

La transición del Bachillerato a la Universidad: identidad vocacional de los alumnos con preferencia por los estudios de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Vicente Hernandez Franco¹, Evelia Franco Alvarez²

Recibido: Febrero 2018 / Evaluado: Julio 2019 / Aceptado: Septiembre 2019

Resumen. Diversos estudios internacionales ponen de manifiesto la importancia que tienen los profesionales del mundo del deporte. Los perfiles de intereses y valores vocacionales de esta comunidad profesional definen en gran medida su identidad vocacional y su identificación puede ser de utilidad para llevar a cabo procesos de orientación. El principal objetivo de este trabajo es explorar la identidad vocacional específica de los estudiantes de 2.º de Bachillerato que tienen como opción preferente acceder a los estudios del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CCAFyD) y contribuir así a mejorar los procesos de orientación vocacional de esta población. Participaron 4715 sujetos de 2.º de Bachillerato de la Comunidad de Madrid, el 43,9% son varones y el 56,1% mujeres, con una edad media de 17.37 años (DT= .65) que completaron la batería de cuestionarios de orientación que se ofrecen en el e-portafolio vocacional del Proyecto Orión (www.upcomillas.es/myvip). Los resultados revelan que existen diferencias en los intereses y valores vocacionales de los estudiantes de 2.º de Bachillerato que tienen como opción principal estudiar CCAFyD en relación al resto de estudiantes. Concretamente, manifiestan interés hacia el área vocacional de “Deportes”, pero también hacia “Protección y Seguridad”, “Sanidad” y “Enseñanza y Orientación”. Finalmente, como valores vocacionales característicos presentan “Realizar una actividad divertida” y tener un “Horario laboral conciliable con la vida personal”. Se discute si las características vocacionales que presentan los jóvenes que se plantean realizar estudios de CCAFyD son las que se precisan para el ejercicio profesional que demanda actualmente nuestra sociedad.

Palabras clave: Orientación profesional; Intereses vocacionales; Valores vocacionales; Teoría Social Cognitiva de la Carrera.

[en] Transition from High School to University: vocational identity of students showing preference for the Degree in Physical Activity and Sport Sciences

Abstract. Several international studies show the importance of professionals in the field of Sport. Vocational interests and values' profiles in this professional community can define its vocational identity. In turn, the identification of this vocational identity can be of great value to carry out orienteering processes. The main objective of this study is to explore the specific vocational identity of High School students who aim to engage in the Degree of Physical Activity and Sport Sciences (PASS) and to contribute to improve the guidance process for this population. A total of 4715 students from the last year of High School from Madrid participated in the study. From the total sample, 43.9% were boys and 56.1%, girls (Mage=17.37; SD=.65). They all completed the battery of questionnaires offered by the vocational e-portfolio from Orion Project (www.upcomillas.es/myvip). Orion Project (www.upcomillas.es/myvip). Results revealed there are some differences in the vocational interests and values of High School students whose first option is to engage in PASS in relation to the rest of students. More specifically, this group of students showed higher interest for “Sports”, but also for “Protection and Safety”, “Health Services” and “Teaching and Guidance”. Furthermore, vocational values characterizing students willing to study PASS are: “Performing a fun activity” and “Having a workable schedule”. Findings point the need to reflect about whether these students' characterization is in line with the demands of the current society

Keywords: Vocational guidance; Vocational Interest; Vocational Values; Social Cognitive Career Theory.

Sumario. 1. Introducción. 2. Método. 2.1. Diseño y participantes. 2.2. Instrumentos. 2.3. Procedimiento. 2.4. Análisis de datos. 3. Resultados. 3.1. Diferencias en intereses vocacionales. 3.2. Diferencias en valores vocacionales. 4. Discusión. 5. Referencias bibliográficas.

Cómo citar: Hernandez Franco, V.; Franco Alvarez, E. (2020). La transición del Bachillerato a la Universidad: identidad vocacional de los alumnos con preferencia por los estudios de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. *Revista Complutense de Educación*, 31(2), 261-272.

¹ Universidad Pontificia Comillas (España).
e-mail: vhernandez@comillas.edu

² Universidad Pontificia Comillas (España).
e-mail: efalvarez@comillas.edu

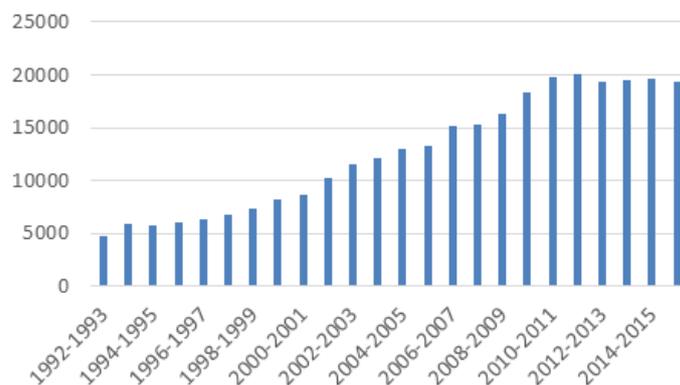
1. Introducción

En la sociedad actual la actividad física y el deporte gozan de una importante atención debido en gran parte a los beneficios físicos, sociales, éticos y económicos que se les atribuye (Franco, Coterón, y Gómez, 2017; López-Busto, García-Unanue, Gómez-González, Barajas, y Gallardo, 2016). Tanto es así que el Tribunal Constitucional estableció la profesión organizada en el Colegio de Profesores de Educación Física (EF) y Licenciados en EF como de “interés público” por afectar a derechos fundamentales o bienes constitucionales relevantes como la salud o la seguridad (STC 194/1998 de 1 de octubre). Desde este dictamen y durante las últimas décadas estamos asistiendo en nuestro país a un auge creciente del sector del deporte.

En esta línea, y tal y como se puede apreciar en la Figura 1; en el ámbito de la formación universitaria, hemos asistido a un espectacular ascenso en el número de estudiantes matriculados en estudios de actividad física y deporte (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2016). Cabe señalar que estos estudios comprenden las titulaciones de Maestro Especialista en EF, Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CCAFyD) y Grado en CCAfyD.

Resulta llamativo el hecho de que, aunque estas titulaciones siempre han contado con más chicos que chicas entre sus estudiantes (e.g., Caballero y Escobar, 2003), esta brecha ha aumentado notablemente a lo largo de los años (Ministerio de Ciencia, Educación y Universidades, 2019). De este modo, mientras que en el curso 1992/93 el porcentaje de mujeres suponía el 32,39% del total de matriculados, en el curso 2018/19 dicho porcentaje ha disminuido de forma significativa (21,16%).

Figura 1. Evolución del número de alumnos matriculados en estudios universitarios de actividad física y deporte



Fuente: Ministerio de Ciencia, Educación y Universidades (2019).

Si bien son varias las salidas profesionales asociadas a los estudios en CCAfyD, ser profesor de EF ha sido tradicionalmente la principal ocupación de los egresados de estudios universitarios de esta área (Campos y González, 2010; Hardman, 2008). Considerando lo expuesto en el Libro Blanco del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), 2006), las competencias específicas atribuibles a esta figura profesional son:

- Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la EF con atención a las características individuales y contextuales.
- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar.
- Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas a enseñar en el contexto educativo.
- Identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares, de la práctica de actividades físicas inadecuadas.
- Seleccionar y saber utilizar el equipamiento deportivo y las nuevas tecnologías.
- Saber adaptarse a las nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo, teniendo habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
- Conocer y actuar dentro de los principios éticos, así como el desarrollo de hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.

