

Formación de Profesorado para el Espacio Europeo de Educación

Autores: María Matarranz García y Javier M. Valle López

Editorial: Delta publicaciones

Año de publicación: 2022

Número de páginas: 167

ISBN: 978-84-19222-21-3

“Formación del profesorado para el Espacio Europeo de Educación” es una obra cuyo argumento se centra en el estudio de las políticas supranacionales educativas que han tenido lugar a lo largo de la historia de la Unión Europea, así como las acciones que han sido necesarias para lograrlo. La obra realiza una revisión de las acciones educativas que han sentado los cimientos para lograr el Espacio Europeo de Educación. Asimismo, se analizan los principios, intereses y valores de dichas políticas, así como el rumbo que espera tomar este espacio en el futuro.

El libro está compuesto por siete capítulos, y al final de cada uno de ellos se recogen una serie de actividades propuestas para que el docente lleve a cabo.

El primer capítulo (*Conceptos clave: educación, política y política supranacional*) comienza con unas preguntas clave acerca de la (i) educación, (ii) política y (iii) política supranacional, a la que da respuestas en el tránsito de la lectura. Las definiciones que se dan tienen en cuenta la perspectiva de diversos autores, así como su etimología.

En el segundo capítulo (*Unión Europea: breve recorrido histórico del proyecto europeo* y tercer capítulo *Unión Europea, nociones básicas para entender su funcionamiento*) se detalla la descripción de la Unión Europea como organismo internacional. En primer lugar (capítulo ii), se explican cuáles fueron los artefactos necesarios para el nacimiento del proyecto europeo. En él se destaca el discurso del presidente Churchill como precedente a la Declaración Schuman. Más tarde acontecen los Tratados de París y Roma, y a partir de este momento, se comienzan a adherir más países al proyecto, hasta el 2014. Es importante mencionar también los Tratados de Maastricht, Ámsterdam, Lisboa y Niza, además de los grandes retos económicos, sociales, políticos y sanitarios que ha tenido que enfrentar la Unión Europea a lo largo de su proceso de integración. En segundo lugar (capítulo iii), se explica de manera detallada las instituciones europeas más relevantes: (a) Parlamento Europeo, (b)Consejo, (c)Consejo Europeo y (d)Comisión Europea, así como su organización y funcionamiento.

Ahondando en materia educativa, el cuarto capítulo (*Política educativa de la Unión europea en el siglo XX: 1950-1999*) trata el inicio y recorrido de la Unión Europea en materia de educación. El capítulo divide las acciones educativas en tres etapas. (i)creación de infraestructuras (1950-1976), (ii)sectoriales educativos y finalmente (iii)los programas globales integrados (1992- 1999). En este primer periodo los programas destacan por la preocupación de la calidad educativa, así como el compartimiento de información de los sistemas educativos, donde destaca la plataforma EURYDICE.

El capítulo más extenso (*Una nueva etapa para un nuevo siglo: los programas estratégicos 2000-2020*) se centra en explicar cómo las medidas educativas aplicadas hasta el momento tienen la finalidad de alcanzar el objetivo estratégico del Consejo Europeo de Lisboa. Además, se detallan las estrategias de trabajo, así como el Programa Erasmus+ y sus aportaciones.

En el siguiente capítulo (*La política educativa de la Unión Europea en los próximos años*) aborda el término de competencias clave y el impacto que estas tienen en los sistemas educativos de los países miembro, haciendo hincapié en la Competencia Digital y las TIC. Los autores muestran cómo por medio de las competencias, la Unión Europea está cerca de alcanzar el Espacio Europeo de Educación, donde mencionan que este debe caracterizarse por: a) alta cualificación; b) formación continua; c) movilidad; d) trabajo en equipo.

El libro concluye desarrollando los intereses, principios y valores de la Unión Europea en (*El marco axiológico de la Unión Europea: intereses, principios y valores*) los intereses que persigue la Unión Europea con su política educativa son de índole económica y social; en cuanto a los principios, destacarían los económicos, políticos y procedimentales; y finalmente, en cuanto a los valores, se pueden mencionar la paz, igualdad, justicia, seguridad y diversidad.

Puesto que el tema central del libro es la formación del profesorado para el Espacio Europeo y las políticas educativas que se llevan a cabo, es imprescindible que se conozcan cuáles son las raíces de este proyecto, sus

bases y valores para poder comprender de dónde venimos y hacia dónde vamos en materia no solo educativa, sino como proyecto político y social. Es de vital importancia que los ciudadanos que componen esta unión conozcan su función, y qué pueden aportar ellos, con el objetivo de mejorar como sociedad.

En cuanto a la política educativa, considero que este libro es de gran interés para los docentes, ya que muchas de las leyes nacionales vigentes en materia educativa reflejan los objetivos y decisiones que se toman a nivel supranacional en la Unión Europea, siendo un ejemplo de ello, las competencias. Por otra parte, es importante que los maestros tengan una visión global respecto a la educación, y una curiosidad por conocer y comparar otros sistemas educativos de la Unión Europea, con el objetivo de mejorar su propia práctica docente. En este aspecto, los autores de este libro ofrecen todas las herramientas para alcanzar esta finalidad.

En síntesis, la lectura resulta muy útil para cualquier persona que esté interesada en el ámbito de la educación y las relaciones internacionales. El hecho de que exista una política supranacional educativa debería ser de interés social, puesto que esta tiene un gran impacto en nuestro sistema educativo, y con ello, en la educación de nuestro país.

Ana Isabel Ortega Dorado
Universidad Autónoma de Madrid
anai.ortega@estudiante.uam.es