

Revista Complutense de Educación

ISSN: 1988-2793

<https://dx.doi.org/10.5209/rced.82997> EDICIONES
COMPLUTENSE

Education for Sustaining Peace through Historical Memory

Autor: Markus Schultze-Kraft*Editorial:* Palgrave Macmillan*Año de publicación:* 2022*Número de páginas:* 119*ISBN:* 978-3-030-93653-2*ISBNe:* 978-3-030-93654-9

“*Education for Sustaining Peace through Historical Memory*” parte de la evidencia de que la educación sobre y para la paz, desde los enfoques tradicionales utilizados durante las últimas cuatro décadas son muy limitados, especialmente en países que emergen de un conflicto violento prolongado, como es el caso de Colombia.

El libro está construido entorno a tres preguntas orientadoras: (1) ¿Cuáles son los principios básicos, las afirmaciones y los problemas de los enfoques convencionales y críticos de la educación para la paz? (2) ¿Cuáles son las limitaciones y desafíos de recuperar y preservar la memoria histórica en países afectados por conflictos violentos? (3) ¿Por qué y cómo se debe hacer que la memoria histórica forme parte de la educación para la paz y cuál es la relevancia de la educación para la paz orientada a la memoria histórica para el mantenimiento de la paz en países en los que ha finalizado un conflicto violento?

Por su parte, la obra se encuentra organizada en cuatro capítulos además de la introducción. Inicialmente, Schultze-Kraft presenta una crítica a los enfoques tradicionales y escuelas de la educación para la paz (*conventional and critical approaches*). Posteriormente, examina el concepto ambivalente y controvertido de memoria histórica y sus desafíos en países que salen o buscan concluir con un conflicto violento. Luego, se muestra el nuevo enfoque de la educación para la paz orientada a la memoria histórica en el contexto de la agenda de mantenimiento de la paz liderada por la ONU. En el último capítulo se formulan las conclusiones y las líneas de investigación futuras.

El análisis inicial compara las diferentes aproximaciones sobre educación para la paz desde diversos ámbitos: (a) perspectivas; (b) concepciones de paz, educación y pedagogía; (c) teoría subyacente del cambio y (d) nivel de educación en el cual debe aplicarse. El autor encuentra que dentro de las principales dificultades de la aproximación convencional es posible identificar que: (i) no se relaciona fácilmente con nociones y realidades variables, heterogéneas y dependientes del contexto de la paz y la educación en sociedades dominadas por la violencia; (ii) no tiene en cuenta las relaciones de poder asimétricas y desiguales. Si bien el enfoque crítico articula de mejor manera el poder y la exclusión, falla en mostrar de qué manera el empoderamiento y la emancipación de las personas marginadas y oprimidas puede conducir a una transformación institucional más amplia, mediante la educación formal e informal para la paz.

En el siguiente capítulo el autor reconoce las limitaciones y desafíos de la memoria histórica, entre ellos: (i) la tensión no resuelta entre la historia y la memoria; (ii) dado que está basada en la subjetividad, la memoria histórica puede profundizar los patrones prevalecientes de odio, enemistad y exclusión, además de ser instrumentalizado y manipulado por grupos e intereses sociales hegemónicos. Finalmente, hace un recorrido por los intentos en Colombia de reconstrucción de la memoria histórica.

En el capítulo previo a las conclusiones, el más importante del libro, el autor desea transmitir la importancia de la inclusión de la memoria histórica en la educación para la paz, buscando un cambio significativo en distintos niveles: individual (micro, asociado con actitudes, comportamientos, creencias y opiniones) y social e institucional (macro). Todo ello articulado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente con el ODS 16: “Paz, justicia e instituciones sólidas”, desarrollando conceptos y prácticas alternativas, efectivas y legítimas a la violencia y a la guerra.

Este apartado muestra de qué manera la educación para la paz orientada a la memoria histórica puede ayudar a promover la reconciliación a través de la generación de relaciones más cooperativas, de confianza y armonía entre individuos y colectivos. Esto a partir del uso de herramientas didácticas como la narración, la historia oral, el recuerdo y la visión del futuro, que permitan sanar traumas pasados y reconocer al „otro“ como agente moral. El propósito general es la creación de resiliencia en las personas, las comunidades y sus entornos sociales e institucionales, ante nuevos choques endógenos y exógenos asociados con diferentes formas de violencia e injusticia, contribuyendo así a la agenda de paz sostenible alineada con los ODS.

En el capítulo final, Schultze-Kraft enfatiza en la idea que la educación contemporánea sobre y para la paz, particularmente en países que han concluido un conflicto violento, puede y debe fortalecerse incorporando la memoria

histórica. Esto con el fin de lograr solventar algunas de las deficiencias de los enfoques tradicionales (convencional y crítico) sobre la educación para la paz.

El autor reconoce que debido al componente dialéctico entre conflicto y paz inherente a las sociedades y el Estado, no es posible eliminar la injusticia o las manifestaciones de violencia. Muestra de ello, son los indicadores de violencia en Colombia, como muerte de líderes sociales, nuevos desplazamientos, luchas por los escenarios de las economías ilegales por parte de las disidencias de las Farc y otros grupos armados ilegales. Pese a ello, la incorporación de la memoria histórica puede proporcionar un apoyo adicional y más efectivo para fortalecer y mantener relaciones pacíficas.

Dentro de las líneas de investigación futura Schultze-Kraft propone las siguientes: (i) de qué manera la ética y la educación para la ciudadanía democrática pueden volverse más sensibles hacia los temas de paz, violencia y memoria histórica; (ii) cómo la educación para la paz orientada a la memoria histórica puede ayudar a superar el desafío de vincular el nivel micro de las actitudes, creencias, comportamientos y valores individuales con el nivel macro de las estructuras institucionales y sociales; (iii) por qué y a través de qué mecanismos las relaciones sociales no violentas y constructivas a través de la educación orientada a la memoria histórica sobre y para la paz fortalece la resiliencia de los individuos y colectivos frente a los choques endógenos y exógenos asociados con las distintas formas de violencia (directa, estructural y cultural) e injusticia; (iv) cómo medir y evaluar el impacto de la educación para la paz en las personas y las sociedades, y su contribución al mantenimiento de la paz y al avance hacia el cumplimiento de los ODS.

En síntesis, esta obra es un insumo fundamental para: (i) los docentes de todos los niveles educativos, en especial en países de Latinoamérica, los Balcanes y África Subsahariana que se encuentren en escenarios de transición para la paz; (ii) los formuladores de políticas públicas educativas; (iii) investigadores del área educativa, jurídica, ciencia política, sociología, antropología, historia, entre otras, que puedan aportar al análisis de la relación entre memoria histórica, educación sobre y para la paz, y el mantenimiento de la paz.

Jenny Paola Lis-Gutiérrez
Universidad de la Costa
jlis@cuc.edu.co