

La educación comparada, hoy. Enfoques para una sociedad globalizada.

Autores: Egido Gálvez, I., & Martínez-Usarralde, M. J.

Editorial: Síntesis

Año de publicación: 2019

Número de páginas:

ISBN 9788491719380.¹

El trabajo que a continuación se reseña y corre a cargo de las profesoras Inmaculada Egido Gálvez y María Jesús Martínez-Usarralde se presenta en un formato actual y asequible para la comunidad científica y académica interesada en la disciplina de la Educación Comparada, tanto en el ámbito nacional como para su proyección internacional, así como en el estado de este arte y de los debates recientes de su praxis. La obra se estructura de un modo deductivo en tres grandes bloques o núcleos de contenido que abarcan desde los fundamentos epistemológicos y metodológicos hasta el análisis específico de agentes y acciones internacionales que avivan debates incipientes o ya existentes en el panorama educativo mundial. Una empresa que resulta a la vez ambiciosa y exhaustiva, pero que las autoras logran condensar en la combinación del formato tradicional y digital en el que se publica, para posibilitar la expansión del estudio de sus contenidos cuidadosamente elaborados y críticamente interpretados bajo los paradigmas de la era posmoderna y los desafíos de la globalización.

En el primer bloque de contenidos del libro, encontramos tres capítulos dirigidos a la fundamentación de la disciplina donde las autoras se ocupan, en primera instancia, de definir sus dimensiones y propósitos en el capítulo titulado *La comparación como forma de conocimiento: ¿tiene sentido estudiar la educación en perspectiva comparada?*, diferenciándola de la Educación Internacional y aportando su propio posicionamiento teórico como expertas que han venido profundizando en ello durante las últimas décadas en el panorama español. Para pasar, ya en el segundo y tercer capítulo, a revisar los aspectos más instrumentales de la investigación comparativa de la educación, así como a los recursos para la realización de estudios comparativos, desde las posibilidades y diversidad metodológica de enfoques metodológicos que la caracterizan. A este respecto, el segundo capítulo ofrece esquemas prácticos y ejemplos para el empleo del método comparado, incluyendo tanto las nociones generales de la investigación como las específicas del estudio en la educación comparada. Por su parte, en el capítulo tres se presentan las fuentes y los recursos de utilidad, así como dos ejemplos de diseños de investigación comparada en tesis doctorales del nivel nacional. Este bloque preliminar de contenidos resulta de gran utilidad para quien pretende iniciarse y aplicarse en esta área de conocimiento o su investigación, pero también para la actualización de quienes acumulan y desean expandir su experiencia en el mismo, pues ofrece una amplia información al respecto (especialmente recomendable para su consulta en los anexos disponibles en los contenidos digitales del libro).

La segunda parte y núcleo de contenidos que conforman la obra comprende dos capítulos dedicados a los grandes actores y protagonistas del escenario global de las políticas educativas por la influencia que sus informes y estudios comparativos vienen ejerciendo en este terreno: los organismos internacionales (en concreto: UNESCO, OCDE, Consejo de Europa, Unión Europea y OEI). De este modo, partiendo de la descripción de sus objetivos y *modus operandi*, se analizan en perspectiva histórica sus diferentes niveles de alcance, dando cuenta de la evolución del multilateralismo educativo hasta la actual vigencia de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Por ello, mientras el cuarto capítulo se ocupa de *Los organismos internacionales y su impacto en las políticas educativas actuales: los organismos de alcance mundial*, el quinto mantiene el mismo título especificando su aplicación en el ámbito regional con ejemplos a un lado y otro del Atlántico. En este análisis, las autoras enfatizan los procesos de transferencia de conocimiento, trazando una interesante cartografía, que no deja de lado los tradicionales y recientes debates convertidos en foco de atención, que se ha venido proyectando en los intereses tanto de la Educación Comparada como de la Educación Internacional.

El último y más denso bloque de contenidos se compone de cuatro capítulos que se ocupan de las evaluaciones y programas internacionales desde la trascendencia que dichas acciones de algunos de los grandes actores ya anunciados en el bloque anterior u otras agencias han venido desarrollando en las últimas décadas. Se inicia esta última parte del libro con el capítulo dedicado a los programas de evaluación en educación de la OCDE, de modo más concreto a PISA, que entre los estudiosos de la Educación Comparada e Internacional se ha convertido en un clásico que parece intentar reinventarse en unos tiempos en los que la austeridad aplicada y perpetuada en las asignaciones monetarias a la educación no le libran del cuestionamiento o la crítica. A continuación, en el capítulo séptimo, se aborda otra de

¹ Fuente de financiación (si tuviera). No poner en primer envío

las evaluaciones internacionales estandarizadas de mayor calado en la agenda política de la educación a escala global, a cargo de la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo, que también ha ocupado en extenso el debate y la investigación de comparatistas y educadores por los efectos en los que ha derivado y deriva la interpretación de sus resultados en los niveles inferiores de actuación (nacional o local). De modo similar, el octavo capítulo del libro se dedica al estudio de *Las evaluaciones regionales: la Unión Europea e Iberoamérica*, evidenciando la importancia del contexto en el que se diseñan y ejecutan las mismas en ambos casos para poder comprender su idiosincrasia y su comparabilidad. El siguiente capítulo pone el acento de este análisis de las evaluaciones en las instituciones universitarias y concretamente en el desarrollo de los rankings universitarios como tendencia propiciada por la propia internacionalización de la educación superior, pero también como resultado de la lógica de la competitividad y de la mercantilización en la que la educación se halla inmersa. Para finalizar la obra, en este debate las autoras se concentran en la reflexión sobre el concepto y definición de la calidad en la educación que subyace en este tipo de prácticas, así como en el cuestionamiento de su eficiencia y de sus implicaciones.

En definitiva, este libro de las profesoras Egido Gálvez y Martínez-Usarralde representa un sustancial recurso formativo e informativo que da cuenta de la amplitud que el campo de la educación comparada contemporánea ocupa en una única obra que, hoy por hoy, sin duda colabora en el fortalecimiento del corpus teórico de esta disciplina entre la literatura especializada para el público de habla hispana. Asimismo, lo suponen su bibliografía y complementos disponibles en formato digital del libro que se compilan en una serie de anexos con las páginas web de sociedades de educación comparada, de los ministerios de educación de los países de África, América, Asia y Europa, y de las principales revistas, boletines y listas de distribución de la disciplina; junto con una selección de títulos que han sido publicados en el ámbito europeo entre 2015 y 2018.

Ana Ancheta Arrabal
Universidad de Valencia
Ana.Ancheta@uv.es