no conocen servicios sociales que les puedan prestar ayuda para el comedor de sus hijos ó para material escolar.
- *Movilidad escolar*; hay casos en que al alumno se le escolariza en otro Colegio debido sobre todo al cambio de trabajo y vivienda de los padres.
- Sin embargo, el desenvolvimiento escolar de alumnos asiáticos, africanos, iberoamericanos, africanos, de la UE y de la No UE en general es bueno al igual que la relación de sus padres con el colegio.
- En el caso del colegio concertado, se señaló que ellos no habían percibido ninguna dificultad.

2.2. Sobre la motivación de los profesores:

- Hay personal motivado personalmente e interesado en colaborar, preocupado y abierto a ayudar. También hay desmotivación porque se encuentran con problemáticas diversas y difíciles de tratar, reclaman más material elaborado.
- En parte de la plantilla, se detecta desconexión del profesorado con la problemática familiar del alumno (apatía).
- Hay profesores moderadamente desmotivados por la dejadez de la administración. Poca inquietud por renovarse y mejorar, pocas ganas de hacer algo nuevo.
- Falta de organización en el propio claustro, poco estímulo y algunos profesores/as mayores permanecen indiferentes e inactivos.

¹⁵ Estos niños se encontraban escolarizados en el «Colegio Público Aravaca».

- Inestabilidad en el puesto por cambios permanentes del profesorado cada año, hay inseguridad de quedarse en el mismo colegio.

2.3. Sobre la suficiencia de los programas educativos

- A la mayor parte de los Profesores y/o Directores les parecen *insuficientes* estos programas de apoyo, aunque algunos creen que son suficientes y adecuados.
- Señalan también que la información que existe sobre la didáctica del español para minorías es insuficiente.
- Se cree que la diversidad está bien atendida, hay mucho apoyo (privilegiados), en tanto se está descuidando la atención de los alumnos españoles, ellos no tienen profesor específico (o de apoyo), a no ser que su problemática fuera grave (logopedia).

En el caso de la infraestructura escolar; de nueve colegios visitados, cuatro de ellos que correspondían al Distrito Centro¹⁶ y uno a la zona de Moncloa-Aravaca¹⁷, tenían una construcción antigua, cuya característica de estas edificaciones era de contar con aulas espaciosas y patios pequeños de recreo. Incluso se señala que uno de estos colegios¹⁸ era de «integración» y no se adecuaba para los casos de minusvalías físicas de escolares (tenían escaleras para subir a las aulas).

En un Colegio Concertado¹⁹, se señala que la adscripción de alumnos iberoamericanos se realiza a un grado inferior al que vienen, la mayoría de niños marroquíes que vienen a este Centro ya estuvieron escolarizados en otro y en los casos que no tenían dominio del castellano se les admite el primer año como oyente y a las clases de lengua para que inicie su integración en el aula. Entretanto los filipinos ya escolarizados se integran rápidamente y se considera a los chinos inteligentes porque aprenden pronto. En general no plantean problemática solo existen casos aislados (por ejemplo, el caso de un niño que fue insultado por ser extranjero o una madre marroquí en situación de necesidad, con cuatro hijos y que no acepta ayuda de comedor para los niños por su religión).

¹⁶ Se trata de los Colegios Públicos: Gregorio Marañón, Pi Margall, Isabel La Católica y Emilia Pardo Bazan.

¹⁷ Colegio Público Portugal.

¹⁸ El Colegio Público Pi Margall.

¹⁹ Entrevista el 22 de septiembre de 1997 al Director del «Colegio Concertado San Antonio», Padre Navas. Centro que pertenece al Distrito de Tetuán.

3. Postura de los escolares españoles

¿Qué piensan los escolares españoles sobre el tema de la inmigración? Es esencial conocer también cuál es la opinión de los estudiantes españoles relacionado al tema de la inmigración para poder interpretar las posibles actitudes de estos escolares frente a sus compañeros extranjeros. La integración escolar supone también el «factor aceptación entre todos los alumnos» para así poder mantener un clima escolar favorable.