El creciente interés y demanda de jóvenes por cursar estos estudios es una realidad. El estudio de inserción laboral de los egresados universitarios que finalizaron sus estudios en 2009 (Ministerio de Educación Cultura y Deporte, 2014) reveló que, si bien la tasa de ocupación de los egresados de Magisterio de EF se situaba en unos

parámetros similares a la media de todas las titulaciones, en el caso de los egresados de la Licenciatura en CCA-FyD, dicha tasa está por encima de la ocupación media (Tabla 1). Asimismo, los últimos análisis de este estudio correspondientes a los egresados del Grado en CCA-FyD en el curso 2013-2014, revelaron que cuatro años después de finalizar sus estudios, en el 2018, la tasa de afiliados a la Seguridad Social era de 74.7%, situándose algo por encima de la media de todas las titulaciones (72.8%). Si bien estas cifras son favorables, la demanda profesional de titulados universitarios es más elevada en otras áreas como la Medicina o la Ingeniería Eléctrica, en las que se ronda el 90% de ocupación a los cuatro años de haber finalizado los estudios (Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, 2019)

Tabla 1. Afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios del curso 2009-2010 a los cuatro años siguientes a finalizar sus estudios.

	Nº Titulados	2011	2012	2013	2014
Egresados de Magisterio de EF	4780	44.4%	52.4%	55.6%	65.1%
Egresados de Licenciatura en CCA-FyD	2343	48.3%	58.6%	64.0%	68.5%
Egresados de todas las titulaciones	190749	43.4%	55.6%	58.6%	64.4%

Fuente: Inserción laboral de los egresados universitarios. Análisis cohorte 2009-2010 cuatro años después de finalizar sus estudios. Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Elaboración propia.

En este sentido, cabe preguntarse por la dimensión vocacional de los futuros profesionales de la actividad física y el deporte. Si al margen de los vaivenes del mercado de trabajo y de la industria un estudiante de enseñanza media elige la actividad física y el deporte de cara a sus futuros estudios universitarios y, por tanto, para su profesión futura, ¿se podría pensar en al menos un cierto componente vocacional? A raíz de dicha pregunta, cabe plantearse la siguiente cuestión: ¿qué es lo que mueve a los jóvenes hacia esta área de interés profesional? ¿Qué motivaciones, intereses y valores los acercan a ella?

En relación con las cuestiones anteriores, en general después de más de 70 años de investigación empírica, son muchos los modelos teóricos propuestos que coinciden en considerar que los intereses y valores de trabajo o vocacionales son fundamentales para la elección de estudios y profesión (Holland, 1997; Super, 1957). Así, en el marco de la teoría cognitivo social de desarrollo de la carrera en el que se encuadra conceptualmente esta investigación (Bandura, 1987; Blanco, 2009; Lent, Brown y Hackett, 1994; Rottinghaus, Larson, y Borgen, 2003), los intereses profesionales representan la atracción que experimentan las personas hacia los tipos de actividades que se ven capaces de realizar y hacia los entornos en los que sienten atracción para ejecutar esas actividades y reflejan un conjunto de diferencias individuales relativamente estables que influyen en su comportamiento vocacional (Casas y Blanco-Blanco, 2017; Holland, 1997; Kuder, 1977; Tracey y Hopkins, 2001). En este sentido, son muchos los trabajos que coinciden en señalar que los intereses profesionales son uno de los principales determinantes en la elección de estudios y profesiones (Päßler y Hell, 2012), que tienden a ser bastante estables en el tiempo a partir de su cristalización hacia el final de la adolescencia (Low, Yoon, Roberts, y Rounds, 2005) y, por lo tanto, se considera que las experiencias durante esos años van a ser muy importantes para la configuración de los intereses de los jóvenes. Finalmente, los intereses influyen en la manera en que la gente se comporta en sus trabajos, aumentando la motivación para desempeñar sus tareas y actividades (Nye, Su, Rounds y Drasgow, 2017; Van Iddekinge, Roth, Putka, y Lanivich, 2011). Considerando los objetivos de nuestra investigación, es necesario destacar que desde los primeros trabajos pioneros de Strong (1943), los investigadores han constatado que las diferencias de género en relación con sus intereses profesionales juegan un papel decisivo en las elecciones vocacionales de hombres y mujeres (Betz, 2005; Betz y Fitzgerald, 1987; Su, Rounds y Armstrong, 2009). Como muestra Santana-Vega, también en España son recurrentes los estudios en relación con las diferencias entre hombres y mujeres en sus intereses profesionales (Santana-Vega, Feliciano-García y Jiménez-Llanos, 2012) y centrados últimamente en las dificultades para atraer a la población femenina hacia los estudios y profesiones STEM ya desde los cursos de la Secundaria y el Bachillerato (Hernández y Bermejo, 2017; Pascual-Cortes, 2016; Vázquez Alonso, y Manassero Mas, 2008).

Por otra parte, los valores vocacionales aluden a las cualidades o recompensas específicas que uno desea del trabajo, como pueden ser el dinero o la seguridad (Pryor, 1981), y son conceptualizados en términos de preferencias por determinados reforzadores, adquiridos a través de los procesos básicos de aprendizaje social (Dawis y Lofquist, 1984). La exploración de estos valores constituye una dimensión clave de la teoría vocacional de desarrollo de la carrera (Lobato, 2002) y forma parte de los programas de orientación profesional durante la etapa de Bachillerato (Pizarro, Martín y Di Giusto, 2011; Rodríguez, Ocampo y Sarmiento, 2018; Santana-Vega, Feliciano y Cruz, 2010). En uno de nuestros anteriores trabajos publicados (Hernández, Blanco, Manzano y Sánchez, 2011) en relación con el "Cuestionario de Valores Vocacionales" que emplearemos en esta investigación, realizamos la verificación empírica de la estructura multidimensional sobre los tipos de consecuencias vocacionales que los estudiantes anticipan que esperan conseguir en relación con el desarrollo de sus intereses profesionales. Los resultados obtenidos se encuentran en línea de lo señalado por otros estudios (Kasser y Ryan, 1996; Ryan y Deci, 2000) y nos permiten afirmar

que los estudiantes perciben las distintas actividades y ocupaciones como diferentes, en términos de su capacidad para satisfacer sus expectativas de recompensas. Asimismo, nuestras investigaciones también muestran la existencia de dos “estilos” diferenciados mediante los que los individuos estructuran cognitivamente la anticipación de sus consecuencias vocacionales: por un lado, tenemos el que hemos conceptualizado como “estilo de anticipación de consecuencias intrínsecas”, conformado por las dimensiones altruismo e independencia y por otro, el “estilo de anticipación de consecuencias extrínsecas”, representado por las dimensiones seguridad y prestigio (Hernández-Franco 2004a, Hernández-Franco et al., 2011).

Por todo ello, en todas las familias profesionales y específicamente en lo que se refiere a las profesiones relacionadas con la actividad física y deportiva podemos conjeturar que sus perfiles de intereses y valores vocacionales definen en gran medida su identidad vocacional como comunidad profesional diferenciada en relación con otros grupos de profesionales (Bethencourt y Cabrera, 2011).

Teniendo en cuenta todo lo anterior, el objetivo principal de este estudio es explorar el perfil de intereses y valores vocacionales de los estudiantes de 2.º Bachillerato que tienen como opción preferente entre sus cuatro principales alternativas estudiar el Grado en CCAFD considerando la influencia del género.

Como contribución más sustantiva de este trabajo se pretende responder al siguiente interrogante: ¿existe un perfil de intereses y valores vocacionales específico de los estudiantes interesados por CCAFD y que les caracteriza diferencialmente del resto de sus compañeros de 2.º de Bachillerato? planteándose por tanto la comprobación de la siguiente hipótesis de trabajo: existen diferencias significativas en los perfiles de intereses y valores vocacionales entre los estudiantes de 2.º de Bachillerato interesados por CCAFD y los que optan por “Otros estudios”.

Para ello, se presentará en un primer momento la prevalencia de estudiantes que señalan como una de sus primeras cuatro opciones el Grado en CCAFD. A continuación, se analizarán los intereses y valores vocacionales de estos estudiantes en comparación con aquellos que contemplan “Otros estudios” en su formación universitaria, analizando las diferencias entre ambos grupos y si estas diferencias variarían en función del género.

2. Método

2.1. Diseño y participantes

El presente trabajo se realiza desde un enfoque metodológico cuantitativo, con un diseño de investigación no experimental, exploratorio y transversal descriptivo, a través de la técnica de encuesta. Se llevó a cabo un muestreo no probabilístico por conveniencia (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista, 2010). Participaron un total de 4715 estudiantes de 2.º de Bachillerato de centros públicos (N = 1124) y privados (N = 3591) de la Comunidad de Madrid (44% varones y 56% mujeres), de entre 17 y 20 años (M = 17.37; DT = .65). Los datos fueron recogidos durante los años 2013 (N = 1372), 2014 (N = 973), 2015 (N = 1038) y 2016 (N = 1332).

2.2. Instrumentos

Variables sociodemográficas. Los estudiantes indicaron el género y la edad.

Opción de estudios. Se les presentó a los participantes un listado con las titulaciones universitarias existentes y se les preguntó acerca de su interés en cursarlas, indicándoles que señalaran sus cuatro opciones preferentes.

Intereses vocacionales. Para explorar los intereses vocacionales se utilizó el Cuestionario on-line de Intereses Básicos Académicos Profesionales-CIBAP (Hernández-Franco, 2004, 2006, 2014) que forma parte de la batería de cuestionarios de reflexión vocacional que se ofrecen en el marco del e-portfolio vocacional diseñado para esta investigación. El CIBAP se trata de un cuestionario de intereses expresados que consta de veinte ítems que recogen las veinte áreas vocacionales más representativas del conjunto de estudios y profesiones más relevantes en nuestro país. Los estudiantes valoran su grado de interés en una escala tipo Likert de 0 a 10 según sea su grado de preferencia hacia cada una de las mismas correspondiendo el 0 a “rechazo” y el 10 a “es de mis preferidas”. Cada área de intereses agrupa un conjunto de estudios y profesiones que comparten aspectos comunes entre sí que las diferencian a su vez de otras áreas (Sanidad, Jurídico, Enseñanza, Ingenierías, etc...). El instrumento muestra una elevada validez de criterio y una fiabilidad test-retest de .707, con datos que oscilaron entre .791 y .563 (Hernández-Franco, 2004). En la Figura 2 se pueden apreciar las veinte áreas vocacionales analizadas.

Valores vocacionales. Para identificar los valores vocacionales de los participantes, se utilizó el Cuestionario de Valores Vocacionales (CERVO; Hernández-Franco 2010, 2014a). Se trata de un cuestionario de valores expresados que consta de catorce ítems que se responden en una escala tipo Likert de 0 a 10 según sea su grado de preferencia hacia cada una de las mismas correspondiendo el 0 a “rechazo” y el 10 a “es de mis preferidas”. Vienen precedidos por el encabezado: “Cuando pienso en mi futuro trabajo ideal, principalmente espero conseguir...”. En trabajos anteriores la consistencia interna de la escala (alfa de Cronbach) fue de .718 (Hernández-Franco, 2004b). En la Figura 3 se pueden ver los catorce valores vocacionales.

2.3. Procedimiento

Se solicitó la colaboración de centros participantes a partir de un muestreo de conveniencia dentro de la red de Centros que han participado en las diferentes ediciones del Proyecto Orión y se envió una carta a cada centro exponiéndoles de forma breve el objetivo del estudio y solicitando la colaboración de sus alumnos/as. Tras obtener los permisos y consentimientos pertinentes siguiendo las directrices éticas de la American Psychological Association (APA, 2002), y presentar el cuestionario a los/as alumnos/as, los participantes cumplieron el cuestionario on-line a través de la plataforma que el Proyecto Orión de la Universidad Comillas de Madrid tiene diseñada para ello. Es muy importante destacar cuando consideramos la fiabilidad y validez de los datos obtenidos en este trabajo, que los estudiantes respondientes han participado voluntariamente en este estudio y sin repercusión alguna en la calificación de sus asignaturas. Los cuestionarios los han realizado en horario lectivo en formato on-line en las aulas informáticas del propio centro, supervisados por sus orientadores, en el marco del Plan de Orientación Académico Profesional (POAP), el tiempo aproximado de aplicación ha sido de 50 minutos. Se les han presentado como una actividad significativa de reflexión vocacional y como un instrumento de ayuda y clarificación en el proceso de planificación de su carrera profesional, ofreciéndoles con la debida confidencialidad la oportunidad de comentar individualmente los resultados con sus tutores de curso y con el orientador educativo de su Centro.

2.4. Análisis de datos

En nuestro estudio las variables independientes vienen definidas por el factor “Opción de estudios universitarios” que puede tomar dos valores: “CCAFyD” y “Otros estudios universitarios” y por el género de los estudiantes. Las variables dependientes son los valores vocacionales y los intereses profesionales. Para analizar las diferencias en la preferencia del Grado en CCAFyD en función del género se llevó a cabo la prueba de chi-cuadrado de Pearson complementada con la observación de los residuos tipificados corregidos. A continuación, se realizaron dos MANOVAs 2 x 2 para explorar el efecto de la elección o no del Grado en CCAFyD y de la interacción de esta variable con el género, sobre los intereses y las áreas vocacionales. Se analizó la normalidad multivariante a través del coeficiente de curtosis propuesto por Mardia (1970). Para llevar a cabo los análisis se utilizó el programa estadístico SPSS.24. y el complemento Amos de esta misma versión.

3. Resultados

En primer lugar, se observó la proporción de la muestra que señaló el Grado en CCAFyD entre sus primeras cuatro opciones de continuidad de estudios; analizando si la preferencia por esta titulación era diferente en función del género del alumnado. Los análisis descriptivos revelaron que, de los 4715 estudiantes encuestados, 234 eligieron el Grado de CCAFyD entre sus primeras cuatro opciones, representando un 5% del total. En la Tabla 2 se muestra la distribución por género de este grupo de estudiantes. La prueba de χ^2 de Pearson complementada con la observación de los residuos tipificados corregidos ($\chi^2 = 92.60$; $p < .001$) reveló que los chicos (74,4%) mostraban significativamente más interés por cursar los estudios del Grado de CCAFyD que las chicas (25,6%).

El coeficiente de Mardia fue de 42.13 (c.r. = 48.76) para los intereses vocacionales y de 92.62 (c.r. = 149.52) para los valores vocacionales. Si bien estos datos indican la ausencia de normalidad multivariable, existe evidencia de que la prueba de MANOVA es robusta a ciertas violaciones del supuesto de normalidad cuando las muestras de cada grupo son de diferente tamaño y se disponga, al menos, de 20 observaciones por celda (Tabachnick y Fidell, 2007). En el presente estudio, tal y como se observa en la Tabla 2, el grupo más pequeño (las mujeres cuya preferencia era cursar CCAFyD) constaba de 60 participantes, por lo que se procedió a la realización de los MANOVA.

