

## La educación en red. Una perspectiva multidimensional

Editores: Miguel A. Santos Rego, Mar Lorenzo Moledo, Jesús García Álvarez

*Editorial:* Octaedro

Año de publicación: 2023

Número de páginas: 308

ISBN: 978-84-19312-65-5

El libro que se reseña en estas líneas lleva por título “La educación en red. Una perspectiva multidimensional” y está editado por los profesores M. A. Santos Rego, M. Lorenzo Moledo y J. García Álvarez. Dicha obra recoge de forma inmejorable un interesante compendio de capítulos de variada autoría que realizan un recorrido por temáticas de interés tales como la educación emprendedora, la tecnología educativa, la educación no formal, la innovación educativa o la formación para el empleo, entre otras.

El libro comienza con una introducción que muestra una clara declaración de intenciones que apoyan fielmente las preocupaciones que se desarrollan a lo largo de los distintos capítulos que se suceden. La diversidad de su autoría enriquece esta obra al ofrecer distintas visiones sobre la educación en red, permitiendo ampliar el conocimiento sobre los temas que se tratan, a la par que ofrece diferentes puntos de vista que potencian la calidad de este ejemplar.

Muy inteligentemente, la lectura se ha distribuido en dos partes. La primera de ellas recoge “El desafío de la educación en red: algunos posicionamientos” y consta de seis capítulos y una segunda parte que muestra su preocupación por la Educación Superior e invita a reflexionar, a través de sus cinco capítulos, sobre “Universidad, desarrollo profesional y acción educativa en red”.

De forma más detallada, el primero de ellos permite realizar un recorrido en relación a la educación emprendedora, poniendo en relieve el valor y la influencia que ejercen los contextos al respecto y viendo la necesidad de situar al sujeto en el centro a fin de posibilitar un desarrollo humano que contribuya a la implementación de acciones que impliquen un cambio social. Con respecto al capítulo dos, su hilo argumental gira en torno a la formación en red de los profesionales de la educación, además de exponer de forma clara y concisa, ejemplos concretos de experiencias de agrupación estratégica, mostrando evidencias de que el trabajo colectivo permite abordar retos sociales desde una perspectiva más productiva y que brinda mayores oportunidades a todos los agentes implicados.

Continuando con el capítulo tres, a través de sus párrafos se produce un acertado acercamiento a la tecnología educativa desde una perspectiva analítica y crítica que invita a reflexionar sobre su papel actual con respecto a la educación en red, atendiendo a propuestas que incluyan entornos flexibles y abiertos, se combinen medios y materiales a la par que experiencias diversas, para que quienes estén involucrados en proyectos de formación en red, desarrollen las capacidades correspondientes. Vemos, por tanto, una sociedad que se encuentra en cambio continuo y que requiere de intervenciones para una correcta adaptación.

Así, el capítulo cuatro, por su parte, propone una interesante aproximación conceptual a las comunidades de práctica profesional, no sin dejar claro que su efectividad se encuentra condicionada por distintos factores, viendo en el trabajo en red claras ventajas si se producen adecuados intercambios de información que lleven a la creación de conocimiento conjunto. Se continúa con un quinto capítulo que aborda la educación no formal desde su influencia en las dimensiones del capital social, mostrando de forma evidente la necesidad de evitar acciones aisladas, debiendo promoverse políticas que posibiliten redes estables y eficaces a fin de que personas y comunidades tengan capacidades para poder enfrentarse a los distintos retos que se imponen en la sociedad actual. Cierra esta parte un capítulo que invita a una reflexión histórica sobre el trabajo en red haciendo alusión a la era pre-electrónica y a distintos posicionamientos teóricos que permiten conocer idearios de origen geográfico variado.

Si ponemos de manifiesto la relevancia de la educación en red como elemento fundamental en el desarrollo de una educación de calidad, no pueden dejarse de lado las implicaciones de la misma al hacer mención al contexto universitario. Así, la segunda parte del libro comienza haciendo alusión a la educación universitaria y su incuestionable obligación de permanecer actualizada de forma constante, porque como se recoge sabiamente en el propio libro “la educación es sencillamente un proceso sin fin y el aprendizaje un viaje continuo sin

retorno” (p. 189). Por supuesto, es de recibo también en este bloque hacer alusión al trabajo en red motivado a consecuencia del Covid-19 como se registra en el capítulo 8, siendo clave en la promoción de soluciones pertinentes e innovadoras ante crisis sociales y educativas.

Ya finalizando, el capítulo 9 hace hincapié a como el avance tecnológico ha contribuido al desarrollo de la sociedad en red, siendo imprescindible hacer referencia a las implicaciones de las ecologías de aprendizaje, proponiendo un replanteamiento de los actuales planes de formación para poder dar respuestas a las exigencias de la sociedad digital en red. Un penúltimo capítulo se centra en las redes europeas de emprendimiento y la formación para el empleo, recopilando ejemplos bien estructurados que permiten concluir que el intercambio y la cooperación supondrán “una Europa emprendedora” (p. 269). La obra culmina, recogiendo evidencias de como las experiencias de Aprendizaje-Servicio permiten desarrollar redes de cooperación que posibiliten sinergias entre universidad y comunidad.

En definitiva, la educación en red se impone como una necesidad adaptativa ante una cotidianidad cada vez más interconectada, cuyos ciudadanos deben ser capaces de desarrollar un nivel competencial a la vanguardia de las exigencias de una sociedad en cambio permanente. Por tanto, no resulta extraño que se trate de una lectura adecuada y cautivadora para todas aquellas personas preocupadas por ofrecer y desarrollar prácticas educativas de calidad.

Laura García-Docampo  
[laura.garciadocampo@usc.es](mailto:laura.garciadocampo@usc.es)  
Universidade de Santiago de Compostela