

Políticas curriculares. Experiencias en contextos latinoamericanos

Autores: Silvia Morelli, Camila Carlachiani, Alice Casimiro Lopes, Yanina Natalia Fantasía, Silvina Feeney, Daniel Feldman, Ana Laura Gallardo Gutiérrez, José María García Garduño, Elizabeth Macedo, Lady Daiana Oliveira da Silva

Editorial: Homo Sapiens

Año de publicación: 2021

Número de páginas: 208

ISBN 978-987-771-097-7

El currículo es inherente a todo sistema educativo, puesto que es la concreción del tipo de ser humano que se desea formar. Los currículos responden a las necesidades e intereses de las sociedades en un tiempo y espacio determinado, desde el punto de vista de quienes tienen el poder de decisión de la política educativa.

Como construcción social, los currículos son objeto de crítica y reconstrucción permanente, en esta tarea, el libro *Políticas curriculares. Experiencias en contextos latinoamericanos* es fruto del análisis que connotados profesionales realizaron al fundamento teórico y marco normativo de las políticas curriculares implementados en México, Brasil, Colombia, Chile y Argentina.

El libro está estructurado en ocho capítulos. En el Capítulo I: *El porvenir de las políticas curriculares*, Silvia Marelli, profesora titular en la Universidad Nacional de Rosario, Argentina, que además es la coordinadora del libro en referencia, considera que la pandemia por COVID-19 puso en relieve problemas curriculares en América Latina como: Centralización o descentralización de las políticas educativas, falta de proyectos acorde a las identidades de cada escuela y decisión para seleccionar y secuenciar los contenidos curriculares en función al contexto. A estos problemas se adicionan nuevos desafíos porque la pandemia derrumbó “simbólicamente la muralla que mantenía resguardado al currículum dentro de la escuela, para continuar con la tarea educativa en una escuela cuya materialidad está suspendida, pero que reconstruye su institucionalidad en un espacio virtual” (p.12) y generó transformaciones sociales. Estos desafíos deben ser tomados en cuenta en las políticas curriculares en tiempos de post COVID-19.

En el Capítulo 2: *Enfoques clásicos para el estudio de las políticas educativas y curriculares*, José María García Garduño, profesor en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, hace énfasis en la necesidad profundizar los estudios sobre las políticas curriculares y no solo abordar de manera general las políticas educativas. Para este propósito brinda pautas para el análisis de políticas curriculares desde tres enfoques: Enfoque sistémico de Laswell, enfoque posestructuralista/posmoderno y el enfoque emergente, sustentados en March y Olsen (1979), Dimaggio y Powell (1999) y Herbert Simon (1989).

En el Capítulo 3: *Una agenda para el currículum en América Latina: viejos temas en nuevos contextos*, Silvina Feeney y Daniel Feldmari, docentes de la Universidad de Buenos Aires, Argentina, parten de la premisa que existen dos líneas fuerza que caracterizan la situación educativa en América Latina: La desigualdad creciente y la inclusión educativa incompleta. Los autores analizan cuatro tendencias o ideas que intentan dar respuesta a la orientación del currículo en América Latina desde finales del siglo XX. La primera se orienta a rescatar los saberes valiosos para un mundo en el marco de la globalización y a la formación de los ciudadanos del siglo XXI; la segunda gira en torno a la idea de “conocimientos poderosos”, que son de gran alcance, es codificado y especializado en su producción y transmisión; la tercera enfatiza en saberes valiosos que responden a los intereses de los menos favorecidos; la cuarta se ve representada en las posturas postestructuralistas y posmodernas que, conciben al currículo como una estructura compleja por el compromiso ético con la alteridad, permitiendo “la comprensión de la capacidad de los sujetos de salirse de las estructuras” (p. 65).