Tabla 2. Proporción de estudiantes que muestran preferencia vocacional por el Grado de CCAFyD y distribución por género

	Hombre	Mujer
Otros grados		
Recuento	1897	2584
% del Total	42.3%	57.7%
Residuo corregido	-9.6	9.6
CCAFYD		
Recuento	174	60
% del Total	74.4%	25.6%
Residuo corregido	9.6	-9.6

3.1. Diferencias en intereses vocacionales

Se realizó un primer MANOVA tomando como factores fijos la variable opción de estudios universitarios (“CCAFyD” y “Otros grados”) y el género (chico y chica); y como variables dependientes tomamos conjuntamente las 20 categorías de intereses profesionales recogidas en el CIBAP.

Los resultados revelaron un efecto significativo de la interacción de ambos factores (Lambda de Wilks = .990; $F(20, 4691) = 2.44$; $p < .001$; $\eta_p^2 = .010$). Además, se encontraron efectos principales de las variables opción de estudios universitarios (Lambda de Wilks = .888; $F(20, 4691) = 29.61$ $p < .001$; $\eta_p^2 = .112$) y género (Lambda de Wilks = .917; $F(20, 4691) = 21,85$; $p < .001$; $\eta_p^2 = .083$) sobre el conjunto de las 20 áreas de intereses profesionales de los estudiantes de 2.º de Bachillerato.

Una vez detectada la significación de la interacción en el MANOVA, los posteriores análisis univariados revelaron que dicho efecto se ponía de manifiesto en los intereses profesionales por: Ingenierías, Idiomas, Actividad Agropecuaria y Deporte. En la Tabla 3 se presentan las puntuaciones obtenidas por los participantes del estudio en dichos intereses vocacionales en función de los dos factores fijos (opción de estudios*género), así como los estadísticos obtenidos en los análisis de la varianza univariados para cada variable dependiente.

En el caso del interés vocacional por estudiar Ingenierías y por la Actividad Agropecuaria, la diferencia entre chicos y chicas en los estudiantes que señalaron CCAFYD de forma preferente es significativamente menor que la encontrada entre los chicos y chicas en los estudiantes del resto de preferencias.

Tabla 3. Diferencias significativas en los intereses vocacionales de los participantes en función de la opción de estudios y el género

Intereses vocacionales		Otros grados M (DT)	CCAFyD M (DT)	F	p	η_p^2
Ingenierías	Chicos	5.43 (3.51)	4.09 (3.08)	4.550	.033	.001
	Chicas	2.90 (3.05)	2.62 (2.41)			
Idiomas	Chicos	3.47 (2.78)	2.72 (2.43)	4.035	.045	.001
	Chicas	4.41 (2.96)	2.78 (2.51)			
Actividad agropecuaria	Chicos	2.21 (2.48)	2.23 (2.32)	5.247	.022	.001
	Chicas	1.36 (1.98)	2.15 (2.58)			
Deporte	Chicos	5.47 (3.12)	9.06 (1.21)	20.354	.000	.004
	Chicas	2.82 (2.83)	8.42 (1.77)			

Respecto al interés profesional por estudiar Idiomas, cabe señalar que las puntuaciones generales obtenidas por los estudiantes con preferencia por CCAFYD son significativamente inferiores a las del resto de estudiantes. A pesar de que en toda la muestra las chicas obtienen mayores puntuaciones en este interés profesional, las diferencias en función del género son significativamente inferiores en la muestra de CCAFYD que en la muestra compuesta por estudiantes que señalaron otras preferencias.

Por último, en lo que al interés por el área vocacional de Deporte se refiere, como era de esperar la muestra general de estudiantes con preferencia por cursar CCAFYD obtiene unas puntuaciones bastante más elevadas que el resto de estudiantes. Los resultados señalan que en los intereses hacia el Deporte la brecha observada entre chicos y chicas con preferencias por otros estudios es significativamente mayor que la encontrada entre chicos y chicas con preferencia por CCAFYD.

En la Figura 2, se presentan las diferencias de medias en los intereses profesionales entre los participantes del estudio en función de que tengan como opción estudiar CCAFYD u otros grados.

En cuanto a los efectos principales de la variable opción de estudios, los ANOVAs a posteriori revelaron diferencias significativas a favor del grupo de estudiantes que han optado por CCAFYD en las áreas vocacionales de *deporte* ($F = 431.097$, $p = .001$; $\eta_p^2 = .084$), *protección y seguridad* ($F = 97.680$, $p = .001$; $\eta_p^2 = .020$), *sanidad* ($F = 27.056$, $p = .001$; $\eta_p^2 = .006$), *enseñanza y orientación* ($F = 23.540$, $p = .001$; $\eta_p^2 = .005$) y *actividad agropecuaria* ($F = 5.760$, $p = .016$; $\eta_p^2 = .001$). Podríamos considerar por tanto estas cinco preferencias como las más representativas de sus identidades vocacionales.

Del otro lado, se encontraron diferencias significativas en las puntuaciones medias a favor del grupo que ha optado por “Otros Grados” en relación con los que muestran preferencia por CCAFYD en cinco de las veinte áreas de intereses vocacionales analizadas y que pueden considerarse como menos representativas de las identidades vocacionales de los estudiantes interesados por CCAFYD, estas son: *derecho* ($F = 32.811$, $p = .001$; $\eta_p^2 = .007$), *economía y negocios* ($F = 24.889$, $p = .001$; $\eta_p^2 = .006$), *idiomas* ($F = 29.155$, $p = .001$; $\eta_p^2 = .006$), *actividades administrativas* ($F = 10.045$, $p = .002$; $\eta_p^2 = .002$) y *artes plásticas* ($F = 31.16$, $p = .001$; $\eta_p^2 = .002$).

3.2. Diferencias en valores vocacionales

El segundo MANOVA realizado tomó como variables dependientes las 14 categorías de valores vocacionales recogidas en el CERVO y el género. En este caso, los resultados revelaron efectos principales de las variables opción de estudios (Lambda de Wilks = .979; $F(14, 4655) = 7.08$; $p < .001$; $\eta_p^2 = 0.021$) y género (Lambda de Wilks = .982; $F(14, 4655) = 6,038$; $p < .001$; $\eta_p^2 = .018$). Los análisis no revelaron un efecto significativo cuando consideramos simultáneamente la interacción de ambos factores (Lambda de Wilks = .996; $F(14, 4655) = 1.18$; $p > .05$; $\eta_p^2 = 0.004$).

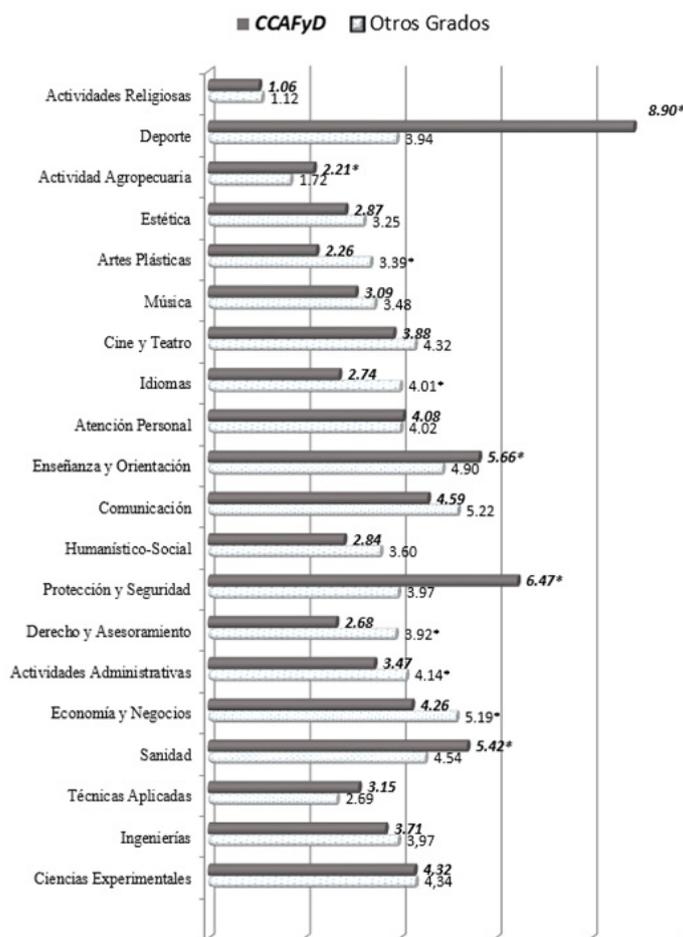


Figura 2. Perfil de medias y diferencias en los intereses profesionales en función de que tengan CCAFYD y otros grados como opción de estudios prioritaria (el asterisco indica que las diferencias de medias son estadísticamente significativas, $p < .01$)

En la Figura 3 se presenta el perfil de medias y diferencias en los valores vocacionales en función de que seleccionen CCAFYD o elijan “otros grados” como opción de estudios prioritaria. Los ANOVAs a posteriori revelaron diferencias significativas a favor del grupo de estudiantes que han optado por CCAFYD en los dos valores vocacionales siguientes: a) *disfrutar de una actividad profesional divertida* ($F = 431.097$, $p = .001$; $\eta_p^2 = .084$), y b) *tener un horario laboral conciliable con la vida personal* ($F = 97.680$, $p = .001$; $\eta_p^2 = .020$). Podríamos considerar por tanto estos valores como representativos de sus identidades vocacionales.

Del otro lado, se encontraron diferencias significativas en las puntuaciones medias a favor del grupo que ha optado por “Otros Grados” en relación con los que muestran preferencia por CCAFYD en cinco de los catorce valores vocacionales analizados y que pueden considerarse en comparación con sus compañeros como menos representativos de las identidades vocacionales de los estudiantes interesados por CCAFYD. Estos valores son *realizar funciones directivas* ($F = 20.063$, $p = .001$; $\eta_p^2 = .004$), *cultivar mi potencial personal* ($F = 12.242$, $p = .001$; $\eta_p^2 = .003$), *tener la convicción de realizar algo útil e importante* ($F = 5.597$, $p = .018$; $\eta_p^2 = .001$) y *alcanzar la excelencia profesional* ($F = 5.607$, $p = .018$; $\eta_p^2 = .001$).

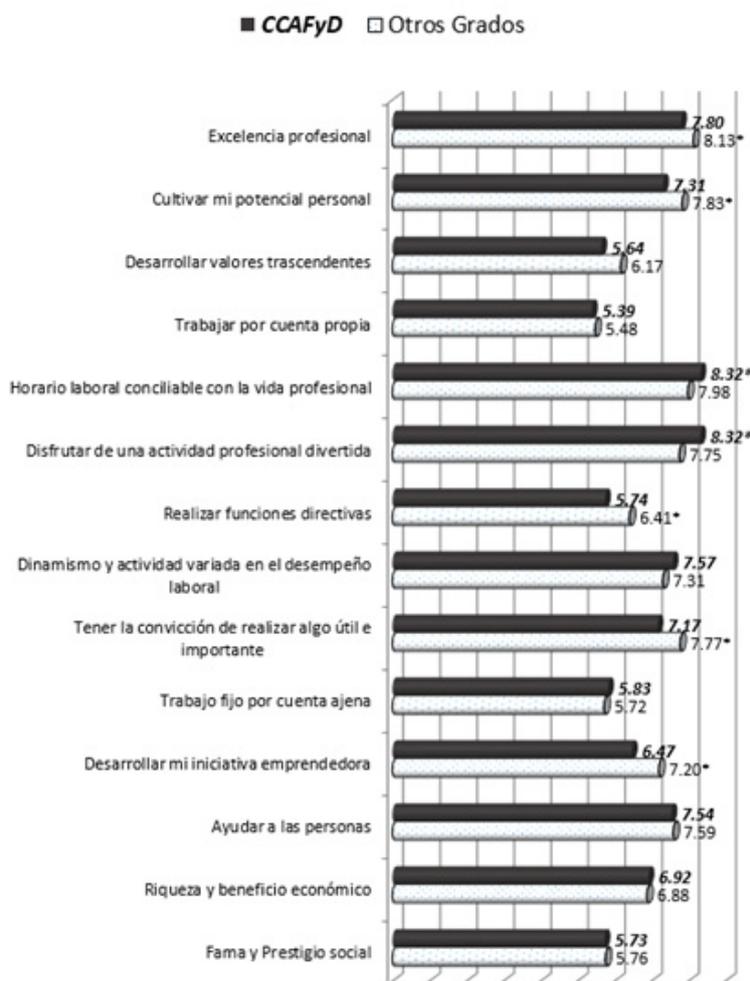


Figura 3. Perfil de medias y diferencias en los valores vocacionales en función de que seleccionen CCAFyD o elijan “otros grados” como opción de estudios prioritaria (el asterisco indica que las diferencias de medias son estadísticamente significativas, $p < .01$)

4. Discusión

El objetivo principal de este trabajo fue conocer cuál es el perfil de intereses y valores vocacionales de los estudiantes interesados en cursar CCAFyD.

Como se ha señalado en la introducción, los distintos grupos vocacionales en los que pueden clasificarse el conjunto de profesiones presentes en nuestra sociedad (Sanidad, Enseñanza; Jurídico, Deportes, etc.) vienen definidos por perfiles de intereses y valores vocacionales específicos que pueden considerarse como los indicadores empíricos de sus identidades vocacionales (e.g., Martínez-Martínez et. al., 2016). De ahí la importancia de analizar dichos constructos a través de iniciativas como el “Proyecto Orión” de la Universidad Pontificia Comillas de Madrid (Hernández-Franco, Charro Baena, Prieto-Ursúa, y Bermejo Toro, 2018).

En primer lugar, cabe mencionar que tanto en la muestra general de estudiantes como en la de aquellos que tienen como opción preferencial realizar CCAFyD, los chicos muestran un mayor interés hacia las ingenierías, hacia la actividad agropecuaria y hacia el deporte, mientras que la balanza se inclina de forma favorable a las chicas en el interés por los idiomas, en línea con los hallazgos de estudios anteriores (PISA, 2012; Ruiz-Gutiérrez, López Pumarejo, y Santana-Vega, 2018). Sin embargo, resulta relevante como, en el grupo de estudiantes interesados en cursar CCAFyD esta brecha de género es mucho menor en todas las categorías.

Estos hallazgos sugieren que los chicos y las chicas son más “parecidos” en CCAFyD en lo concerniente a ciertos intereses vocacionales. Como apuntan trabajos anteriores, podemos conjeturar que existe un perfil determinado de estudiantes que se sienten atraídos por los centros de formación en CCAFyD y que este perfil se conforma por jóvenes que han tenido una experiencia satisfactoria en los ámbitos del deporte y de la EF (e.g., Brown y Evans 2004). Los resultados obtenidos señalan que, si bien pueden apreciarse algunas diferencias entre chicos y chicas en el interés hacia los estudios señalados en el párrafo anterior en función del género, el hecho de que los estudiantes varones muestren una mayor preferencia que las chicas hacia los estudios de CCAFyD emerge como el factor diferenciador más importante.

