



Actualidad de la Renovación Pedagógica.

Autor: Javier Pericacho Gómez

Editorial: Popular

Año de publicación: 2016

Número de páginas: 128

ISBN: 9788478846450

La Renovación Pedagógica, puede ser, en esta actualidad globalizada y de cambio, uno de los principales retos a los que nos enfrentamos como sociedad, profesionales de la educación y seres humanos.

Y el trabajo al que me refiero con esta reseña no es sino una de las aportaciones, clara y concisa, que su autor, Javier Pericacho, hace a la renovación pedagógica de nuestro país, y con la que se compromete directamente con este reto que hoy se nos plantea.

Como decimos, hablar de la actualidad de la Renovación Pedagógica es asumir que estamos dentro de un movimiento de cambio, un movimiento por y para la transformación educativa de nuestra realidad. Un movimiento comprometido y sensible con los acontecimientos sociales que nos rodean y que nos cambian como individuos y como colectivo, y que por supuesto requiere de la participación de todas y todos; maestras, maestros, familias, investigadoras e investigadores, clase política, etc.

Renovación Pedagógica además, porque no asume su acción reducida a una práctica innovadora puntual, sino que encierra dentro de sí estructuras sólidas, ideales claros, principios diferenciadores y reestructuración radical de las instituciones y los sistemas.

Pero hablar de Renovación Pedagógica es también hablar del pasado, hacer referencia a lo que, a este respecto, sucedió en el ámbito educativo de nuestro país hace hoy 50, 100 años... y no solo porque de esta manera podremos entender lo que nos está ocurriendo ahora, sino porque advertimos en la historia de la educación española, un germen (varios) muy interesante de lo que es la Renovación Pedagógica de nuestros días.

Así pues, precedido de una acertada aclaración de conceptos clave, este libro comienza con el estudio del pasado de la Renovación en nuestro país. Un recorrido por la Institución Libre de Enseñanza (1876), la Escuela Moderna (1901) o el Instituto-Escuela (1918) en los años previos a la Guerra Civil, las experiencias del Colegio Estilo (1959), La Tramuntana (1968) u O'Pelouro (1972) durante la dictadura franquista, o Amara Berri (1979) y la primera Comunidad de Aprendizaje en Barcelona en 1978. Proyectos que sientan las bases, durante todo el siglo XX de lo que hoy entendemos por Renovación Pedagógica.

Mención aparte hace el autor de los Movimientos de Renovación Pedagógica (MRP) dentro de este artículo segundo del libro. Los MRP constituyen una de las mayores asociaciones en pro de la mejora de la educación de todos los tiempos. Surgidas en los últimos compases de la dictadura franquista, la deficitaria formación docente y una involución educativa mantenida durante casi 40 años, llevan a un sector de maestros/as, organizados en primer lugar desde Barcelona y poco después desde Madrid, a crear redes de formación y aprendizaje informal con el ánimo de incorporar a sus prácticas educativas nuevos métodos con los que implementar una educación más activa, dinámica y encaminada al desarrollo integral del alumnado, y por supuesto comprometida con la inclusión y la socialización de la educación a todos los niveles.

Algunos de los principales MRP quedan reflejados en este libro, el colectivo Escuela Abierta o la Asociación Acción Educativa, la Asociación de maestros Rosa Sensat o el MCEP (Movimiento Cooperativo de Escuela Popular), continúan trabajando, de una manera distinta a la que lo hicieron en su inicio, por varios puntos de la geografía española.

Actualidad de la Renovación Pedagógica toca cumbre precisamente con el abordaje, en su capítulo tercero, de la realidad actual de la Renovación Pedagógica en la Comunidad de Madrid. A través de la descripción de varios centros, emblemas de la renovación pedagógica madrileña, se explica el presente devenir de un movimiento que perdura y continúa preocupado por el cambio y la transformación educativa. El Colegio Estudio, centro privado continuador de los ideales de la Institución Libre de Enseñanza y el Instituto-Escuela, la Escuela Libre Micael, primer centro en desarrollar la pedagogía Waldorf, o el CEIP Trabenco, que en su denominación encierra el ideal del proyecto; “trabajo en comunidad”, se acompañan de otras descripciones, concretas y explícitas como las del Colegio Lourdes o los colegios públicos de infantil y primaria, Carlos Cano, Miguel Hernández, La Navata, Palomeras Bajas o Príncipe de Asturias.

Concluye este trabajo con el ánimo y las claves a un sector docente, para que se erijan como los verdaderos precursores del cambio educativo. A los que se les anima aplicar apertura y flexibilidad para superar las dificultades y afrontar la complejidad que caracteriza la educación actual. Para educar de una manera verdadera basada en la reflexión, la cooperación, la formación permanente y la asunción de que este proceso de cambio necesita de bases, de personalidades y valores que hagan de este proceso un verdadero ejemplo de renovación y regeneración.

Sin duda, éste se trata de un trabajo útil, y verdaderamente recomendable para quien quiera sustentar de manera teórica y con referencias prácticas, un espíritu renovador con el que afrontar la compleja tarea del cambio, desde cualquier escenario; la escuela, la familia, la calle... y en definitiva la sociedad en todos sus pilares fundamentales.

Felipe Jiménez Mediano
Universidad de Castilla-La Mancha
felipejimenezmediano@gmail.com