

El tetraedro de la amistad. Estudiante, familia, escuela y sociedad

Alberto Izquierdo Montero

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) ✉

<https://dx.doi.org/10.5209/rced.92940>

Autor: Josu Ahedo y Blanca Arteaga-Martínez

Editorial: Círculo Rojo

Año de publicación: 2023

Número de páginas: 136

ISBN: 978-84-1189-296-4

Este libro sobre y para la amistad es una invitación a pensar lo relacional desde una perspectiva educativa capaz de alimentarse de múltiples áreas de conocimiento. Con tal fin, Josu Ahedo y Blanca Arteaga-Martínez (coords.) convocan a quince autoras y autores de distintas instituciones educativas que realizan diversos aportes a esta obra divulgativa vinculada al proyecto “El uso de las redes sociales y la formación en valores en la educación del carácter” (2022-2023), desarrollado desde el grupo de investigación El Quehacer Educativo como Acción (Educación).

Un breve prólogo, la introducción y diez capítulos, conforman este texto polifónico de fácil y amena lectura. Sus páginas nos ofrecen ricas argumentaciones y referencias para poner en valor cuestiones inherentemente educativas, como son la interdependencia, el vínculo, la cooperación y lo común, sobre todo en momentos de agravamiento de las desigualdades, las diferencias y las desconexiones, como diría el antropólogo Néstor García Canclini. Así, en estos tiempos ruidosos donde el diálogo y el entendimiento requieren de especiales esfuerzos entre políticas de la enemistad e intentos antidemocráticos de expolio de lo común, considero que reconocer la centralidad del apoyo mutuo y de los lazos de amistad como coordenadas esenciales de nuestra especie que nos han permitido y nos permiten (sobre)vivir, resulta una contribución valiosa en sí.

En esta línea, cada capítulo nos regala algunas pistas para entender ese concepto-vivencia de carácter poliédrico que es la amistad, así como para favorecer algunas condiciones que permiten su aparición y fortalecimiento en distintos escenarios y etapas socioeducativas. A su vez, las autoras y los autores que escriben el libro nos interpelan con distintas preguntas que necesariamente deberían interesarnos como educadoras y educadores. Algunas de ellas son las siguientes: ¿de qué esfuerzos continuados requiere la amistad para mantenerse? ¿Hay un número óptimo de amistades? ¿Es posible que el recreo -para algunos/as niños y niñas- sea la asignatura más difícil de todas? ¿Qué incomodidades inherentes conlleva la amistad? ¿Qué actuaciones estratégicas deberíamos considerar para favorecer la construcción de lazos de amistad desde la diversidad y la primera infancia? ¿Cómo se suele representar la amistad en la literatura infantil y juvenil? ¿Es cierto que hacer ciencia y arte son labores solitarias o, más bien, resultan posibles porque se incluyen en un complejo entramado social y profesional donde la amistad juega un papel relevante? ¿Por qué y cómo fortalecer lo comunitario para hacer más sostenibles nuestras formas de vida? ¿Podemos ensayar hábitos que nos ayuden a desarrollar valores prosociales orientados a la amistad? ¿Cómo ser mejores amigos/as? ... Y, sobre todo, ¿qué significa ser amigo/a?

A través de estos interrogantes, y también mediante varios más, el libro condensa múltiples orientaciones para facilitar relaciones de complicidad, confianza, solidaridad, reciprocidad... de amistad, involucrando al conjunto de las comunidades educativas y a sus contextos próximos. De ahí el subtítulo de la obra, que hace referencia a esas cuatro partes del tetraedro: estudiante, familia, escuela y sociedad. Partes que, realmente, forman una continuidad difícil de delimitar en esa especie de poliedro “flexible como las caras [de las pompas] del jabón, pero muy firme” (p. 7), que es preciso cuidar atentamente desde nuestra tarea educativa, siempre comprometida con aportar hilos y puntadas al tejido de lo social para el sostenimiento de relaciones cada vez más saludables y democráticas.