

**Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela.**

*Autores:* Francisco Javier García Castaño y Antonia Olmos Alcaraz

*Editorial:* Trotta

*Año de publicación:* 2012

*Número de páginas:* 200

*ISBN:* 978-84-9879-360-4

La concentración y segregación de los escolares extranjeros en determinados centros educativos españoles es un fenómeno que ha centrado con frecuencia la atención de los investigadores durante las dos últimas décadas. Asimismo, es un tema de insistente debate en los discursos sociales, políticos, educativos y mediáticos. Pese a la abundante literatura que trata de entender la lógica por la que se produce tal fenómeno, no existe acuerdo entre los investigadores que ofrezca una explicación causal satisfactoria. Esta obra pretende aportar alguna claridad al respecto, reuniendo ocho investigaciones realizadas en diferentes comunidades españolas, desde diferentes enfoques disciplinares y metodologías de investigación, con el objetivo de encontrar explicaciones a este fenómeno, más allá de la interpretación simplificadora que vincula unívocamente tales concentraciones y segregación a la variable espacio-residencial.

Mientras que las cuatro primeras investigaciones estudian las diferencias de concentración de alumnado inmigrante entre centros, la segunda parte la ocupan otras tantas dedicadas a analizar las estructuras y procesos que generan segregación en el interior de los centros. Como varios de estos trabajos coinciden en señalar, tanto unas como otras concentraciones y segregaciones comparten la misma lógica y tienen un mismo resultado: la construcción de la diferencia y la exclusión en el sistema educativo.

En el primer capítulo López-Falcón y Bayona presentan un estudio en el que analizan la evolución y distribución del alumnado extranjero de la enseñanza no universitaria en Barcelona entre los años 2001 y 2008, a partir de los datos estadísticos oficiales. Aplicando el índice de disimilaridad (Duncan y Duncan, 1955) concluyen que mientras la concentración residencial de extranjeros muestra una tendencia decreciente, en la escuela tiende a aumentar. Esto es debido tanto a las barreras formales, como a las permitidas por la normativa de acceso a los centros y conducen a la concentración de este alumnado en la red pública. Finalmente, proponen mejorar la gestión de la escolarización para evitar elevadas concentraciones de escolares inmigrantes, e implementar políticas que mejoren la percepción social de este alumnado.

Ferran Colom, en el siguiente capítulo, analiza cómo inciden sobre la concentración y segregación en la Comunidad Valenciana la dualización del sistema educativo y desigual distribución del alumnado en la ciudad de Valencia entre las redes pública y privada, así como la influencia de los programas bilingües sobre este fenómeno. Los resultados revelan las dificultades de los centros públicos para acoger a este alumnado, la deficiente implementación de los programas de atención específica al

alumnado extranjero (PASE), la insuficiencia de los recursos. En suma, a las políticas educativas de corte neoliberal.

La investigación que Carlos Peláez utiliza la metodología de mapas (Cobb y Glass, 1999) y el índice de disimilitud, para analizar los procesos de distribución del alumnado inmigrante en la Comunidad de Madrid. Los resultados demuestran la insuficiencia de la explicación de la desigualdad entre las diferentes redes educativas, basada en la segregación espacio-residencial. Para entender el fenómeno propone estudiar la relación entre los distintos agentes que intervienen en los procesos de escolarización y los procesos de estigmatización en determinados centros. Lo que nos revela la construcción social de la desigualdad alimentada por medio de las prácticas y procesos de escolarización.

F. Javier García Castaño, María Rubio, Antonia Olmos y Rosalía López, presentan un estudio de caso llevado a cabo en seis centros de un mismo barrio andaluz, en el que ofrecen datos sobre el contexto, la cuantificación de las desigualdades en la distribución del alumnado extranjero, así como las diferentes explicaciones que los actores dan a éstas. El análisis de la evolución normativa sobre escolarización y su influencia sobre los procesos de segregación y concentración, les lleva a plantearse ciertos interrogantes. Para cuya respuesta contrastan los resultados de la literatura científica con sus datos etnográficos y los discursos de los agentes sociales del barrio estudiado. Además de constatar la mayor presencia de escolares extranjeros en los centros de la red pública que en la privada concertada, los resultados muestran que en la primera ha aumentado en los últimos años. La proximidad entre centros con desiguales proporciones de este alumnado refuerza el cuestionamiento de la explicación espacio-residencial. La finalidad de estas prácticas segregadoras es de índole política. Se trata de la construcción de la diferencia a través de de la escolarización, de la producción de orden social, de la naturalización del concepto de escuela pública como escuela de los pobres. Una última consideración relevante de este estudio es la apuesta de sus autores por los estudios cualitativos y del microcontexto para entender las lógicas de concentración y segregación, como vienen defendiendo en trabajos anteriores.