Los resultados revelaron también diferencias significativas a favor del grupo de estudiantes que han optado por CCAFYD en las áreas de deporte, actividad agropecuaria, enseñanza y orientación, protección y seguridad y sanidad. Podríamos considerar por tanto estas preferencias como las más representativas de sus identidades vocacionales.

Resulta consistente la gran diferencia encontrada en cuanto al interés por el área de deporte. Diversos trabajos señalan que los principales motivos que llevan a cursar estos estudios están relacionados con el gusto hacia el deporte y esta población presenta un elevado interés intrínseco hacia el mismo que se manifiesta en un nivel de práctica de actividad física por encima del que presentan otros jóvenes (Pérez, Requena y Zubiaur, 2005). Esta predilección por actividades que impliquen el desempeño de tareas físicas podría ser la causa por la que este grupo de estudiantes manifiestan también unas puntuaciones más elevadas que el resto de jóvenes en otras áreas vocacionales como la protección y la seguridad o la actividad agropecuaria.

La enseñanza y la orientación es otra área en la que los interesados en cursar CCAFYD muestran también puntuaciones significativamente mayores al resto. Como se ha señalado anteriormente, la salida profesional más buscada por los estudiantes ha sido tradicionalmente la docencia, afianzándose más según se avanza en la carrera (e.g., Rodríguez, Boned, Mayorga y Rivero, 2002). Resulta necesario señalar que esta predominancia por la preferencia profesional de trabajar como docente de EF está experimentando cambios en los últimos años. Los resultados del estudio llevado a cabo por García-Fernández, Pires y Fernández-Gavira (2013) en la Universidad de Sevilla revelaron que la gestión deportiva era la opción preferida para estudiantes de CCAFYD, lo cual podría explicarse teniendo en cuenta el crecimiento del sector deportivo en lo que a número de trabajadores por cuenta ajena se refiere (INCUAL, 2010). En este sentido, sería interesante que los planes de estudio se adecuaran mejor al mercado laboral para lograr responder a demandas reales.

Los estudiantes que muestran su preferencia por cursar CCAFYD también presentan un interés más elevado por el área sanitaria que el resto. El Libro Blanco del Deporte (ANECA, 2006) señala como uno de los perfiles profesionales del Grado en CCAFYD el de actividad física y salud. En este texto se indica que el ámbito de actuación del egresado estaría en relación con la promoción, prevención, y prescripción de la actividad física para todos los distintos grupos de población, incluidas las poblaciones especiales y que su actividad debería desarrollarse en centros de “fitness” y salud, clubes deportivos, entidades públicas. Sin embargo, es necesario señalar el debate existente en los últimos años acerca de si la competencia para prescribir la actividad física para poblaciones específicas debiera ser ostentada por graduados en CCAFYD u otros profesionales sanitarios (médicos, fisioterapeutas). El desarrollo de una legislación específica a este respecto podría favorecer la clarificación del mercado laboral con el fin de adaptar los grados a dicha realidad.

En lo concerniente a áreas vocacionales en las que los alumnos con preferencia por cursar CCAFYD muestran menor interés que otros, es destacable el bajo interés mostrado por los idiomas en comparación con el resto de estudiantes. Si bien hasta hace unos años pudiera parecer que el conocimiento de idiomas no era una competencia fundamental para el trabajo de los egresados en CCAFYD, nos enfrentamos hoy día a una realidad en la que esta área goza de una importante relevancia. Como se ha señalado anteriormente, la principal salida de los graduados en CCAFYD es la enseñanza. En los últimos años hemos asistido a un espectacular crecimiento en la implantación del bilingüismo en educación. Esta situación sugiere la necesidad de revertir la tendencia existente en cuanto al desinterés hacia los idiomas de estudiantes que muestran preferencia por cursar CCAFYD.

El carácter vocacional de la profesión que uno elige para ganarse la vida es uno de los principales factores que puede condicionar en primera instancia el bienestar y la felicidad en el trabajo y resulta por tanto muy importante identificar el conjunto de valores sobre los que se sustente la preferencia por una profesión u otra (Hirschi, 2011).

En relación con los valores vocacionales analizados en este trabajo, los resultados revelaron diferencias significativas a favor del grupo de estudiantes que han optado por CCAFYD en los dos valores vocacionales siguientes: a) *disfrutar de una actividad profesional divertida* y, b) *tener un horario laboral conciliable con la vida personal*. Estos hallazgos sugieren que este grupo de estudiantes conciben por tanto su bienestar personal subjetivo en su desempeño profesional principalmente en la órbita hedónica, donde destaca una motivación intrínseca hacia la tarea (e.g., Diener, 2000). Como nos muestra Csikszentmihalyi (1990), acuñando el constructo de *flow*, no hay dudas en torno a la dimensión hedónica del trabajo, pues para él recibir una recompensa intrínseca al llevar a cabo las tareas laborales es la mejor garantía de lograr la felicidad en el mismo. Esto es claramente un indicador estrechamente relacionado con el componente vocacional de los estudios de CCAFYD como sucede también en otras profesiones como el periodismo (Hernández-Franco, Muñoz-Velázquez, N6-Sánchez, 2016) y muy ligado a su preferencia por los reforzadores de tipo intrínseco y propios de la dimensión que caracterialmente conceptualizamos como factor *Independencia* (Hernández-Franco, 2004a). La importancia otorgada al horario nos hace pensar que, en línea con otros estudios sobre la cultura juvenil actual, para este grupo el ocio ocupa un lugar central, (González-Anleo y López-Ruiz, 2018). Aunque el horario laboral es principalmente un reforzador extrínseco, se convierte en condición necesaria para el logro de los reforzadores intrínsecos de carácter hedónico que anticipan como resultado al conseguir un buen horario de trabajo. Ciertamente, estos dos valores vocacionales serían la cara de la felicidad que buscan los jóvenes que se orientan hacia el área de la actividad física y deportiva como profesión y podríamos considerar por tanto estos valores como representativos de sus identidades vocacionales.

Aunque para una conveniente extrapolación de los datos podemos considerar una limitación el tipo de muestreo realizado (por conveniencia), sin embargo, es necesario destacar que la importancia del tamaño de la muestra y la calidad de los datos obtenidos provenientes del proceso de orientación académico profesional de los estudiantes participantes en

esta investigación, los convierten en especialmente plausibles para un estudio exploratorio como el que hemos abordado en este trabajo. Los estudios dirigidos a explorar los intereses y valores vocacionales de los estudiantes de CCAFD y sobre cómo los consolidan principalmente a través del Prácticum profesional que se realiza en estas carreras, podrán contribuir sin duda a proporcionar un mejor conocimiento de la identidad de esta profesión en la sociedad actual así como a mejorar sus procesos formativos iniciales y durante el ejercicio de la profesión. Asimismo, resultaría de gran interés contrastar los resultados que aquí se establecen mediante estudios longitudinales, con un diseño cuantitativo y también cualitativo. Este tipo de trabajos permitirán analizar la evolución y caracterización de los intereses y valores vocacionales de los estudiantes pertenecientes a una misma cohorte de segundo de Bachillerato que optan por los estudios del grado de CCAFD durante los cuatro años de duración de sus estudios de grado. Asimismo, permitirán analizar el efecto que desempeñan sus compañeros de titulación, en la consolidación de los intereses y metas profesionales al finalizar sus estudios universitarios (Thielea, Sauera, Atzmueller, y Kauffeld, 2018). Finalmente, en línea con los trabajos que ya se han realizado en otros países, consideraríamos de gran utilidad desarrollar en nuestro país instrumentos específicos para evaluar los intereses profesionales que presentan los graduados en CCAFD hacia las principales actividades ocupacionales a las que dan acceso las distintas especialidades que se ofertan en los postgrados de CCAFD como ya se viene realizando en otras áreas (Boglu, Rizeanua, y Burtäverde, 2015).