Alice Casimiro Lopes, docente en la Universidad del Estado de Rio de Janeiro, Brasil y, Lady Daiana Oliveira, profesora de educación básica en la red educativa estatal y municipal de Bahía, en el Capítulo 4: *Discursos curriculares para la enseñanza secundaria: el caso del Estado de Bahía, Brasil*, analizan la reforma de la educación secundaria en el Estado de Bahía que, adoptó por un currículo basado con competencias con el propósito que los estudiantes hagan suyo conocimientos científicos que les permita desarrollar una conciencia crítica y autónoma.

En el Capítulo 5: *Dispositivos curriculares en la micropolítica de la educación secundaria en Argentina: regularidades y diferencias*, Camila Carlachiani, docente en la Universidad Nacional de Rosario, Argentina, remarca que en Argentina, al decretarse la obligatoriedad de la educación secundaria, se incrementó el número de matriculados, pero

el 50% de ellos no logra culminar satisfactoriamente sus estudios y egresar. Sin embargo, logró detectar escuelas de secundaria de la ciudad de Rosario que, son capaces de retener a sus estudiantes y lograr que egresen en el tiempo establecido. Se enfocó en dos de ellas, cuyos estudiantes residen en barrios de vulnerabilidad social y siguiendo la perspectiva metodológica cualitativa, interpreta las regularidades discursivas de los actores sociales de las instituciones educativas focalizadas, respecto de los sentidos y significados construidos en torno a garantizar la obligatoriedad de la educación secundaria.

En el Capítulo 6: *Filantropía, iglesia y las recientes políticas curriculares en Brasil*, Elizabeth Macedo, profesora en la Universidad del Estado de Rio de Janeiro, Brasil, sostiene que desde hace treinta años, las políticas curriculares brasileñas intentan la creación de un currículo nacional. En aras de uniformizar el currículo a nivel nacional, el año 2017 se aprobó el documento Base Nacional Común Curricular (BNCC), estructurado por competencias y habilidades. El proceso de implementación y el trasfondo político del BNCC son analizadas por la autora desde la óptica teórico-metodológica posestructural y posfundacional.

El Capítulo 7: *Posibilidades de una política curricular para la educación semipresencial de jóvenes y adultos en Santa Fe, Argentina*, sirve de espacio para que Yanina Fantasía y Alicia Alderete, profesoras en la Universidad Nacional de Rosario, Argentina, muestren los resultados de la investigación que realizaron en la Escuela de Enseñanza Media para Adultos No 1 330, provincia de Santa Fe, Argentina, que implementó un currículo modular e interdisciplinar, modalidad semipresencial, con 89% de clases virtuales y 11% presenciales. El estudio concluye que la mesopolítica curricular implementada permite recuperar la relación currículo-sociedad, atendiendo la demanda social acorde al siglo XXI con enfoque inclusivo, porque garantiza el derecho a la educación, sobre todo de aquellos sujetos sociales históricamente excluidos. El estudio también devela tareas pendientes por atender, necesarias para la mejora y alcance de la propuesta curricular.

Finalmente, en el Capítulo 8: *Conflictos epistemológicos en torno a las políticas curriculares de la educación básica mexicana*, Ana Laura Gallardo Gutiérrez, docente en la Universidad Nacional Autónoma de México, cuestiona la lógica de producción de conocimiento basada en el positivismo que genera sesgos epistemológicos. Considera que la mirada positivista le da direccionalidad a las políticas, distorsiona el estudio de la compleja realidad educativa, promueve visiones racistas y clasistas. Sostiene que los “sesgos no son de índole psicológico, sino político culturales y por tanto se vuelven estructurantes de la realidad” (p. 178). El predominio del positivismo en las políticas curriculares impide el avance de otras lógicas mucho más humanas e inclusivas.

La pluralidad geográfica de los autores del libro, así como la pluralidad de concepciones del mundo y posturas epistémicas, permite abordar el fenómeno curricular desde diversas ópticas, la misma que le da riqueza teórica a quienes tienen la oportunidad de leer esta importante publicación emergida en tiempos de COVID-19

Edwin Roger Esteban Rivera
Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL)
edroer@gmail.com

Amancio Ricardo Rojas Cotrina
Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL)
Amancio212@hotmail.com