



## **Investigación sobre Educación Infantil. La calidad en opinión del profesorado**

*Autoras:* M<sup>a</sup> Dolores Fernández Pérez y M<sup>a</sup> Paz Lebrero Baena

*Editorial:* Síntesis

*Año de publicación:* 2015

*Número de páginas:* 194

*ISBN:* 978-84-90771-08-2

El libro, publicado en 2015 por la Editorial Síntesis, se presenta desde un doble enfoque: teórico e investigador. Se estructura en seis capítulos precedidos de una Introducción y finalizando con una interesante Bibliografía y webgrafía, así como con cuatro Anexos que clarifican los instrumentos utilizados. En los primeros capítulos se abordan brevemente los antecedentes de la educación infantil, así como el diagnóstico de la misma en España y el mundo.

El propósito de las autoras en este libro ha sido dar cuenta de los resultados de una investigación de seis años de duración sobre la evaluación, valoraciones, motivaciones e inquietudes que hace el profesorado de Educación Infantil acerca de la calidad en la Educación Infantil. La búsqueda de la calidad viene estando bien presente en no pocos ámbitos y discursos, y en la cual, como si de un poliedro se tratara, podemos encontrar diferentes caras que, incluso, pueden llegar a estar enfrentadas y/o resultar contradictorias.

La herramienta clave utilizada en este estudio empírico fue un cuestionario, aplicado tanto por vía postal, como electrónica –google docs- de forma sistematizada y rigurosa, para terminar con la triangulación de los datos; estas técnicas se completan con la aplicación de la técnica de bola de nieve. Por último se llevan a cabo entrevistas y grupos de discusión.

Para la elaboración del cuestionario las autoras han partido, a priori, de un conjunto de dimensiones que han definido como determinantes de la calidad en el trabajo docente en esta Etapa. La definición de estas dimensiones ha sido elaborada a partir del análisis de estudios tanto nacionales como internacionales referidos a indicadores de calidad en el trabajo docente con escolares de las primeras edades.

La muestra del profesorado seleccionado incluye tanto profesorado de Infantil de centros de Infantil y Primaria como de Escuelas Infantiles que trabajan en centros públicos, centros privados concertados o privados de diversas provincias españolas.

Las categorías en las cuales se ha detenido este estudio resultan de gran interés por la trascendencia que tiene en el logro de los propósitos educativos que se plantean los centros para dar respuesta a una administración privada y/o pública que presiona con la obtención de resultados académicos óptimos visibles y que bien a menudo desestima las condiciones de partida de los escenarios escolares. Estas categorías se diluirán a lo largo del trabajo como aporte considerado

fundamental en el mismo y han sido las siguientes: circunstancias familiares y personales del alumnado; necesidad de profesorado especializado; importancia del personal no docente; financiación y recursos materiales; clima, objetivos institucionales y planificación; metodología empleada por el profesorado y la evaluación; clima dentro de las aulas; estrés laboral y presión sobre los educadores.

Entre los datos recabados en los cuestionarios, como botón de muestra para hacernos reflexionar acerca de la valoración del profesorado sobre la eficacia y repercusión de los cambios producidos y de la cual da cuenta esta investigación, valgan algunas cifras aportadas en la obra. Subrayan las autoras que el 85% del profesorado considera el apoyo insuficiente; el 69% de este profesorado reclaman una mayor inversión económica; el 94% piden que no sea la educación la que pague las consecuencias de la crisis actual; el 64% consideran que la ratio es muy elevada; mientras que el 46% consideran que la participación de las familias es baja o muy baja.

Las entrevistas abiertas cara a cara, permitirían una mayor interacción personal entre el investigador y el sujeto participante en la investigación, hecho éste que ayudaría a conocer las motivaciones y opiniones del profesorado entrevistado. Los grupos de discusión vinieron a definir tanto las posiciones latentes como los factores analizados. El proceso de análisis de contenidos, pasaría por las siguientes fases: codificar las categorías; elaborar fundamentos lógicos como guía en la clasificación de las respuestas, comprobación de la fiabilidad del sistema de codificación-categorización y el establecimiento de inferencias.

Entre los resultados obtenidos se destaca la siguiente valoración como factores de calidad: en cuanto al alumnado, su estado de salud; en lo referente al profesorado, la formación inicial y continua, así como los recursos e instalaciones de los centros. Será además el clima institucional, la organización del trabajo y la coordinación entre los profesores elementos claves para la calidad. Asimismo, el clima del aula, la metodología y las estrategias de evaluación seguidas representan factores decisivos desde los cuales afianzar la calidad de las instituciones. El absentismo escolar representa un serio obstáculo para conseguir esta calidad y el apoyo del profesorado por parte de las familias y la dirección de los centros. Los indicadores más importantes que se dejan entrever de las opiniones de los participantes en la investigación han sido: el grado de satisfacción del alumnado; la satisfacción del profesorado en sus funciones docentes y de investigación; la implicación de las familias en la educación de sus hijos e hijas y la adecuación de la metodología de la enseñanza.

Se trata, sin lugar a dudas, de un trabajo que despierta un gran número de inquietudes y reflexiones acerca de las barreras que han de ser traspasadas para conseguir ese ideal de calidad total tan en boga.

La obra *Investigación sobre Educación Infantil*. La calidad en opinión del profesorado que sustenta esta reseña, ha pretendido arrojar luz acerca de las opiniones de los profesores sobre asuntos en relación a los cuales se dirime las posibilidades que tienen los escenarios escolares de impulsar la igualdad y el empoderamiento de las personas que conforman las comunidades escolares, una luz que resulta bien necesaria en los tiempos en los cuales la mercantilización de la educación se pone en valor corriendo el peligro de invadir las escuelas de subjetividades economicistas, tal y como se deja entrever en las medidas

cuantitativas insistentes y recurrentes destinadas a la medición de algo totalmente inmedible: la educación.

Concepción Sánchez Blanco  
Universidad de A Coruña  
concha@udc.es