

Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos

Autor: Cristina Sánchez Romero

Editorial: UNED. Colección Grado

Año de publicación: 2013

Número de páginas: 276

ISBN: 9788436265750

El hilo conductor de este manual práctico para el educador social, es la aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos. El conocimiento de factores de riesgo nos van a permitir reflexionar, adaptar y por tanto mejorar la calidad de los procesos de intervención socioeducativa. La intervención socioeducativa y de los educadores sociales tiene un amplio contexto de trabajo, en este manual se abordan estrategias didácticas como respuestas a aplicar en diferentes ámbitos:

- La infancia y el riesgo social, en el que se describen situaciones de riesgo infantil y diversidad educativa, incluyendo los problemas de hospitalización y salud de menores.
- Los jóvenes y el consumo de sustancias nocivas, donde se describe el consumo de drogas y su influencia en los adolescentes
- Los adultos y las situación desfavorecidas, donde se trata la violencia de genero y las situaciones de privación de libertad.

Es importante destacar la relevancia del tema y a que la realidad nos esta exigiendo cada vez la intervención socioeducativa en diferentes contextos y la tara del educador social cada vez más compleja cuy finalidad es conseguir el bienestar de personas y colectivos que se encuentran en situación desfavorable y pos si solos no pueden alcanzar un mínimo de ese bienestar al que tienen derecho. Es importante que los profesionales conozcan la realidad teórica y practica, que garantice en rigor en las intervenciones en cada una de las realidades en las que intervienen. La obra aporta conocimientos teóricos y prácticos en la utilización de las estrategias didácticas en contextos desfavorecidos del ámbito de intervención educativa, social y de la salud.

La obra esta compuesta por ocho capítulos, que siguen un mismo esquema para desarrollar una conceptualización de la estrategia y la posible aplicación práctica en cada uno de estos contextos en desventaja que se propone y garantizar el proceso de cambio y/o transformación desde la competencia y la intervención del profesional de la educación social, para recuperar el bienestar individual y colectivo.

En los capítulos uno y dos, se conceptualiza el término estrategia, señalando la importancia del conocimiento de los factores de riesgo, de las diferencias individuales y de las colectivas para permitir la planificación, desarrollo, intervención y evaluación de las estrategias didácticas a cada situación, siempre para la mejora y la transformación social.

En el capítulo tres, se centran las estrategias didácticas a utilizar con la infancia en riesgo y dificultad social y con sus familias, ya que es la familia, en cualquiera de sus modalidades, la que tiene una gran influencia en el desarrollo infantil. Se propone el juego como estrategia didáctica a aplicar no solo en la intervención con los menores, también como estrategia a seguir en las familias por su relevancia en el proceso de desarrollo.

En el capítulo cuatro, se trata de introducir el concepto de diversidad en la escuela, desde el prisma de oportunidades que la escuela ofrece mediante la adaptación de estrategias didácticas, centrandó la atención en la escuela rural, sus situaciones de desventajas sociales y las prácticas de los docentes en ellas.

En el capítulo cinco, se establece la conceptualización de la pedagogía hospitalaria y las estrategias didácticas como respuesta orientada a garantizar la continuidad del proceso educativo de los menores y contemplar tanto las necesidades educativas específicas relacionadas con aspectos curriculares como aquellas otras necesidades de tipo afectivo-personal, emocional y de relación.

En el capítulo seis, se nos acerca al concepto de términos en relación al consumo de drogas y a las estrategias didácticas preventivas que permitan minimizar los factores de riesgo en los que se encuentran los jóvenes consumidores, pero sobre todo como estrategias de prevención.

En los capítulos siete y ocho, los contextos de aplicación de estrategias se dirigen al mundo adulto. En el capítulo siete, se presenta uno de los proyectos de investigación llevados a cabo en uno de los muchos centros de apoyo a mujeres que sufren maltrato. Se ofrece una propuesta y estrategia práctica realizada desde el conocimiento de la experiencia con diferentes grupos de mujeres que han sufrido o sufren esta situaciones de injusticia. La propuesta se centra en la musicoterapia como estrategia didáctica de intervención. En el capítulo ocho, la autora propone también la musicoterapia como estrategia didáctica de intervención en situaciones de privación de libertad. Se ofrece un listado de documentos, ejemplos de sesiones de musicoterapia, listado de técnicas y herramientas de trabajo, que pueden ayudar a utilizarlas y proporcionar nuevas ideas de intervención a través de la música.

Como este manual propone, una estrategia puede ser aplicada a diferentes contextos y colectivos por el profesional, así las estrategias didácticas que para contextos desfavorecidos se han presentado, son una guía para que cada profesional de la educación social, pueda adaptarlas a cada situación y necesidad de intervención socioeducativa.

En cada uno de los capítulos, se presentan los objetivos, competencias, mapa conceptual y contenidos de forma clara y concisa, incluyendo una autoevaluación y glosario de términos útiles de uso en cada contexto desfavorecido del que se trata.

Reseñas

Es una obra que destaca la inquietud de su coordinadora y de las autoras por el desarrollo de procesos que contribuyan al conocimiento y prevención de diferentes situaciones de riesgo y desprotección, su intervención, que facilite su pleno desarrollo, así como promover el bienestar de las personas y mejorar su calidad de vida, en el marco del principio de igualdad de oportunidades.

V. Victoria Muñoz Garrido
Universidad Complutense de Madrid
e-mail: vmunozga@edu.ucm.es