El estudio que a continuación se presenta, forma parte del trabajo de campo en que presté mi colaboración, de una investigación realizada a nivel de España dirigida por Tomás Calvo Buezas.

El procedimiento realizado fue: Contactos telefónicos y entrevista con directores de cinco colegios del Distrito de Ciudad Lineal. Carta al Director de esta investigación donde indica el método a seguir para la aplicación del instrumento. Entrega del instrumento a tutores de los alumnos encuestados. Recogida de la encuesta aplicada. Análisis de datos a partir del instrumento.

Para la aplicación del instrumento se ha preferido que lo pasen los propios tutores con la intención de no alterar el desarrollo de sus clases y que después de la encuesta éste responsable tenga la oportunidad de orientar a sus alumnos adecuadamente.

Las **hipótesis** de trabajo que se plantean para este apartado son:

- Si la información sobre el tema de la inmigración es reducida, entonces existirá mayor recelo y desconfianza hacia distintos colectivos.
- Existe la posibilidad de que entre los estudiantes españoles haya posturas peligrosas radicales frente a las diversas etnias con las que conviven.
- A menor grado de satisfacción personal entre los escolares, mayor será el descontento que puede manifestarse en actitudes de rechazo hacia sus compañeros.

El instrumento consta de 35 cuestiones²⁰, de las cuales se ha seleccionado 16 preguntas específicas que resumen la postura de los escolares españoles ante el tema de la inmigración y que van a desvelar las hipótesis de esta

²⁰ Se trata del instrumento completo: «Encuesta escolar sobre valores solitarios y emigración» (CEMIRA).

parte del estudio. Las cinco primeras interrogantes están relacionadas a la estructura sociodemográfica donde se describen; los grupos de edad, grado de estudios, sexo, situación socioeconómica de los padres y origen del alumno. Las once siguientes cuestiones desvelan las opiniones de los estudiantes encuestados.

3.1. Entorno sociodemográfico de los alumnos españoles

Esta parte del trabajo de campo se ha realizado en el Distrito de Ciudad Lineal en mayo de 1998. Solo fueron dos los colegios²¹ que aceptaron la aplicación del instrumento, uno de ellos es Concertado y el otro Privado.

Se han encuestado a un total de 135 alumnos, el **grado de estudios** era de 1.º y 3.º de Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.). En cuanto a las **edades** de los alumnos, el 48,2% de escolares tenía menos de 14 años y 16 años, las edades del 4,4% de alumnos oscilaban entre 17 a 19 años. No contestaron el 0,7% de colegiales.

En cuanto al **sexo**, el 48% de encuestas pertenecían a hombres y el 50,4% de estudiantes eran mujeres. No contestaron el 0,7% de alumnos. En relación a su **origen**; el 95,6% de estudiantes nacieron en Madrid, el 2,2% proceden de otras regiones de España y el 1,5% son de origen extranjero. No contestaron el 0,7% de alumnos. En cuanto a la **situación socioeconómica**²² **de los padres**, los alumnos responden que sus padres son gente: Rica el 2,2%, Media el 71,1%, Obrera el 23,7%. No contestaron el 3% de estudiantes.

3.2. Opiniones de estudiantes españoles respecto al tema migratorio

El siguiente análisis corresponde a los items relacionados a lo que piensan los escolares españoles sobre el tema de la inmigración. Para un seguimiento más ordenado y para su mejor representación, se han sintetizado las variables e indicadores.

²¹ Las Instituciones en que se aplicaron el instrumento fueron: Colegio Privado Obispo Perello y Centro Concertado Elfo.

²² La situación socioeconómica de los padres, refiere al estatus social en que se consideran los escolares encuestados, así la «gente rica» representaría un estatus alto, la «gente media», el estatus medio y la «gente obrera» el estatus medio-bajo.

Variable 6.ª:**En comparación con otros países europeos, crees que en España hay...****Tabla N.º 13**

| <i>Indicadores</i> | <i>Respuestas (%)</i> |
|----------------------------------|-----------------------|
| Más personas inmigrantes | 49,6 % |
| Igual de personas inmigrantes | 26,7 % |
| Menos personas inmigrantes | 18,5 % |
| Mucho menos personas inmigrantes | 3,7 % |
| No contestan | 1,5 % |
| Total | 100 % |

FUENTE: Elaboración propia de datos recogidos de la muestra.

