

Programa HEBE: Una propuesta de acción tutorial para 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria

Autoras: Lidia E. Santana Vega, Zuleica Ruiz Alfonso, Milena Trenta

Editorial: Ediciones Pirámide

Año de publicación: 2023

Número de páginas: 256 páginas

ISBN: 978-84-368-4807-6

Zaira Ortega Rodríguez

Universidad de La Laguna 

<https://dx.doi.org/10.5209/rced.93844>

En una sociedad donde los cambios repentinos se encuentran a la orden del día, resulta imprescindible ofrecer una orientación flexible, abierta y personalizada a los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. Con el objetivo de garantizarse un futuro académico y profesional, estos deberán de ser capaces de adoptar un pensamiento crítico, tomar decisiones acertadas y fomentar su autonomía, entre otras competencias personales. De esta manera, Lidia E. Santana Vega, Zuleica Ruiz Alfonso y Milena Trenta presentan el “Programa HEBE: Una propuesta de acción tutorial para 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria”.

El programa HEBE se presenta como una herramienta de trabajo versátil que tiene como objetivo principal brindar apoyo tanto al alumnado como a profesionales de la orientación. Simultáneamente, este programa se esfuerza por abordar las necesidades de orientación educativa y sociolaboral específicas del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). El programa consta de 5 bloques de contenido que pueden aplicarse de manera flexible, adaptándose a las necesidades específicas del proceso de acción tutorial. Estos bloques son: “Enseñar a pensar y a aprender”, “Enseñar a ser persona”, “Enseñar a convivir”, “Enseñar a comportarse” y “Enseñar a tomar decisiones”. A su vez, estos bloques incluyen 16 unidades didácticas para 3º de la ESO y 18 unidades didácticas para 4º de la ESO, que tratan aspectos como la argumentación, las dificultades del aprendizaje, el bullying, la crítica o el compromiso social, entre otros. Asimismo, dichas unidades didácticas presentan una estructura que atiende a aspectos como justificación, objetivos, contenidos, temporalización, actividades y recursos de apoyo, así como información complementaria. Por último, este programa parte de un paradigma constructivista, ya que promueve que el alumnado construya su propio conocimiento, así como emplearlo de forma reflexiva tanto en el ámbito académico como profesional.

Personalmente, considero que este libro es único por la capacidad que tienen las autoras de plasmar en el papel diversas situaciones cotidianas de cualquier ámbito como el contexto social, escolar o familiar, y adoptar un enfoque formativo que permite resolver dichas cuestiones de la manera más racional y crítica posible. Además, destaco como un aspecto positivo el enfoque actualizado del programa, ya que aborda temas contemporáneos como el teletrabajo. También es importante señalar que recomiendo este libro a cualquier tipo de público, ya que a lo largo de su lectura me he enfrentado a dilemas que, incluso después de superar la etapa de la adolescencia y contar con unas convicciones claras, no he sido capaz de resolver con facilidad.

De esta manera, podemos concluir que este libro no solo es una excelente herramienta a la hora de formalizar las competencias necesarias para el desarrollo adecuado de los y las estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria, sino que recoge a la perfección la cotidianidad de la vida misma. Por lo tanto, las autoras no se limitan a la enseñanza de contenidos curriculares. En su lugar, han conseguido adaptar la formación de los estudiantes empapándose de las preocupaciones, responsabilidades y conflictos que envuelven su día a día, proporcionando un enfoque integrador, enriquecedor y personalizante.