

**La organización y atención a la diversidad en centros de educación secundaria de Iberoamérica. Reflexiones y experiencias**

*Autor:* Joaquín Gairín Sallán (Coord.)

*Editorial:* EDO-UAB y Visión Consultores Ltda.

*Año de publicación:* 2012

*Número de páginas:* 219

*ISBN:* 978-956-9273-00-1

La búsqueda de la calidad educativa debe incluir la diversidad como un aspecto inherente a toda comunidad, a toda sociedad, ya que la diferencia está presente en todos, no exclusivamente en la discapacidad. La educación inclusiva reivindica la equidad e igualdad de oportunidades, ateniendo a las dificultades de cada uno, reconociendo, respetando y acogiendo su mismidad. Educar en la diversidad es educar en un conjunto de valores que favorezcan un trato respetuoso con cualquier otro, independientemente de si es más o menos afín o más o menos diferente.

Trece capítulos componen el presente libro en el que 41 especialistas participantes en el encuentro de la RedAGE el mes de junio de 2012 en la ciudad de Panamá, abordan la realidad de la diversidad en los centros de secundaria en trece países. Aunque casi todos ellos comparten las buenas intenciones de ampliar la escolarización para atenuar la exclusión escolar por poder adquisitivo o motivos culturales, las condiciones del país, así como las medias desarrolladas son diferentes.

Así pues, la atención a la diversidad en centros de educación secundaria de **Bolivia** pone el énfasis en la Educación Para Todos (EPT) y los Objetivos Del Milenio (ODM), considerando la educación un derecho para todos. Se persigue aumentar el porcentaje de alumnos matriculados entre los 14 y 17 años y alcanzar la equidad de género, ya que en el 74% de los municipios de Bolivia las mujeres no concluyen secundaria y en el 58% no finaliza primaria. También existen diferencias de matriculación entre el área urbana y la rural, quedando ésta última por debajo del 50% y haciéndose más visible a partir de los 15 años y a las mujeres en especial. Por último, respecto a escolarización de la población discapacitada es significativamente menor que los que no tienen discapacidad dentro del rango de 12 a 17 años (82% vs 40%). Este capítulo finaliza describiendo las experiencias educativas de centros e instituciones que trabajan para atender la diversidad.

La escuela inclusiva en **Brasil** presenta una gran disparidad entre las regiones (el sudeste tiene una mayor escolarización que el nordeste), adoptando un carácter propedéutico, ya que la educación secundaria tiene un mínimo de entrada (15 años) pero no hay máximo. Desafortunadamente se observan diferencias de origen étnico-racial y la continuidad educativa está en función del poder adquisitivo de las familias, de ahí la importancia de revalorizar la formación profesional como principal medida para la inclusión, desarrollando programas como Pronatec y Proeja. Se pretende atender a la diversidad con proyectos de profesionalización y enseñanza a distancia, y acabar con la exclusión promoviendo un alto porcentaje de escolarización, mejora de las infraestructuras, mayor oferta de estudios, y remunerar mejor a los docentes.

Por su parte, la educación en **Chile** ha estado caracterizada por la uniformidad e igualdad, obviando la diversidad. El tema de la equidad es algo actual, y las políticas educativas solo están respondiendo a la desigualdad, pero no a la diversidad. Esta tensión entre uniformidad y diversidad divide la educación en dos, una de corte humanista y otra técnica. Aunque lentamente se introducen medidas para atender la diversidad cultural, políticas educativas hacia la inmigración, programas de integración escolar y resumiendo a la escuela chilena esta encasillada en un paradigma uniformador.