En conclusión, los hallazgos encontrados invitan a reflexionar sobre la persistencia de las diferencias que presentan los perfiles de intereses vocacionales de los estudiantes de 2.º de Bachillerato interesados por el área vocacional de Deporte y su impacto futuro en sus oportunidades de empleabilidad en el marco de la nueva economía global. De todo lo expuesto en nuestro trabajo, queremos resaltar la importancia que tiene acompañar a los estudiantes de estos cursos en la reflexión sobre sus intereses profesionales como paso previo a la elección de estudios o profesión y confiamos que este estudio haya contribuido a clarificar y actualizar nuestro conocimiento sobre este importante tema tanto en la teoría como en la práctica de la Orientación Profesional. Tal y como señalan trabajos anteriores, el desarrollo de propuestas que contemplen las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías o que permitan la colaboración de diversos agentes pueden mejorar la provisión de orientación a nuestros jóvenes (Muñoz-Carril y González-Sanmamed, 2015; Vélaz de Medrano, López-Martín, Expósito-Casas y González-Benito, 2016); y los hallazgos que este estudio pone de manifiesto podrían ser tenidos en cuenta en estos enfoques en la orientación a alumnos que tienen entre sus opciones prioritarias el estudiar CCAFD. Finalmente, estos resultados muestran la importancia de disponer de programas específicos no sexistas que permitan atender adecuadamente la orientación de los jóvenes.

5. Referencias bibliográficas

- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. (2006). Libro Blanco del Título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez Roca.
- Bethencourt, J.T. y Cabrera, L. (2011). Personalidad y toma de decisiones vocacionales en universitarios. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 17 (1), 1-15.
- Betz, N. E. (2005). Women's career development. In S. D. Brown y R. W. Lent (Eds.), *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (pp. 253-277). New Jersey: John Wiley y Sons
- Betz, N. E., y Fitzgerald, L. (1987). *The career psychology of women*. Orlando, FL: Academic Press.
- Blanco, A. (2009). El modelo cognitivo social de desarrollo de la carrera. Revisión de más de una década de investigación empírica. *Revista de Educación*, 350, 423-445.
- Boglu, A., Rizeanua, S. y Burtäverde, V. (2015). Vocational Guidance for Undergraduate Psychology Students. Psychometric Properties of the Questionnaire of Vocational Interests in Psychology. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 187, 713-71. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.03.133>
- Brown, D., y Evans, J. (2004). Reproducing gender? Intergenerational links and the male PE teacher as a cultural conduit in teaching physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 23(1), 48-70.
- Caballero, M.A., y Escobar, M. (2003). Perfiles profesionales de los alumnos de la facultad de educación de la UCM: semejanzas y diferencias entre los perfiles de las distintas titulaciones. *Revista Complutense de Educación*, 14 (1), 97-112.
- Campos, A., y González, M. D. (2010). Los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte que trabajan como profesores de Educación Física en la Comunidad Valenciana. *Revista de Educación Física*, 117, 5-11.
- Casas, Y., y Blanco-Blanco, A. (2017). Testing Social Cognitive Career Theory in Colombian adolescents secondary students: a study in the field of mathematics and science. *Revista Complutense de Educación*, 28 (4), 1173-1192. <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.52572>
- Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: The psychology of optimal experience*. New York: Harper y Row.
- Dawis, R.V., y Lofquist, L.H. (1984). *A psychological theory of work adjustment: And individual differences model and its applications*. Mineapolis: University of Minnesota Press.
- Diener, E. (2000). Subjective Well-Being. The Science of Happiness and a Proposal for a National Index. *American Psychologist*, 55 (1), 34-43.
- España. Tribunal Constitucional (Pleno). Sentencia núm. 194/1998 de 1 de octubre.
- Franco, E., Coterón, J., y Gómez, V. (2017). Promoción de la actividad física en adolescentes: el rol de la motivación y autoestima *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 9(2), 1-15. <http://dx.doi.org/10.5872/psiencia/9.2.24>
- García-Fernández, J., Pires, F. y Fernández-Gavira, J. (2013). Preferencias profesionales de los estudiantes de licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de Sevilla. *Retos*, 23, 39-42

