

El poder de la familia en la educación

Autor/Editor: Miguel Ángel Santos Rego

Editorial: Síntesis.

Año de publicación: 2015.

Número de páginas: 258.

ISBN: 978-84-9745-995-2

El lector que se adentra en la lectura de un libro, va buscando vida, emociones, conocimiento, experiencias, análisis y otras muchas cosas más. Igualmente, el educador que se adentra en la lectura del libro *El poder de la familia en la educación* va buscando la fuerza, el influjo, la influencia y la capacidad de la familia en la educación, como se afirma en la introducción.

Y para ello inicia un viaje por las 258 páginas del libro dividido en 10 capítulos, más la bibliografía y el índice onomástico.

Y te encuentras con asuntos tan importantes como la tesis de la situación de la familia en un cambio de época, a partir de la mitad del siglo XX, que repercute en la nueva concepción de la misma, en el poder que mantiene, o no, para configurar identidades personales en los niños y en las posibilidades y las limitaciones que tiene la familia para educar hoy.

Para defender la tesis aporta datos y enunciados sobre la socialización familiar en la adolescencia, una de las funciones más importantes y más ampliamente reconocidas de la familia, sobre la familia como agente motivador del aprendizaje de los estudiantes, sobre el supuesto, analizado y criticado de que la educación familiar es o no un soporte efectivo en el rendimiento de los hijos.

También se aportan estudios sobre los rasgos, evidencias empíricas y repercusiones socioeducativas a la hora de relacionar la familia con el éxito educativo. Capítulo este especialmente atractivo por la aportación de investigaciones empíricas y documentales para la reflexión pedagógica sobre la necesidad de la implicación de la familia en la educación de los hijos. “Se abre así un programa de investigaciones en torno a seguir explorando los rasgos y dimensiones de la familia como predictora del éxito educativo y a cómo vehicular las recomendaciones políticas” (p. 120). Es un capítulo eje y fundamento del libro.

Además de la necesaria participación y compromiso de la familia en la escuela, la inmigración y su influencia en la misma y de la atención de los niños con necesidades educativas especiales, los autores también se detienen en el tema de la evaluación de programas de Educación Familiar en España, aportando una fundamentación científica de lo que se hace en estos programas. Lo agradece el lector. Fundamentar epistemológica y metodológicamente los programas educativos como instrumentos para facilitar la consecución de objetivos y metas específicos en la educación, es necesario y beneficioso para la misma, pues supone previsión y anticipación, planificación de acciones y recursos en el tiempo y dirección a la consecución de determinados objetivos. La fundamentación científica los protege y evalúa.

Especialmente detallado es el programa ECO-FA-SE construido para diseñar y evaluar las metodologías que se emplean en las aulas, la participación del alumnado, la vinculación del centro educativo con la comunidad y el aprecio por la multiplicidad de actores en educación. Todos son importantes. Y por supuesto la participación y la implicación de las familias para concluir con el papel clave de la familia para el éxito educativo.

Tienen un reto para seguir trabajando rigurosamente sobre programas de educación parental con toda la técnica científica a su alcance y con una metodología experimental sólida y consistente. La calidad de la educación lo demanda.

Rafael Sáez Alonso
Universidad Complutense de Madrid