Como se puede apreciar en la tabla N.º 13, la mayoría de estudiantes españoles creen que en España hay más personas inmigrantes (49,6%) que en otros países europeos. En segundo lugar apuntan que hay igual de personas inmigrantes (26,7%), sin embargo, el 18,5% de alumnos apuntan que hay menos gente inmigrante. El 3,7% de entrevistados señalan que hay mucho menos gente extranjera que en otros países europeos. No contestaron el 1,5% de colegas.

Variable 7.ª:**En referencia a las personas inmigrantes, crees que en España hay...****(Tabla N.º 14)**

| <i>Indicadores</i> | <i>Respuestas (%)</i> |
|---|-----------------------|
| Demasiadas y habría que expulsar a algunos. | 20 % |
| Suficientes, no expulsar a los que ya están e impedir que entren más. | 62,2 % |
| Pocas personas y debemos acoger a más. | 15,6 % |
| No contestan | 2,2 % |
| Total | 100 % |

FUENTE: Elaboración propia de datos recogidos de la muestra.

La mayor parte de escolares españoles encuestados cree que en España hay suficientes personas inmigrantes, que no se debe expulsar a los que ya están

pero, que se debe impedir que entren más (62,2%), en segundo lugar piensan que hay demasiada gente extranjera y que habría que expulsar a algunos (20%) y el menor porcentaje de estudiantes (15,6%) cree que aún hay pocas personas extranjeras y que se debe acoger a más. No respondieron a esta variable en 2,2% de escolares. Ver tabla N.º 14.

Variable 8.º:

¿Crees que las personas inmigrantes quitan puestos de trabajo a los ciudadanos españoles?

(Tabla N.º 15)

| <i>Indicadores</i> | <i>Respuestas (%)</i> |
|--------------------|-----------------------|
| Sí | 68,9% |
| No | 28,9% |
| No contestaron | 2,2% |
| Total | 100 % |

FUENTE: Elaboración propia de datos recogidos de la muestra.

Se observa en la tabla N.º 15, que un gran número de alumnos cree que las personas inmigrantes si quitan puestos de trabajo a la ciudadanía española (68,9%) y un menor porcentaje de estudiantes (28,9%) piensan que no lo hacen. El 2,2% de escolares no contestaron la interrogante.

Variable 9.º:

¿Crees que las personas inmigrantes contribuyen y aumentan los problemas de la droga y la delincuencia?

(Tabla N.º 16)

| <i>Indicadores</i> | <i>Respuestas (%)</i> |
|--------------------|-----------------------|
| Sí | 55,5% |
| No | 39,3% |
| No contestaron | 5,2% |
| Total | 100 % |

FUENTE: Elaboración propia de datos recogidos de la muestra.

Más de la mitad de escolares encuestados (55,5%), cree que las personas inmigrantes contribuyen y aumentan los problemas de la droga y la delincuencia en España y el 39,3% de estudiantes desestiman esta afirmación. El 5,2% de alumnos no contestaron. Ver tabla N.º 16.

Variable 10.º:
¿Crees que la inmigración de personas extranjeras...?
(Tabla N.º 17)

| <i>Indicadores</i> | <i>Respuestas (%)</i> |
|---|-----------------------|
| Solo trae inconvenientes debido principalmente al paro. | 26,7 % |
| Supone más inconvenientes que ventajas. | 59,3 % |
| Supone más ventajas que inconvenientes. | 12,6 % |
| No contestan | 1,4 % |
| Total | 100 % |

FUENTE: Elaboración propia de datos recogidos de la muestra.

De la tabla N.º 17. La mayoría de estudiantes españoles encuestados cree que la inmigración de personas extranjeras supone más inconvenientes que ventajas (59,3%) y en segundo término, el 26,7% de escolares piensa que esta inmigración sólo trae inconvenientes debido principalmente al paro. Hay sin embargo, un menor porcentaje de alumnos (12,6%) que opina que la inmigración de estas personas supone más ventajas que inconvenientes. No contestaron a la cuestión el 1,4% de escolares.