- González-Anleo, J.M y López-Ruiz, J.A. (2017). *Jóvenes españoles entre dos siglos (1984-2017)*. Madrid: Fundación Santa María.
- Hardman, K. (2008). Physical Education in Schools: A global perspective. *Kinesiology*, 40 (1), 5-28.
- Hernández-Franco, V y Bermejo Toro, L. (2017). Intereses vocacionales de los estudiantes de Bachillerato desde una perspectiva de género. *Actas XVIII Congreso Internacional de Investigación Educativa. Interdisciplinariedad y transferencia*, 479-488. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Hernández-Franco, V. (2004a). Expectativas vocacionales de resultados en los estudiantes de secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 22 (1), 89-112.
- Hernández-Franco, V. (2004b). Evaluación de los intereses básicos académico-profesionales de los estudiantes de Secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15 (1), 117-141.
- Hernandez-Franco, V. (2014). La transición del Bachillerato a la Universidad: perfil vocacional de los alumnos de Bachillerato con preferencia por los estudios de Trabajo Social. *Revista: Miscelánea Comillas*, 72, 93-141.
- Hernández-Franco, V., Blanco, A., Manzano, N., Sánchez, M. (2011). Aproximaciones empíricas y conceptuales a algunas cuestiones clave en la investigación sobre el desarrollo vocacional: autoeficacia, teoría cognitivo social, valores del trabajo y estereotipos de género. *Investigación y Educación en un mundo en red. AIDIPE-UNED*. Madrid.
- Hernández-Franco, V., Charro Baena, B., Prieto-Ursúa, M., y Bermejo Toro, L. (2018). Quiero estudiar Psicología: intereses y valores vocacionales de los alumnos de Bachillerato con preferencia por los estudios de Psicología. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 16 (1), 175-198. <http://dx.doi.org/10.25115/ejrep.v16i44.1943>
- Hernández-Franco, V., Muñoz Velázquez, J.A., Nó-Sánchez, J. (2016). La comunicación nos hará felices: los valores vocacionales de los futuros estudiantes de comunicación. *Estudios mensaje periodístico*, 22 (2), 1051-1064. <http://dx.doi.org/10.5209/ESMP.54251>
- Hirschi, A. (2011). Effects of orientations to happiness on vocational identity achievement. *Career Development Quarterly*, 59 (4), 367-378. <http://dx.doi.org/10.1002/j.2161-0045.2011.tb00075.x>
- Holland, J. L. (1997). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments* (3rd ed.). Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.
- INCUAL (2010). *Informe sectorial. Variación datos de las Familias Profesionales. Trabajadores por cuenta ajena*. Ministerio de Educación y Ciencia. Recuperado de <http://www.educacion.gob.es/educa/incual/pdf/Dsectoriales/Julio%202010/Datos%20>
- Kasser, T. y Ryan, R. M. (1996). Further examining the American dream: Differential correlates of intrinsic and extrinsic goals. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 22, 80-87.
- Kuder, G. F. (1977). *Activity interests and occupational choice*. Chicago, IL: Science Research Associates.
- Larrson, H., Fagrell, B., y Redelius, K. (2009). Queering physical education. Between benevolence towards girls and a tribute to masculinity. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 14(1), 1-17. <http://dx.doi.org/10.1080/17408980701345832>
- Lent, R. W., Brown, S.D. y Hackett, G. (1994). Toward a unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice and performance. *Journal of Vocational Behavior*, 45(1), 36-49. <https://doi.org/10.1037//0022-0167.47.1.36>
- Lobato, C. (2002). Psicología y asesamiento vocacional. *Revista de Psicodidáctica*, 13, 117-130.
- López-Busto, A., García-Unanue, J., Gómez-González, C., Barajas, A., y Gallardo, L. (2016). Incidencia de los resultados deportivos, las variables económicas y administrativas en el rendimiento financiero de los clubes de fútbol. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 11, 185-195.
- Low, K. D., Yoon, M., Roberts, B. W., y Rounds, J. (2005). The stability of vocational interests from early adolescence to middle adulthood: a quantitative review of longitudinal studies. *Psychological bulletin*, 131 (5), 713.
- Mardia, K.V. (1970) Measures of multivariate skewness and kurtosis with applications. *Biometrika*, 57, 519-530
- Martínez-Martínez, A., Zurita-Ortega, F., Castro-Sánchez, M., Chacón-Cuberos, R., Hinojo-Lucena, M. A. y Espejo-Garcés, T. (2016). La elección de estudios universitarios superiores en estudiantes de último curso de Bachillerato y ciclos formativos. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 1-28. <https://doi.org/doi.org/10.15359/ree.20-1.14>
- Martínez-Vicente, J. M., García-Martínez, I. y Segura-García, M. A. (2015). Características de los intereses inventariados y expresados en educación secundaria- *Bordón*, 67 (4), 107-123. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2015.67403>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2014). *Inserción laboral de los egresados universitarios. La perspectiva de afiliación a la Seguridad Social*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (2019). *Estadísticas universitarias*. Recuperado de <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/universitaria/estadisticas/alumnado/desde-2015.html>
- Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (2019). *Inserción laboral de los egresados universitarios. Curso 2013-14 (análisis hasta 2018)*. Madrid: Secretaría General Técnica del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.
- Muñoz-Carril, P.C., y González-Sanmamed, M. (2015). Utilización de las TIC en orientación educativa: Un análisis de las plataformas web en los departamentos de orientación de secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 26 (2), 447-465. http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.n2.43396
- Nye, C., Su, R., Rounds, J. y Drasgow, F. (2017). Interest congruence and performance: Revisiting recent meta-analytic findings. *Journal of Vocational Behavior*, 98, 138-151. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jvb.2016.11.002>
- Pascual-Cortes, A. (2016). Toma de decisiones académico-profesionales de los estudiantes preuniversitarios. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 68 (2), 9-23. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2016.40260>
- Päßler, K., y Hell, B. (2012). Do interests and cognitive abilities help explain college major choice equally well for women and men? *Journal of Career Assessment*, 20, 479-496. <https://doi.org/10.1177/1069072712450009>
- Pérez, D., Requena, C. y Zubiaur, M. (2005). Evolución de motivaciones, actitudes y hábitos de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de León. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 14, 65-79.
- Peterson, C. y Seligman, M. E. P. (2004). *Character Strengths and Virtues. A handbook and classification*. Oxford: Oxford University Press.

- PISA (2012). ¿A qué tipo de carreras aspiran los chicos y las chicas? Recuperado en julio de 2018 de <http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/PISA%20in%20Focus-n%C2%B014%20ESP.pdf>
- Pizarro, J.P., Martín, M.E., y Di Giusto, C. (2011). Valores laborales en adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, 16 (2), 381-399
- Pryor, R. G. (1981). Interests and values as preferences. *Australian Psychologist*, 16, 258-272. <https://doi.org/10.1080/00050068108255899>
- Rodríguez Álvarez, P.; Ocampo Gómez, C.I. y Sarmiento Campos, J.A. (2018). Valoración de la orientación profesional en la enseñanza secundaria postobligatoria. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 75-91. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.1.285881>
- Rodríguez, G., Boned, C. J., Mayorga, J. I., y Rivero, A. (2002). Preferencias formativas y profesionales de los alumnos de la facultad de ciencias de la actividad física de la UE – CEES: el caso de la gestión deportiva. *Kronos*, 1, 25-33.
- Rottinghaus, P., Larson, L. y Borgen, F. (2003). The relation of self-efficacy and interest. A meta-analysis of 60 samples. *Journal of Vocational Behavior*, 62 (2), 203-388. [https://doi.org/10.1016/S0001-8791\(02\)00039-8](https://doi.org/10.1016/S0001-8791(02)00039-8)
- Ruiz-Gutiérrez, J. López Pumarejo, A. y Santana-Vega, L. (2018). Elección de carrera y género. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 19, 7-20.
- Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55, 68-78.
- Sánchez-García, M.; Suárez-Ortega, M.; Manzano-Soto, N.; Oliveros-Martín, L.; Lozano-Santiago, S.; Fernández-D'andrea, B. y Malik-Liévano, B. (2011). Estereotipos de género y valores sobre el trabajo entre los estudiantes españoles. *Revista de Educación*, 355, 331-354. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-355-027>
- Santana-Vega, L.E., Feliciano, L.A. y Cruz, A.E. (2010). El Programa de Orientación Educativa y Sociolaboral: un instrumento para facilitar la toma de decisiones en Educación Secundaria. *Revista de Educación*, 351, 73-105.
- Santana-Vega, L.E., Feliciano-García, L. y Jiménez-Llanos, A.B. (2012). Toma de decisiones y género en Bachillerato, *Revista de Educación*, 359, 357-387. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2010-359-098>
- Strong, A. K. (1943). *Vocational interests of men and women*. Stanford, CA: Stanford University Press.
- Su, R., Rounds, J., y Armstrong, P. I. (2009). Men and things, women and people: a meta-analysis of sex differences in interests. *Psychological Bulletin*, 135, 859-884. <https://doi.org/10.1037/a0017364>
- Super, D.E. (1957). *The psychology of careers*. New York: Harper y Row.
- Tabacknick, B.G. y Fidell, L.S. (2007). *Using Multivariate Statistics*. New York: Allyn and Bacon.
- Thielea, L., Sauera, N.C., Atzmueller, M. y Kauffelda, S. (2018). The co-evolution of career aspirations and peer relationships in psychology bachelor students: A longitudinal social network study. *Journal of Vocational Behavior*, 106, 48-61. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2017.12.005>
- Tracey, T. G., y Hopkins, N. (2001). Correspondence of interests and abilities with occupational choice. *Journal of Counseling Psychology*, 48, 178-189
- Van Iddekinge, C. H., Roth, P. L., Putka, D. J., y Lanivich, S. E. (2011). Are you interested? A meta-analysis of relations between vocational interests and employee performance and turnover. *Journal of Applied Psychology*, 96 (6), 1167-1194. <https://doi.org/10.1037/a0024343>
- Vázquez Alonso, A. y Manassero Mas, M. A. (2008). La vocación científica y tecnológica de las chicas en secundaria y la educación diferenciada. *Bordón: Revista de Orientación Pedagógica*, 60 (3), 149-163.
- Vélaz de Medrano, C., López-Martín, E., Expósito-Casas, E. y González-Benito, A. (2016). El enfoque intersectorial en la provisión de orientación y apoyo escolar. Perspectiva de orientadores, tutores y directores. *Revista Complutense de Educación*, 27 (3), 1271-1290. http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.47707
- Waterman, A. S. (2008). Reconsidering happiness: a eudaimonist's perspective. *The Journal of Positive Psychology*, 3 (4), 234-252.