

Inteligencia emocional en educación

Autores: Rafael Bisquerra Alzina; Juan Carlos Pérez González y Esther García Navarro.

Editorial: Síntesis.

Año de publicación: Madrid 2015.

Número de páginas: 339 páginas.

ISBN: 978-84-977-07-8-8

La obra que ha sido prologada por el catedrático de Psicología Básica, profesor Enrique G. Fernández Abascal, consta de Introducción, seis capítulos y bibliografía. El primer capítulo trata sobre inteligencia y emoción, en él se nos da una panorámica histórica sobre el concepto de inteligencia y cómo se ha pasado de una inteligencia única al concepto de inteligencias múltiples. Se centra, a continuación, en los diferentes modelos de inteligencia emocional con una perspectiva integradora y aplicada a la práctica educativa. Diferencia entre la Inteligencia emocional como capacidad y como rasgo. Incluye un epígrafe sobre el desarrollo evolutivo de las emociones de gran interés.

En el segundo capítulo dedicado al apoyo de la neurociencia para entender el cerebro emocional se muestran los principales avances neurocientíficos que aportan de luz al funcionamiento del cerebro emocional, destacando la plasticidad del cerebro y, mediante la educación, sus posibilidades perfectivas.

El siguiente capítulo que trata sobre el concepto de emoción. Recoge el punto de vista de los diferentes autores llegando a una perspectiva psicopedagógica que vinculara las emociones con la motivación y sus aplicaciones en la educación que propician el aprendizaje.

En el capítulo cuatro que versa sobre Inteligencia emocional y educación, establece relaciones de la inteligencia emocional con el éxito académico, con el aprendizaje colaborativo, con la adaptación social, con la toma de decisiones, con la salud, con la capacidad para afrontar conflictos y con el liderazgo del profesorado. Mediante ejemplos de investigaciones realizadas y de sus resultados justifica las relaciones que establece.

Los dos últimos capítulos presentan propuestas de aplicación práctica, para el centro educativo y para la familia, basadas en los estudios teóricos y en los resultados de las investigaciones. Los autores destacan la importancia de la investigación evaluativa antes, durante y al finalizar la puesta en marcha de los programas.

Es de destacar la parte dedicada a la importancia del contexto familiar para el desarrollo de la inteligencia emocional, se aportan sugerencias concretas que se pueden realizar.

El libro está escrito en un estilo directo y muy bien estructurado secuencialmente. Se utiliza un lenguaje claro y con precisión terminológica. Los términos provenientes del inglés se recogen en el idioma original y son traducidos y definidos en castellano,

Libros

lo que permite contrastar el significado original con el utilizado en la redacción del texto.

Resulta de gran interés la defensa de los autores sobre la inteligencia emocional y sus posibilidades en el ámbito educativo y familiar para el desarrollo integral de los individuos. Cabe destacar la honradez intelectual y científica con que tratan los resultados de los datos obtenidos en las investigaciones sobre todo cuando éstas no han sido totalmente satisfactorias. Por último, se trata de una obra, no acabada, que propicia nuevos campos de investigación educativa en sentido amplio.

Rosa M^a Morales González
Nieves Almenar Ibarra
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)