

Aproximaciones en Psicología Educacional. Diversidades ante la contingencia actual

Autor: Claudia Cornejo, Patricia Morales, Eugenio Saavedra y Gonzalo Salas.

Editorial: Talca: Universidad Católica de Maule

Año de publicación: 2013

Número de páginas: 191

ISBN: 978-95-6353-176-3

¿Son necesarios más libros sobre psicología educativa? Esta pregunta se encuentra justificada si tomamos conciencia acerca de la enorme cantidad de textos sobre el tema escritos hasta la actualidad, en diversos contextos e idiomas. Aun así, *Aproximaciones en Psicología Educacional* es un trabajo ambicioso. Los editores intentan mostrar una pauta reflexiva con el objetivo de conocer y reconocer una diversidad de temas dentro de lo que se denomina psicología educativa que nos permita a su vez, tener conocimiento de su realidad y de las posibilidades de aplicación en la resolución de problemas concretos. He aquí, en el objetivo, lo que lo diferencia de otros textos.

Analizando la obra, iniciemos por mencionar algo importante en el título, pues en él se presentan tres palabras importantes: aproximaciones, diversidades y contingencia actual. Palabras que llevan a la reflexión acerca de los aportes de la psicología ante las diversas necesidades de la sociedad.

Los términos aproximaciones y diversidad, nos indica acerca de la vasta cantidad de temas que giran en torno a la psicología educativa, como resiliencia, aprendizaje, motivación, entre otros. Esta enorme cantidad de temas hace que la gran mayoría de textos, entre los que se encuentra el que ahora reseñamos, toque solamente algunos de los más variopintos tópicos psicoeducativos. Finalmente, contingencia actual, hace referencia a las problemas sociales y educativos que buscan el aporte de la psicología educativa para solucionarlos.

Los editores intentan abordar la psicología educativa desde tres ángulos: cartografías, diversidades y la resiliencia, además de un epílogo acerca del futuro de la psicología educativa. En cada una de estas secciones se incluyen trabajos de reconocidos investigadores chilenos, peruanos, argentinos, españoles y mexicanos. La primera parte, “Cartografías” nos brinda un recuento histórico de, en primer lugar, los cambios acontecidos en el siglo XX para, en palabras de los autores, “identificar los temas que la educación del presente y del futuro inmediato deberá considerar en agenda” (p. 12). En segundo término, se expone los inicios formales de la psicología educativa en Chile en el siglo XIX hasta la actualidad. Aquí es importante, observar como psicología y pedagogía se entrelazan en un inicio para explicar el contexto educativo de las diferentes épocas.

La sección que lleva por título “Diversidades” da cuenta de reflexiones acerca de diferentes factores asociados al contexto escolar. Así tenemos, capítulos referidos al análisis de la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Feuerstein y su

aplicabilidad en el campo educativo, la evaluación del funcionamiento cognitivo de niños y adolescentes con discapacidad intelectual, la confluencia de componentes ideológicos, teóricos y prácticos en la construcción de un adolescente y sus prácticas educativas, así como también se describe el ámbito profesional del psicólogo en contextos educativos formales y no formales, todo esto desde una perspectiva dinámica a través del análisis de los cambios sociales acaecidos en el último tercio del siglo pasado.

La tercera sección “Resiliencia”, brinda una mirada acerca nuevas abordajes a la investigación en resiliencia y las relaciones con la educación, la resiliencia familiar y el mundo rural, la representación mental del apego hombres y mujeres resilientes y no resilientes, así como una descripción del fracaso escolar en España, sus causas y las medidas para revertir esta situación.

Finalmente, la última parte del libro, que lleva por título *Epílogo*, presenta un intento de análisis epistemológico buscando definir la psicología educativa para así poder vislumbrar su devenir dentro del contexto educativo, político y social no solo latinoamericano sino también mundial.

Podemos encontrar dos denominadores comunes de la variedad de trabajos que conforman *Aproximaciones en Psicología Educativa*: el rigor teórico y la educación como objeto de estudio. A nivel teórico, la obra editada por Cornejo, Morales, Saavedra y Salas es una excelente antología de la psicología educativa, donde todos los trabajos acreditan el nivel de desarrollo teórico y metodológico al que la psicología educativa ha llegado. Así mismo, cada trabajo es una expresión del aporte de los psicólogos a la ciencia educativa, siendo a su vez, el resultado de un trabajo silencioso y modesto pero tenaz y perseverante. La introducción general del volumen constituye un marco de referencia que permite una adecuada identificación de los trabajos dentro de la problemática educativa. Por otro lado, constituye un valioso aporte psicológico a la discusión de los problemas educativos, donde cada trabajo formula contribuciones originales y significativas a éstos problemas abriendo también líneas de investigación importantes.

Aproximaciones en Psicología Educativa enriquece con su contenido. Enriquece la discusión acerca de la identidad de la psicología educativa con contenidos y tareas propias, con relevancia para nuestras sociedades y comprometidas con la explicación y vías de solución de los problemas educativos del mundo de hoy.

Tomás Caycho Rodríguez
Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú