

Revista Complutense de Educación

ISSN: 1988-2793

<https://dx.doi.org/10.5209/rced.80314>

 EDICIONES
COMPLUTENSE

El Prácticum en contextos de enseñanza no presenciales

Autor: Martín-Cuadrado, A. M.; Méndez-Zaballos, L. y González-Fernández, R.

Editorial: Narcea

Año de publicación: 2022

Número de páginas: 232

ISBN: 978-84-277-2885-1

La obra comentada a lo largo de los siguientes párrafos supone un documento actual y fundamental, para la mejor comprensión de una de las fases del proceso de la enseñanza-aprendizaje más importantes que vive el estudiante, a través de la que experimenta y aprende en aquellos contextos donde pretende desarrollar su futura labor profesional.

Como ya se adivina en el párrafo anterior, el tema central de esta obra es el Prácticum observado desde una perspectiva global, tanto como proceso de conexión entre el mundo profesional y académico, como momento para la socialización profesional de los estudiantes y para el desarrollo de su identidad profesional, tal y como recogen los coordinadores de la obra en su primer capítulo.

Este primer acercamiento conceptual al tema, se realiza desde la consideración de los contextos no presenciales a los que la educación se ha visto avocada durante la pandemia provocada por la COVID19. El Prácticum ha sido una de las asignaturas que más se han visto condicionadas por este cambio. Siendo eminentemente práctica en los entornos profesionales presenciales, ha sufrido una gran transformación debido a la adaptación a contextos con los que no estaba familiarizado para su desarrollo.

Esta situación y estos nuevos contextos han sido analizados en esta obra a través de una serie de capítulos que abordan diversos temas esenciales. Éstos juegan un papel fundamental en el correcto desarrollo de esta experiencia formativa en entornos no presenciales, tales como, los actores del proceso de desarrollo del Prácticum, la tutoría como elemento clave de referencia, las etapas del mismo, etc. Todos estos aspectos se ven enriquecidos y analizados desde diferentes miradas en los últimos capítulos, en los que se tratan temas tales como, la importancia del Prácticum en la universidad, la importancia de la práctica en el ámbito educativo, o desde la investigación. Todo ello acompañado de un ejemplo del modelo chileno centrado en el acompañamiento y la mediación.

Como se puede ver, el análisis que se realiza del tema es amplio, detallado y diverso. Los coordinadores de esta obra, autores también de algunos de los capítulos, son docentes con extensa experiencia en esta parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que les convierte en figuras referentes en el tema.

La estructura básica del libro es muy clara y precisa. Está compuesto por once capítulos cuyo contenido se dimensiona desde lo más específico y concreto, recogiendo conceptos básicos, estructura del proceso, actores protagonistas, etc.; a lo más general, evidenciando la importancia del Prácticum en diferentes ámbitos como son la universidad, la práctica docente o la investigación. Todo ello complementado con un ejemplo práctico desde la perspectiva chilena. Cada capítulo hace referencia muy ajustada al tema a trabajar y tratar en sus líneas, siguiendo la estructura global común a todos ellos. Esta estructura es la siguiente: pequeña parte introductoria al tema, epígrafes referidos al contenido y cuya estructura viene definida por los autores de cada capítulo, y una parte final denominada “Consideraciones finales” a como conclusivo.

Los temas trabajados a lo largo de estos once capítulos son: los actores y fases del Prácticum en el primero, el cual sirve de base para el desarrollo de los seis siguientes. Del segundo al cuarto se trabajan las tres figuras fundamentales del proceso de prácticas desde la perspectiva de la tutoría: la académica, la supervisora y la profesional. Del capítulo quinto al séptimo se tratan las tres etapas de este proceso: inicial, de desarrollo y final o de cierre. En el octavo capítulo se presenta el Prácticum desde la perspectiva chilena. En los tres últimos, noveno, décimo y undécimo hacen referencia a la formación práctica docente, el Prácticum en la Universidad y al desarrollo de prácticas formativas desde la investigación, respectivamente.

Este contenido es un fiel reflejo de cómo el proceso del Prácticum se ha visto modificado y ha tenido que adaptarse a los nuevos contextos, y de cómo los actores protagonistas han tenido que incorporar las tecnologías de la información y la comunicación a todos los procesos que se llevan a cabo en el desarrollo de las prácticas, adquiriendo un papel fundamental y relevante en la interacción entre actores, la comunicación, la evaluación o la simple transmisión de información. Este ha sido una de los cambios más relevantes que han afectado al desarrollo del Prácticum, y al que se ha tenido que enfrentar para adaptarse a los nuevos requerimientos derivados de la no presencialidad.

Tanto los autores/as coordinadores/as, como los autores de diferentes capítulos demuestran su nivel de experticia en los temas tratados, en su análisis, reflexión y aplicabilidad de los mismos.

En una obra asequible en cuanto a su lenguaje, contenido y formato, no sólo con una finalidad puramente informativa y expositiva, como es el caso de algunos de los capítulos, sino también demostrativa y didáctica, como lo es en otros. Este carácter expositivo y, a la vez, didáctico que ofrece la obra, permite al potencial lector, la posibilidad de analizar su propia experiencia en materia de *Practicum*, así como enriquecerla, mejorarla y fundamentarla en teorías, razonamientos y pensamientos de numerosos autores referenciados a lo largo de sus páginas. Esto último recogido en una extensa bibliografía de calidad, enriquecedora y diversa.

Pasa, por todo lo recogido en las anteriores líneas, a ser un libro de referencia para todo aquel que quiera acercarse al tema, bien por primera vez, o bien para profundizar sobre este fundamental proceso de formación.

Dra. Lourdes Pérez Sánchez
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
lperezsanchez@edu.uned.es