

## Nuevos paradigmas didácticos: aprendizaje personalizado y Education Maker

*Autores:* Otto Federico Von Feigenblatt, Beatriz Peña-Acuña, Manuel Jesús Cardoso-Pulido (Eds.)

*Editorial:* Octaedro

*Año de publicación:* 2021

Número de páginas: 124

ISBN 9788419023186

Resulta obvio aducir que, en los albores de la segunda década del siglo XXI, asistimos a un cambio constante en un sistema educativo que trata de adaptarse a una sociedad cada vez más ágil, rápida y ávida de nuevos perfiles. Estos cambios no solo se han materializado en las numerosas leyes y propuestas educativas que provienen de las diversas instituciones, sino también en una prolífica literatura científica que trata de ofrecer nuevos métodos y paradigmas didácticos y, por supuesto, en la labor de los docentes que, día tras día, tratan de implementarlos en las aulas, en una apuesta constante y casi heroica por mejorar la calidad educativa.

En este maremágnum de estudios, la obra *Nuevos paradigmas didácticos: aprendizaje personalizado y Education Maker* se erige como un compendio de nuevas tendencias didácticas en el campo de la Educación. Así, pretende explorar, desde una visión sintética, teórica y metodológica, nuevos paradigmas didácticos, poniendo énfasis en el aprendizaje personalizado y en el movimiento *Education Maker*.

El volumen está formado por cinco artículos organizados en torno a tres ejes temáticos. La primera parte aborda el *Aprendizaje personalizado*, gracias a la inclusión de sendos artículos que abarcan las etapas de Educación Secundaria y Educación Superior, respectivamente. El primero de ellos, titulado “La lengua y la literatura en el aula del futuro enmarcado en el aprendizaje personalizado” ha sido elaborado por dos de los editores del volumen y sirve de prefacio al mismo, ya que reflexiona sobre futuro del aprendizaje personalizado, concretamente en el área de la Lengua y la Literatura. Peña-Acuña y Von Feigenblatt ponen de relieve el potencial que puede obtenerse de un correcto uso e implementación de las nuevas tecnologías en el aula, especialmente a la hora de utilizar herramientas digitales, aplicaciones y plataformas visuales que pueden combinarse fácilmente con metodologías activas, como la gamificación. Por su parte, González Caballero, Mora de la Torre y Ramos-Rodríguez apuestan por la personalización de la enseñanza en el ámbito universitario en “Aprendizaje adaptativo y educación para la diversidad: propuestas para una modelo de enseñanza personalizado en la Educación Superior”. En él, se ofrecen tres propuestas reales de actuación en torno a la diversidad: la primera analiza las actuaciones del gabinete psicopedagógico de la Universidad de Nebrija y su vinculación con la acción tutorial; la segunda nos ofrece una adaptación curricular para un estudiante con discapacidad visual severa, realizada por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales de la Universidad Rey Juan Carlos; y la tercera aborda una adaptación no significativa en un estudiante con disgrafía y dislexia de la Universidad Europea de Madrid. Los tres análisis no solo nos permiten vislumbrar los procesos de adaptación a la diversidad en el ámbito universitario, sino también ofrecer propuestas de mejoras institucionales que permitan seguir avanzando en esta materia.

En el segundo eje temático nos adentramos en el mundo del *Education Maker*, gracias al artículo de Del Real García y Pociño Brioa, titulado “Revisión sistemática: buenas prácticas docentes haciendo uso del *Movimiento Maker* en Educación Secundaria”. Las autoras realizan una solvente introducción al *Movimiento Maker*, cuya base radica en la autonomía de los alumnos, y ponen de relieve cómo ha ido ganando terreno en el ámbito educativo. A continuación, se realiza una completa revisión sistemática de la bibliografía, seleccionando los artículos de la Web of Science (WoS) y de Google Académico, especialmente aquellos que abordan los espacios *Maker* y que tienen como máxima el fomento del ‘Do it Yourself’.

El tercer eje temático concierne a los *Enfoques educativos críticos* e incluye dos nuevos artículos. En el primero, “Dilemas y desafíos de la educación de Mercado”, Pintado Giménez reflexiona y abre un interesante debate sobre la necesidad de separar el binomio de Educación y Economía a la hora de impulsar reformas del sistema educativo universitario en España y aboga por un modelo que respete al individuo en su totalidad. Partiendo de la idea de que la Educación debe considerarse como un valor en sí mismo y no un instrumento al servicio de poderes económicos o políticos, se enfatiza en la necesidad convertirla en un derecho fundamental de las personas. En esta misma línea de reflexión, enfocada a la transformación socioeducativa, Vitón de Antonio y Muñoz Sánchez nos ofrecen su “Aprendizajes situados de un prácticum para el desarrollo de una ciudadanía intercultural crítica transformadora. Reflexiones pedagógicas de la acción educativa recreativa”, que profundiza en la vinculación de la asignatura del Prácticum de final de titulación con el desarrollo personal

y profesional de los alumnos en el contexto de América Latina, gracias a su relación con la agenda 2030 de la ONU. Se trata de una investigación cualitativa etnográfica que toma como muestra a 24 estudiantes de diferentes titulaciones y promociones de Colombia, Bolivia y Guatemala.

En definitiva, el volumen reseñado ofrece un buen compendio de artículos que analizan nuevos paradigmas didácticos, con experiencias y estudios del ámbito de la Educación Secundaria y la Educación Superior, que nos permiten adentrarnos en un mundo tan cambiante como apasionante. Un excelente punto de partida que debería completarse con otros volúmenes que abordasen las mismas cuestiones en otras etapas educativas y contextos.

Juan Carlos Manzanares Triquet  
Universidad de Granada  
[jcarlosmt88@hotmail.com](mailto:jcarlosmt88@hotmail.com)