La escuela inclusiva en **España** comienza con la reeducación docente para incorporar en su praxis la atención a la vulnerabilidad y necesidades de cada alumno; con el trabajo colaborativo desde los equipos de orientación y desde las familias; junto con la motivación a los alumnos. Se incluyen servicios de apoyo a alumnos/as sensoriales o motores, con patologías crónicas o de larga duración (docencia domiciliaria o las aulas hospitalarias), en riesgo social, salud mental, apoyo pedagógico, de orientación y empleo, así como apoyo psicopedagógico singulares. Las medidas suelen ser la implantación de proyectos, programas y planes para fomentar la equidad educativa y el respeto a la diversidad con resolución de problemas entre compañeros y en el centro, así como la diversificación curricular con planes individualizados, y programas de apoyo y refuerzo.

La educación básica en **Méjico** está dividida en tres grados que son: preescolar, primaria y secundaria. En los últimos años, se ha centrado la atención en las comunidades rurales e indígenas, llevando a cabo diversos programas para mejorar el logro educativo. Las acciones que realiza Méjico en atención a la diversidad son muy variadas, desde becas hasta el apoyo para que las mujeres no abandonen el sistema educativo, por lo tanto se puede decir que este país intenta promover con bastante claridad en los últimos años está atención a la diversidad que tiene. Pese a esto, Méjico sigue presentando un bajo resultado en las pruebas y debe mejorar su formación al profesorado y adquirir un mayor aprendizaje significativo.

En **Nicaragua** el sector analizado ha sido el de mayor vulnerabilidad de ser excluidos del sistema educativo, a pesar de que se rige por una política educativa que promueve el desarrollo de la personalidad de cada individuo, el respeto a los derechos humanos, sin distinciones por motivos de raza o sexo y la enseñanza de una cultura nacional.

Por su parte, la educación media en **Panamá** es el motivo de las tensiones políticas del país ya que no está reforzada como debería estarlo. Desde los modelos educativos se apoya la formación de las capacidades humanas y de la integridad de estos. También quedan muchas metas por conseguir, como nuevas infraestructuras, formación del profesorado y la transformación curricular.

En un intento de avanzar hacia la escuela inclusiva que promueve la cultura de la diversidad, en **Paraguay** se garantizó legislativamente la igualdad de acceso a la educación. Pese a esto, no todos tienen acceso a la educación y no es equitativa para todos. La educación especial se presenta como el mayor reto de este país. De forma similar, el estado de **Perú** se comprometió a implementar formas de protección a los

grupos menos favorecidos, pero todavía es limitada esta actuación. Se reconoce la diversidad como categoría humana, pero es necesario que los estados apoyen estas iniciativas.

**Portugal**, como casi todos los países de Europa ha hecho grandes cambios en educación especial. Dispone de una educación preparada para este tipo de necesidad, con infraestructuras y profesorado preparado para esto. Tal vez el problema a destacar en el ámbito educativo ante la diversidad sería la actuación social, ya que no muestra un interés en este tipo de atención.

La trayectoria educativa de la **República Dominicana** se podría calificar de llena de altibajos. Teniendo en cuenta que el 60% de la población es pobre, hace que sea un condicionante de que no todos puedan acceder al ámbito educativo. Algo similar sucede en **Uruguay** donde se intenta incluir a todos en el sistema educativo invirtiendo mucho para poder mejorar su situación.

Por último, la atención a la diversidad en **Venezuela** se ha convertido en una mejora por una influencia de los demás países internacionales, cayendo en una instrumentalización de un problema educativo.

Concluimos señalando, desde una perspectiva crítica y un posicionamiento levinasiano de la alteridad, que la escuela inclusiva requiere un cambio sustancial del modelo educativo, donde los contenidos humanísticos no sean relegados a un segundo plano por los disciplinarios (asignaturas). Necesitamos un cambio de mentalidad, abrirnos a la convivencia y a relaciones de acogida frente al pragmatismo e instrumentalización del ser humano. En este sentido requiere de empatía y solidaridad hacia los demás, es decir, darle la importancia que merece el otro y atender su vulnerabilidad. Solo rompiendo con la precariedad de las respuestas universales y atendiendo la mismidad, la escuela será realmente para todos.

M.<sup>a</sup> Ángeles Hernández Prados  
Abel Muñoz Morales  
*Universidad de Murcia*