Variable 11.º:
¿Qué Madrid y España prefieres?
(Tabla N.º 18)

| <i>Indicadores</i> | <i>Respuestas (%)</i> |
|---|-----------------------|
| Madrid y España blanca, únicamente de cultura occidental. | 38,5 % |
| Madrid y España mestiza, de muchas razas y culturas. | 57,8 % |
| No contestan | 3,7 % |
| Total | 100 % |

FUENTE: Elaboración propia de datos recogidos de la muestra.

Se puede apreciar en la tabla N.º 18, que más de la mitad de escolares (57,8%), señalan que prefieren un Madrid y España mestiza, de muchas razas y culturas. Hay sin embargo, un 38,5% de estudiantes que eligen demandar un Madrid y España blanca, únicamente de cultura occidental. No respondieron un 3,7% de alumnos.

Variable 12.ª:
Si de ti dependiera, echaría de tu país...
(Tabla N.º 19)

| Indicadores | Respuestas (%) | | | |
|--------------------------|----------------|---------|--------------|--------|
| | Sí | No | No contestan | Total |
| Moros | 43 | 54,1 | 2,9 | 100% |
| Gitanos | 47,4 | 50,4 | 2,2 | 100% |
| Judíos | 30,4 | 67,4 | 2,2 | 100% |
| Portugueses | 14,1 | 83,7 | 2,2 | 100% |
| Negros de Africa | 23 | 74,7 | 2,2 | 100% |
| Latinoamericanos | 16,3 | 81,5 | 2,2 | 100% |
| Españoles | 0,7 | 97,8 | 1,5 | 100% |
| Norteamericanos | 17,8 | 80,7 | 1,5 | 100% |
| Europeos | 5,2 | 91,9 | 2,9 | 100% |
| Asiáticos | 25,2 | 71,9 | 2,9 | 100% |
| Negros de América Latina | 26,7 | 71,1 | 2,2 | 100% |
| Indios de América Latina | 32,6 | 65,2 | 2,2 | 100% |
| Mestizos | 24,5 | 73,3 | 2,2 | 100% |
| Mulatos | 20,7 | 77 | 2,2 | 100% |
| Blancos | 2,2 | 96,3 | 1,5 | 100% |
| (Base: 135) Total (%) | 329,9 | 1.137,1 | 33 | 1.500% |

FUENTE: Elaboración propia de datos recogidos de la muestra.

Aunque la media del 75,8% de alumnos dan una respuesta negativa acerca de a quienes echarían de su país (por colectivos), existe un promedio del 22% de escolares que afirman que sí expulsarían a algunas personas de España y en adelante se describirá éste umbral que denota la intensidad de preferencias de aceptación y rechazo hacia las distintas colectividades propuestas. El 2,2% de estudiantes no contestaron.

Así, se distinguen 5 grupos en las respuestas afirmativas de los escolares acerca de a quienes echarían de su país (ver tabla N.º 19) y en orden de prioridad estos colectivos serían:

- Gitanos (47,4%) y Moros (43%).
- Indios de América Latina (32,6%) y Judíos (30,4%).
- Negros de América Latina (26,7%), Asiáticos (25,2%), Mestizos (24,5%), Negros de África (23%) y Mulatos (20,8%).
- Norteamericanos (17,8%), Latinoamericanos (16,3%) y Portugueses (14,1%).
- Europeos (5,2%), Blancos (2,2%) y Españoles (0,7%).

Variable 13.ª:

¿Crees que la raza blanca ha sido en la historia humana la más culta y superior a otras razas del mundo?

(Tabla N.º 20)

| <i>Indicadores</i> | <i>Respuestas (%)</i> |
|--------------------|-----------------------|
| Sí | 51,8% |
| No | 41,5% |
| No contestan | 6,7% |
| Total | 100 % |

FUENTE: Elaboración propia de datos recogidos de la muestra.

La mayoría de escolares (51,8%) señalan a la raza blanca como superior a las demás. Sin embargo el 41,5% de estudiantes niegan esta afirmación. No contestaron el 6,7% de alumnos.

