

**El conocimiento teórico de la educación en España. Evolución y consolidación.**

*Autora:* Teresa Rabazas (Coordiadora)

*Editorial:* Síntesis

*Año de publicación:* 2014

*Nº páginas:* 242

*ISBN:* 978-84-9077-100-6

La presente edición tiene como punto de partida un proyecto de investigación (I+D+I) titulado “Origen y desarrollo del conocimiento teórico de la educación en España”, financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación, que dirigió la profesora Teresa Rabazas. La investigación se orientó a indagar en la procedencia de los estudios teóricos en la educación y su conformación como un campo disciplinar independiente. El libro recoge los trabajos de los integrantes del grupo de investigación (T. Rabazas, F. Gil Cantero, G. Jover, M. del Pozo, y B. Thoillez), a los que se han sumado otros realizados por especialistas en el tema objeto de estudio. La estrategia general seguida para lograr el objetivo propuesto ha consistido, fundamentalmente, en aunar las perspectivas epistemológica e histórica.

Las tres décadas de existencia de este campo disciplinar -Teoría de la Educación- merecen, ciertamente, un análisis que responda a los interrogantes que surgen con respecto al *por qué* de esta construcción, a lo que dicha construcción, en tanto nueva, dejó atrás y a los estímulos que recibió del contexto en que se enmarcó su trayectoria para afirmarse como tal campo disciplinar. El conocimiento de este itinerario supone y reclama la consideración de los factores económico, político y cultural coetáneos a los hechos investigados. Dichos factores, forzosamente condicionantes, recogen y, a la vez, impulsan posiciones ideológicas que, sin lugar a dudas, han contribuido de manera relevante a perfilar los avatares que acompañaron el recorrido de este ámbito teórico. Especialmente interesante es el análisis -aplicando esos condicionantes- del momento de ruptura con el saber especulativo, vinculado a la denominada “Pedagogía General”, y el paso a la denominada “Teoría de la Educación” singularizada, esta última, por un carácter práctico, a veces, transformado en acentuado pragmatismo. Importa, también, conocer el camino seguido por el nuevo campo disciplinar posteriormente al momento en que se gestó el desacuerdo antes señalado. Esta evolución sólo puede comprenderse a partir del conocimiento del entramado que conforman los diversos poderes que se manifiestan en la sociedad que, por otra parte, interactúan entre sí generando nuevos condicionantes. Estas cuestiones son tratadas en el presente libro en cuyos capítulos se va hilando la explicación a partir de la unión de las miradas epistemológica e histórica, como señalé antes.

La primera parte comienza con un capítulo del profesor J. Mainer Baqué quien desde una “mirada problematizadora sobre la historia de las ciencias de la educación” pone en relación dichos saberes con los poderes (políticos, sociales, económicos, profesionales, académicos) que, en cada momento histórico, actuaron en dicha comunidad disciplinar [...] Especial relevancia tiene, en este desarrollo, lo que el profesor Mainer denomina “ el triunfo de la racionalidad técnico burocrática”, acaecido entre 1970 y 1990. En el capítulo segundo, el profesor A. Colom Cañellas

estudia la situación “profundacional de la teoría de la educación en España” asunto que lo lleva a plantear las “relaciones que la educación mantuvo con el sistema ideológico imperante” desde la idea de que “cualquier proceso o concepción educativa es subsidiaria del clima político y social del momento”. Cierra esta primera parte la aportación del profesor Conrado Vilanou quien analiza, en el capítulo tres, “los discursos pedagógicos de la España reciente” surgidos en el periodo conocido como Edad de Plata de la cultura española y que, por lo tanto, “forman parte de las plataformas del reformismo burgués”.

La segunda parte, que contiene los cinco capítulos siguientes, comienza con un trabajo de la profesora M. Poveda -capítulo cuatro- en el que estudia la presencia de las mujeres en los nuevos proyectos que se pusieron en marcha durante la II República “convirtiéndose, así, -afirma la profesora Poveda- en parte de la historia de la educación”. A continuación los profesores F. Gil Cantero, M. Mar del Pozo y Teresa Rabazas se encargan del capítulo cinco dedicado a explicar “cómo se construyó una nueva materia central en los estudios de pedagogía” -la Teoría de la Educación-, recurriendo al análisis histórico, por un lado, y al epistemológico, por otro. De esta manera, muestran “el tránsito de la Pedagogía General a la Teoría de la Educación en España”; detallan, en su análisis, “algunos de los perfiles epistemológicos” característicos de esa nueva materia. En el capítulo siguiente -capítulo seis- los profesores G. Jover, J. L. González e Inmaculada López, abordan el “desarrollo disciplinar de la Teoría de la Educación en nuestro país durante las últimas ocho décadas” y lo hacen recurriendo a la memoria archivada y a los testimonios orales de tres destacados protagonistas uniendo, de esta manera, fuentes escritas y rememoración para elaborar este concreto y singular devenir. Seguidamente, en el capítulo siete, el profesor García del Dujo proporciona “un panorama de lo que ha sido la Teoría de la Educación, no tanto de cómo nació y con qué intención lo hizo cuanto de la manera como se ha ido desarrollando a lo largo del siglo pasado”. Finaliza la segunda parte con el trabajo de los profesores E. Collelledmont y J. Soler en el que los autores estudian “el impacto de algunas de las propuestas concretas acaecidas en Cataluña en la formación de educadores [...]”. Se trata de la pedagogía elaborada por A. Sanvisens y de la desarrollada por M. Mata, referentes ambos de la pedagogía universitaria, el primero, y de la renovación pedagógica la segunda.

La tercera parte recoge los últimos capítulos del libro. El capítulo nueve, realizado por los profesores J. Escámez, C. Pérez y V. Vázquez aborda “la producción científica del Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Valencia en los diez últimos años (2003-2012)”. Para finalizar, en el capítulo diez, la profesora B. Thoilliez se propone “ofrecer elementos que ayuden a comprender la situación actual de la teoría de la Educación” en España”.

Un libro interesante que, desde distintas perspectivas, intenta recomponer la trayectoria de una disciplina de gran significación en el ámbito académico de la educación. Un devenir que supuso el alejamiento, al menos oficial, de los planteamientos especulativos con el consecuente acercamiento a posiciones pragmáticas, técnicas y burocráticas en el ámbito de la educación. De su lectura surgen preguntas que pueden impulsar la reflexión sobre nuestro pasado y nuestro presente

educativo. ¿Cuánto peso ha tenido ese señalado alejamiento en nuestro quehacer teórico y práctico actual? ¿Cuánto deben a aquel momento de separación los rasgos mercantilizantes cada vez más claros de nuestros programas, de los discursos y las prácticas educativos? Sin volver a épocas pasadas ya superadas con razones justificadas, en el momento actual parece necesario deliberar para rehacer un discurso humanista que actúe como contrapunto del pragmatismo, del fatalismo y del inmovilismo que rezuma el actual discurso economicista con clara influencia en la educación.

Miryam Carreño  
*Universidad Complutense de Madrid*