

La escuela rural en la España vaciada. Diagnóstico, experiencias y retos de futuro. Soria: Dykinson S.L. 277. ISBN: 978-84-1122-688-2.

Autores: José-Luis Parejo, Eduardo García-Zamora, Víctor González-López y Alberto Nolasco-Hernández

Editorial: DYKINSON S.L.

Año de publicación: 2023

Número de páginas: 276

ISBN: 978-84-1122-688-2

Marta Poza García
Universidad de Valladolid  

<https://dx.doi.org/10.5209/poso.093226>

En este libro se recopilan las investigaciones, experiencias y políticas relacionadas directamente con el ámbito rural. Aparece organizado en tres bloques de contenidos: a) la inclusión como una cuestión de género; b) prácticas y metodologías; y c) políticas, historia y formación docente todo ello englobado en la escuela de la España vaciada. A lo largo del libro se puede entender la necesidad enmarcada en zonas rurales de fomentar la inclusión en cuestión de género, ya que se ha venido desvalorizando, etiquetando y estereotipando, por ejemplo, la imagen de la mujer. En ese sentido, se proponen medidas de formación socioeducativa donde prevalezca la equidad y la inclusión en un primer bloque. En un segundo bloque, se pueden observar los resultados de los diversos proyectos docentes innovadores donde se busca revalorizar el territorio, generar alianzas intergeneracionales y organizar procesos socioeducativos que impliquen la participación de escuelas, docentes, alumnado y familias. Y ante la invisibilidad de la escuela rural frente a los cambios de los sistemas educativos, la perspectiva global y la evolución legislativa, que como se propone en uno de los capítulos existe un parón desde el año 1970. La educación inclusiva en las leyes educativas españolas ha ido aumentando progresiva y significativamente pero no en todas las áreas de conocimiento ni en todas las áreas geográficas, y esto repercute negativamente en estas zonas tal y como se explica a lo largo del último bloque del libro.

La escuela rural desempeña un papel fundamental en el tejido social de las comunidades rurales. Es un tema de gran relevancia y complejidad ya que el fenómeno de la despoblación ha traído consigo un deterioro significativo de infraestructuras educativas, abocadas a su cierre. Este hecho genera grandes desafíos para el desarrollo y el bienestar para el alumnado, los docentes, las familias y, en general, para toda la sociedad en este contexto. La escuela rural ejerce una función crucial en la educación, brindando oportunidades y enfrentándose en el día a día a retos únicos en comparación con las escuelas urbanas. Reconocer y valorar la diversidad cultural y la riqueza de conocimientos locales es crucial para el desarrollo integral del alumnado y el abordaje de las desigualdades que asegure el acceso a una educación de calidad que permita el éxito escolar. Así, la diversidad cultural debería utilizarse como herramienta pedagógica y valorar la herencia patrimonial y lingüística.

Aunque la escuela rural presente se enfrenta a desafíos únicos, también muestra oportunidades para construir comunidades cohesionadas, preservando la identidad cultural y promoviendo a nivel pedagógico un aprendizaje innovador y situado. A lo largo del libro se puede valorar las realidades locales, carencias en financiación, problemas con el acceso a las tecnologías digitales, organización de aulas multinivel, posibilidades de generación de vínculos intergeneracionales, interacción con el entorno natural y social, etc. Reconocer y abordar las necesidades específicas de la escuela rural es esencial para garantizar una educación inclusiva y de calidad, independientemente de la ubicación geográfica. Las aulas rurales son espacios creativos, son un lugar donde resolver dudas y crearlas, son un lugar donde conocer, donde investigar, experimentar, salir... Estudios de calidad educativa y experiencias de profesionales en ámbitos rurales a nivel nacional e internacional expuestos en este libro muestran el gran desafío pedagógico, demográfico y social que viven numerosas zonas rurales y que luchan diariamente por buscar calidad educativa y generar oportunidades de desarrollo.

En definitiva, la escuela rural en la llamada “España vaciada” se enfrenta a desafíos que afecta a estudiantes, a docentes, familias, población y administraciones públicas. La falta de recursos, la escasez de personal cualificado y la desconexión con núcleos urbanos son problemas que requieren soluciones a medio y largo plazo, además de un compromiso por parte de los responsables políticos y la sociedad en su conjunto, ampliando horizontes y favoreciendo la inclusión del medio rural. Es, sin duda, una obra de referencia para reflexionar, analizar, exponer, debatir y compartir temas de interés sobre educación dentro del contexto rural y el reto demográfico que como país tenemos.