Beatriz Ballestín, presenta un estudio etnográfico de las dinámicas de segregación interna de los centros de Primaria de una comarca barcelonesa. Parte de un sólido marco teórico sobre la sociabilidad entre iguales y las dinámicas de segregación en la escuela primaria, tanto desde la perspectiva psicoevolutiva, como la social e intercultural. En la escuela -espacio de confrontación y escenificación de las relaciones de poder-, especialmente en esta etapa, viven los escolares inmigrados sus primeros procesos de exclusión. Subraya la influencia de las variables asociadas al origen étnico-cultural sobre las dinámicas de interacción entre iguales, así como ciertas variables organizativas, como la separación por nivel, con efectos claramente segregadores sobre la sociabilidad entre iguales. Como principal implicación de esta investigación, cabe señalar el escaso alcance en el ámbito educativo de la “hipótesis del contacto” (Allport, 1947; Pettigrew, 1971), ya que no garantiza *per se* el contacto intercultural entre los escolares. Otras variables, como las desigualdades, las estrategias de selección y segregación o las relaciones de poder internas a los centros, actúan

negativamente sobre el alumnado más vulnerable, entre el que se encuentran los inmigrantes.

El estudio de Sheila González-Motos, analiza los efectos de factores estructurales y organizativos de los centros sobre la construcción de redes entre estudiantes barceloneses de Secundaria. Sin negar los beneficios de la escolarización temprana del alumnado extranjero sobre su proceso de integración, afirma que la incorporación en la Primaria no la garantiza automáticamente. En cuanto a la transición a la siguiente etapa, los datos reflejan las ventajas del paso conjunto del centro primario al secundario. Cuestiona el supuesto de que las aulas de acogida determinen redes relacionales monoculturales y concede mayor importancia explicativa a la procedencia. Respecto a la estructura y organización de los agrupamientos, destaca cómo los grupos-clase reducidos facilitan el contacto entre estudiantes extranjeros y autóctonos. Finalmente, concluye que el aula ordinaria constituye el espacio óptimo para la creación y consolidación de redes interculturales.

Livia Jiménez presenta algunos resultados de su tesis doctoral, cuyo objetivo era conocer el papel que juegan las categorías étnicas en la configuración de las relaciones sociales infantiles y cómo actúa el contexto sobre las mismas. Mediante un estudio etnográfico en una ciudad andaluza analiza el papel que juegan las dinámicas de etnicidad en los procesos de socialización de la infancia, los discursos racistas y las estrategias utilizadas por los agentes sociales en un contexto de violencia estructural. Basándose en la noción de campo social (Bourdieu, 1987) categoriza los espacios infantiles en *campos lúdicos, domésticos y burocráticos*, en función de los agentes que deciden con quién, cuándo y dónde pueden relacionarse los niños. En función de cada campo social, los escolares elaboran sus propias estrategias para ganar poder de decisión.

M<sup>a</sup>. Isabel Jociles, Adela Franzé y David Poveda analizan mediante un estudio etnográfico en un centro de Secundaria madrileño las prácticas de sus profesionales relacionadas con la gestión de la diversidad. La peor situación de los escolares inmigrantes, así como su desigual distribución en los diferentes tipos de centros, la explican por la respuesta adoptada por el sistema educativo consistente en crear estructuras y recursos específicos paralelos a las aulas ordinarias para atender sus necesidades educativas. Esto ha producido la “externalización” de la respuesta hacia otras figuras profesionales específicamente creadas para atender a este alumnado, con el resultado de la desresponsabilización de los docentes ordinarios hacia este asunto. La generación de las dificultades de este alumnado se traslada así, del interior de las aulas a los complejos procesos de configuración de sus trayectorias escolares, en las que otros profesionales (orientadores, técnicos de integración, mediadores culturales, etc.) asumen un papel crucial. Este análisis integra las dimensiones micro, meso y macro del fenómeno, permitiendo ver cómo la normativa y las políticas educativas producen segregaciones internas al centro, independientemente de que las prácticas docentes sean integradoras.

La mayor parte de los estudios aquí presentados coinciden en el cuestionamiento de la explicación que vincula lugar de residencia y concentración y segregación escolar.

La concentración y segregación de escolares extranjeros y de los procesos de construcción de la diferencia y la desigualdad creciente en nuestro sistema educativo no se da únicamente entre centros, sino que existe también en el interior de los mismos. Igualmente constituyen una crítica al modelo y prácticas de acceso a la escolaridad vigentes y a la dualización del sistema educativo en redes de titularidad pública y privada. Reflejan la importancia de variables organizativas como la separación por nivel, con efectos claramente segregadores sobre la sociabilidad entre iguales y los grupos desfavorecidos. Como los editores sostienen en la presentación, para entender qué es lo que está ocurriendo son necesarios estudios sobre los contextos concretos, algo que comparten los estudios presentados, cuya aportación al conocimiento de los fenómenos estudiados, suponen un avance significativo.

La variedad de los trabajos reunidos en esta obra, desde distintas aproximaciones disciplinares, enfoques metodológicos, administraciones educativas, etapas y tipología de los centros, ofrece una visión holista y contrastada de la realidad, lo que constituye uno de sus valores.

Este libro, primero de la colección “Estructuras y Procesos” de la serie “Estudios Migratorios”, augura interesantes aportaciones futuras al conocimiento de estos temas, dada la calidad e interés de su obra inaugural.

Juan Antonio García Hernández  
*Universidad Complutense de Madrid*