Variable 14.ª:

¿Crees que la sociedad española es racista?

(Tabla N.º 21)

| <i>Indicadores</i> | <i>Respuestas (%)</i> |
|--------------------|-----------------------|
| Sí | 78,5% |
| No | 17,8% |
| No contestan | 3,7% |
| Total | 100 % |

FUENTE: Elaboración propia de datos recogidos de la muestra.

El mayor porcentaje de alumnos (78,5%), cree que la sociedad española es racista. Hay un 17,8% de escolares que piensan que la comunidad española no es racista. Un 3,7% de encuestados no dieron contestación a esta interrogante. Ver tabla N.º 21.

Variable 15.ª:
¿Crees que la sociedad madrileña es racista?
(Tabla N.º 22)

| <i>Indicadores</i> | <i>Respuestas (%)</i> |
|--------------------|-----------------------|
| Sí | 63,7% |
| No | 32,6% |
| No contestan | 3,7% |
| Total | 100 % |

FUENTE: Elaboración propia de datos recogidos de la muestra.

En cuanto al racismo en la sociedad madrileña, la mayoría de escolares (63,7%) dan una opinión afirmativa a esta cuestión. Un 32,6% de estudiantes cree que la colectividad madrileña no es racista. No contestan un 3,7% de colegas. Ver tabla N.º 22.

Variable 16.ª:
¿Tú personalmente cómo te consideras?
(Tabla N.º 23)

| <i>Indicadores</i> | <i>Respuestas (%)</i> |
|--------------------|-----------------------|
| Muy racista | 2,2% |
| Bastante racista | 6,7% |
| Algo racista | 41,5% |
| Nada racista | 48,9% |
| No contestan | 0,7% |
| Total | 100 % |

FUENTE: Elaboración propia de datos recogidos de la muestra.

Se puede observar en la tabla N.º 23, que gran parte de escolares se considera «nada racista» (48,9%), por otro lado hay estudiantes que se consideran

«algo racistas» (41,5%) y por último, la suma de los que se consideran «bastante racistas y muy racistas» sería del 8,9% de alumnos.

Variable 17.ª:
Teniendo en cuenta los últimos acontecimientos de tu vida
¿Cómo te sientes?
(Tabla N.º 24)

| <i>Indicadores</i> | <i>Respuestas (%)</i> |
|--------------------|-----------------------|
| Muy feliz | 35,6% |
| Bastante feliz | 42,2% |
| Poco feliz | 17,0% |
| Nada feliz | 3,7% |
| No contestan | 1,5% |
| Total | 100 % |

FUENTE: Elaboración propia de datos recogidos de la muestra.

La mayoría de escolares responden que se sienten bastante felices (42,2%) y muy felices (35,6%), sin embargo hay un singular porcentaje de alumnos que declaran encontrarse poco felices y nada felices (20,7%). Ver tabla N.º 24.

- Resumiendo esta parte del estudio, se puede deducir lo siguiente:
 - La mayor parte de estudiantes españoles, carecen de información suficiente relacionada al tema de la inmigración.
 - Gran parte de estos jóvenes colegiales, consideran a la persona inmigrante como causa de distintos problemas.
 - Los alumnos creen que el racismo como un hecho extendido por todo España, sin embargo más de la mitad de ellos, se declara no racista. Asimismo, existe entre ellos un importante volumen que se considera algo racista (41,5%). Una minoría (8,9%) se cataloga muy repulsivo.
 - Una mayoría de los jóvenes encuestados, señala apertura social y una cuarta parte de escolares, manifiesta actitudes de rechazo hacia distintos colectivos, constatándose además, la intensidad de esta postura hacia determinados colectivos.

- El mayor volumen de escolares, considera a la «raza blanca como superior», aunque hay otro grupo significativo que no opina igual.
- Un considerable número de estudiantes, se encuentra satisfecho personalmente, aunque hay un grupo menor (20,7%) que se siente descontento e infeliz (sector vulnerable que puede exteriorizar actitudes de rebeldía y rechazo).