

Investigación e Internacionalización en la formación basada en competencias

Autor: María Concepción Domínguez Garrido, Ernesto López Gómez y María Luz Cacheiro González (Coord.)

Editorial: Dykinson, S.L

Año de publicación: 2021

Número de páginas: 283

ISBN: 978-84-1377-367-4

La importancia que en la actualidad ha adquirido la formación basada en competencias, especialmente a nivel internacional, justifica la investigación de este nuevo enfoque de la educación. El libro denominado “Investigación e internacionalización en la formación basada en competencias” es una obra coral de múltiples investigadores, concretamente 27, procedentes de 11 instituciones de 7 países y que se desarrolla dentro del Proyecto de Investigación “Desarrollo de competencias y su incidencia en la formación del profesorado: armonización de procesos educativos entre educación secundaria y universitaria”.

La obra, como resultado de las distintas investigaciones que refleja, pone la formación del profesorado y su aplicabilidad como eje principal de este nuevo enfoque de la educación. Se destaca la organización en 3 grandes bloques del libro: el primero explora el hecho educativo, así como los procesos de aprendizaje y enseñanza basado en competencias; el segundo refleja las investigaciones concretas y relativas a la formación basada en competencias, mientras que en el tercer y último bloque se pone el énfasis en la dualidad existente entre la formación del profesorado y sus competencias docentes.

El primer bloque se denomina “Concepto y contexto de la formación basada en competencias” y consta de 3 capítulos. El primero de los textos, obra del profesor Massimo Baldacci de la Universidad de Urbino (Italia), establece los fundamentos del concepto competencia, su relación con el currículo educativo y los condicionantes, principalmente culturales, que lo caracterizan. La aportación de Heidi Flavian (Achva Academic College, Israel) a la obra radica en identificar los factores que afectan a la enseñanza y al aprendizaje, y como la educación basada en competencias puede favorecer el desarrollo del aprendizaje. Además, fruto de investigaciones realizadas en la Universidad de Oviedo y el Innobridge Services Sàrl de Suiza por múltiples investigadores, se aporta una nueva perspectiva, sistémica y multidisciplinar, de las competencias educativas, así como de las necesidades que se derivan de ello y que permiten establecer un nuevo paradigma educativo, identificando la participación de todos los agentes implicados en el proceso educativo como elemento clave para su éxito.

Se inicia el segundo bloque con la investigación denominada “Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje basado en competencias”. Los investigadores María concepción Domínguez, María Medina y Antonio Medina (UNED y Universidad Nebrija) identifican la necesidad de aplicar la innovación y fundamentar en procesos reflexivos la planificación de la enseñanza basada en competencias, mostrando los diversos modelos, métodos y recursos para ello. Se destaca en este bloque, dada la relevancia en la sociedad del conocimiento, la competencia digital en la enseñanza. Los capítulos 5, 6 y 7 son una muestra de ello. El estudio bibliométrico de 292 artículos de investigación realizados por Antonio Rodríguez-García, Tomás Sola y José María Sola (Universidad De Granada, Universidad de Alicante y Grupo de Investigación AREA), muestra el creciente estado actual en el que se encuentran las investigaciones e identifican estrategias para el desarrollo de éstas. A continuación, y fruto de las investigaciones realizadas en la UNED por María Luz Cacheiro, Cristina Sánchez y Jesús Manuel Lorenzo, se identifican las insuficiencias en las competencias digitales del alumnado con relación a los recursos tecnológicos. El aprendizaje basado en juegos y competencias tiene cabida en este bloque de la mano del profesor de la UNED José Manuel Sáez, refleja los fundamentos de esta técnica emergente, sus ventajas y la investigación llevada a cabo en un contexto de educación superior. Como colofón al bloque, se incluye un capítulo en inglés firmado por Markus Reiser y Holger Weitzel de la University of Education Weingarten (Alemania), que muestra los resultados de la investigación del proyecto denominado “StartlearnING” en relación a la aplicación holística, desde los primeros niveles de enseñanza y al profesorado, de materias relacionadas con ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas. Los resultados de esta investigación son tan relevantes que han recibido varios premios en Alemania durante 2019 y cuya aportación a esta obra aporta relevancia significativa.

El tercer bloque del libro, como se indicó anteriormente, se focaliza en la relación existente entre la formación del profesorado y las competencias docentes. Este aspecto fundamental del nuevo enfoque de la educación se muestra a lo largo de los 5 capítulos que lo forman y que tratan esta materia desde diversas perspectivas. En primer lugar, Marlene Fermín de la Universidad Finis Terrae (Chile), presenta la formación de educadores de la primera infancia desde un punto de vista novedoso, fruto de la revisión documental sobre la formación del profesorado, para

identificar los avances en la materia, las deficiencias y las complejidades dentro del contexto intercultural actual. A continuación, los profesores Ana María Martín, Raúl González y Lourdes Pérez (UNED), muestran los resultados de investigaciones que determinan la importancia de la realización del practicum como elemento clave en el desarrollo y consolidación de las competencias del profesorado de educación secundaria. A su vez, fruto de las investigaciones compartidas por: UNED, Universidad Nebrija y Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (Ecuador), las investigadoras María Concepción Domínguez, María Medina y Adiel Ruiz-Cabezas realizan una aportación significativa a la obra, definiendo cómo la formación en competencias del profesorado de Secundaria y de niveles universitarios debe fundamentarse en las competencias necesarias para su desarrollo propio y en la del alumnado, realizando propuestas innovadoras que permitan establecer una reciprocidad entre profesores y alumnos que, a su vez, revierta en la mejora profesional del profesorado. También, centrado en el ámbito universitario, el profesor Ernesto López-Gómez, de la UNED, destaca el dinamismo y flexibilidad de las competencias docentes en este ámbito. Este aspecto se muestra fundamental, máxime cuando la investigación es necesaria para el desarrollo profesional del profesorado universitario y esto obliga a hacer un balance entre investigación y docencia en la universidad. Se cierra este tercer bloque con la aportación de los profesores Oswaldo Lorenzo y José Manuel Ortiz, de la Universidad de Granada, en relación con las habilidades investigadoras del profesorado de Secundaria y Universidad como elemento no solo del desarrollo del conocimiento, sino como elemento vertebrador de investigación en las instituciones educativas y que inciden en la necesidad de una mejora en la formación investigadora.

Cabe concluir, tras la lectura de la obra, que la formación basada en competencias supone un nuevo paradigma dentro de la educación. El hilado de la materia, su organización en bloques diferenciados, la relevancia de las investigaciones que en él se reflejan y la perspectiva internacional de las mismas, hacen del libro una aportación significativa tanto para introducirse como para desarrollar conocimiento en relación a la formación basada en competencias de todos los niveles educativos y que pone la formación del profesorado como elemento clave para el desarrollo exitoso de este enfoque de la educación.

María González Benito
Ministerio de Educación y Formación Profesional
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
mariagonzalezbenito@educacion.gob.es