

Motivar a estudiantes difíciles en contextos educativos desfavorecidos y de exclusión

Autor: Richard L. Curwin

Editorial: Narcea

Año de publicación: 2014

Nº de páginas: 208

ISBN: 978-84-277-1997-2

“Para algunos, la enseñanza es un trabajo y un sueldo; para otros, representa un lugar en el que ejercer el poder, una plataforma elevada desde la que impartir el saber. El mejor maestro, sin embargo, el mejor educador, se da cuenta de que está en el aula para ayudar a los estudiantes a desarrollar todo su potencial.”

(Danny Menashe Curwin)

Esta parábola aporta un significado esencial al concepto de educador, la cual da paso al inicio de la obra de Richard L. Curwin, Doctor en Educación. Su trayectoria como formador, conferenciante y profesional en el ámbito de la educación se ve reflejada tanto en las cuestiones teóricas como en las estrategias prácticas sobre la motivación, que vienen recogidas en cada uno de los capítulos de este libro.

Dentro del contexto educativo, la motivación es entendida como la acción de animar a un estudiante a actuar o realizar algo, sin olvidar que ésta es diferente en cada uno de los alumnos. En cambio, la esperanza es un estado de ánimo basado en el optimismo, en la confianza y en la expectativa de obtener resultados adversos. Sin embargo, ambos conceptos abstractos se aúnan y complementan dando lugar al eje principal e hilo conductor de la obra, proporcionándola un sentido único y completo. Como resultado surge la necesidad de darle un nuevo enfoque a la docencia: ayudar a descubrir diferentes conocimientos.

Para ello, el autor examina y plasma en cada uno de los capítulos los problemas comunes que diariamente podemos encontrar en los centros educativos y, especialmente, en los que se encuentran inmersos en contextos educativos desfavorecidos y de exclusión. Este repertorio de problemas comunes es fruto de su dilatada experiencia académica y profesional en escuelas situadas en diferentes partes del mundo.

Para facilitar su lectura y comprensión, Curwin ejemplifica, a través de numerosos casos reales, la necesidad de abordar la raíz que causa el síntoma y, además, aplica soluciones adecuadas. Como consecuencia, los doce capítulos en los que se estructura la obra pueden dividirse, a su vez, en dos partes diferenciadas y complementarias.

De esta manera los cuatro primeros capítulos del libro nos sirven como contextualización de los problemas que habitualmente encontramos en las aulas y afectan al clima escolar. El autor realiza un bagaje sobre el origen de la problemática partiendo de factores más generales (racismo, carencia de estructura

familiar, abandono escolar, etc) y concretos (uso del móvil en clase, disrupciones, impuntualidad, etc) vinculados a la actitud de los propios alumnos y de la sociedad. Sin embargo, los centros educativos y los docentes también son responsables de la falta de motivación en los alumnos por seguir una estructura curricular rígida, aburrida y sin contextualizar, seguido de amenazas y castigos, entre otros motivos. Sin duda, esta es la base y el fundamento para comprender las ideas y alternativas que continúan.

Así se da paso a una segunda parte de la obra, estructurada en los siguientes siete capítulos. Ésta se centra, fundamentalmente, en propuestas de actuación, en valores y en estrategias específicas que sirven para guiar la práctica de los docentes en el aula y de esta manera generar motivación y esperanza en los alumnos que viven en contextos educativos desfavorecidos y de exclusión. Para ello, dedica capítulos íntegros a elaborar lecciones motivadoras, a dar consejos para motivarnos a nosotros mismos como educadores, a valorar el esfuerzo, la disciplina y, finalmente, a aconsejar a los directores escolares.

Este libro es de ágil lectura y se basa en un enfoque positivo y práctico. Tanto las experiencias como las reflexiones son de gran utilidad para que los docentes y las administraciones educativas promuevan nuevos espacios de aprendizaje, políticas educativas basadas en las necesidades y en las capacidades de los estudiantes en contextos desfavorecidos y adquieran un enfoque basado en la aceptación incondicional de todos los estudiantes.

Es un libro muy recomendable para los docentes debido a la multitud de consejos y aportaciones prácticas y sencillas que ofrece. Esta guía es aconsejable como mecanismo de actuación y mejora ya que todos los docentes en algún momento necesitan utilizar algún tipo de estrategias en sus aulas. Y éstas no son meras ideas sino que se desarrollaron para satisfacer las necesidades de los alumnos y realmente se han llevado a cabo, obteniéndose grandes resultados.

Judit Ruiz Lázaro
Universidad Complutense de Madrid
judruiz@ucm.es