

## Rendimiento escolar y formación integral

*Autor:* Valentín Martínez-Otero Pérez

*Editorial:* Octaedro

*Año de publicación:* 2020

Número de páginas: 147

ISBN 978-84-18348-32-7

La escuela, en un sentido amplio, ha sido considerada el más estable sistema formalizado en el que los niños y los jóvenes, e incluso los adultos, adquieren conocimientos y habilidades para su futura vida profesional, así como hábitos y modos de conducirse socialmente, que se suponen estables en el tiempo. Sin embargo, educadores, orientadores y líderes escolares continúan preguntándose, ¿por qué tantos alumnos se desvinculan del sistema escolar?, y con ello, ¿cómo contribuir a mejorar el rendimiento en los educandos?

El rendimiento escolar ha sido visto como un indicador de avance académico de los alumnos, así como de éxito o fracaso escolar, resultado de haber logrado (o no) los aprendizajes. Sin embargo, si se quiere avanzar en el estudio y optimización de la educación, es necesario adentrarse en la complejidad del rendimiento escolar, lo cual involucra un análisis detallado y reflexivo de los distintos elementos involucrados. Este es el compromiso mostrado por el autor del libro “Rendimiento escolar y formación integral”, al poner de relieve la imperante necesidad de estudiar el rendimiento académico, y sobre todo del proceso educativo, desde una visión sistémica que involucra el desarrollo personal unitario en todas sus vertientes: intelectual, afectiva, social, moral, física y espiritual.

En tal sentido, esta publicación representa un aporte importante, al plantear desde una perspectiva pedagógica el estudio del rendimiento escolar. Como tal, la propuesta se organiza en siete capítulos, de los cuales presentamos algunas ideas que consideramos clave para la mejor comprensión del rendimiento escolar. Las precisiones conceptuales respecto al fracaso escolar y al rendimiento escolar o académico, ampliamente explicadas en los primeros dos capítulos, constituyen las bases para comprender que nos encontramos frente a un fenómeno multifactorial.

Como plantea el autor, “la educación no es solo ni principalmente rendimiento, es sobre todo un proceso de optimización personal”. Desde esta consideración, Martínez-Otero nos introduce a un conjunto de condicionantes de carácter psicológico (rasgos de personalidad, aptitudes intelectuales, etc.), pedagógico (hábitos y técnicas de estudio, estilos de enseñanza-aprendizaje, discurso educativo, etc.) y social (ambiente familiar y escolar, *mass media*, etc.), que si bien, con propósitos didácticos se abordan de manera independiente dentro del texto, se advierte que se trata de aspectos interrelacionados que resulta necesario considerar de manera sistemática.

Otro importante aporte es la presentación del autor, en el capítulo tres, de “la Teoría de la inteligencia unidiversa”, de gran alcance pedagógico y perspectiva humanista, la cual nos lleva a advertir la complejidad del ser humano y al mismo tiempo comprender la condición unitaria y múltiple de la inteligencia. En este capítulo, el autor comunica su preocupación por contemplar a la inteligencia como parte del despliegue integral del educando. Con ello en mente, se plantean algunas propuestas teóricas sobre la inteligencia, para posteriormente presentar la estructura, la potencialidad educativa y la relevancia de lo “humano-social” en la inteligencia unidiversa.

La obra, de alcance teórico-práctico, se complementa en el capítulo cuatro con una propuesta programática de “educación intelectual unidiversa”, que como recurso estratégico se encamina a la personalización del proceso formativo en esta área. Desde esta consideración, el autor brinda un ejemplo sobre cómo realizar el diseño y puesta en marcha de un programa de educación intelectual unidiversa (PEIU), lo cual resulta especialmente útil para el trabajo docente innovador, al permitir, desde una visión contextualizada, que se vinculen aspectos conceptuales con la práctica; plasmándose en la presente obra de manera interesante y amena.

Desde esta visión amplia respecto al estudio del rendimiento escolar, en el capítulo cinco se brindan pautas para reconocer a la persona en toda su esencia. Para ello, se examina la motivación, encaminada a la implicación en los estudios y a los óptimos resultados escolares. Además de abordar las motivaciones sociales, como un elemento que precisa de una atención orientadora, a partir de la consideración de las nuevas realidades socioeducativas, amenazadas por la contingencia sanitaria derivada de la pandemia por COVID 19. Se trata, como señala el autor, de que los educandos logren un mayor autoconocimiento, establezcan relaciones saludables y finalmente alcancen un óptimo desarrollo personal y social. Como tal, en el presente capítulo se plantea la relevancia de reconfigurar el trabajo colaborativo entre los distintos agentes educativos, incluyendo la participación de la familia.

De manera complementaria, en el sexto capítulo del libro, el autor centra el argumento en la labor educativa de la familia y en su vínculo necesario con la institución escolar para el óptimo desarrollo de los educandos. Con tal propósito, se muestran las características de la familia contemporánea, a partir de la presentación de la evolución de su conceptualización, así como el reconocimiento de los estilos educativos de los padres. Destaca también en este capítulo el abordaje de la labor orientadora y el acompañamiento cercano de los padres ante los deberes escolares de los hijos.

En el capítulo siete, Martínez-Otero hace hincapié en el papel fundamental del clima escolar y de los agentes educativos, en sentido amplio, para la prevención del fracaso escolar y el fomento del rendimiento. Ante la compleja realidad, el autor plantea como un aspecto sustancial la colaboración entre los líderes escolares con el propósito de priorizar los objetivos curriculares, crear grupos de trabajo y comunidades profesionales de aprendizaje, diseñar y compartir escenarios, construir planificaciones y cronogramas flexibles, entre otros.

Sin lugar a dudas, este libro avanza sustancialmente respecto a otras opciones y propuestas para la mejora del desempeño escolar, al considerarlo desde una perspectiva profunda y amplia, a partir de una mirada humanista y pedagógica. Como el lector podrá constatar tras la revisión de los distintos capítulos, se trata de una obra teórico-práctica para que todos los involucrados en el acto de educar podamos reflexionar, profundizar y avanzar, a partir de una fructífera discusión de los aspectos abordados, en la importante tarea de mejorar el rendimiento escolar y el proceso educativo de los estudiantes.

Martha Leticia Gaeta González  
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP)  
[marthaleticia.gaeta@upaep.mx](mailto:marthaleticia.gaeta@upaep.mx)