

Les cooperatives d'ensenyament al País Valencià y la renovació pedagògica (1968-1976)

Autores: M^a del Carmen Agulló Díaz y Andrés Payà Rico

Editorial: Universidad de Valencia.

Año de publicación: 2012

Número de páginas: 220

ISBN: 978-84-370-8777-1

La institución escolar no se presenta como algo estático o inmutable en el tiempo, por el contrario, su estudio histórico revela los distintos cambios que ha ido experimentando de acuerdo a las diferentes etapas históricas y los diversos procesos sociales, políticos y pedagógicos acaecidos. A lo largo de la historia de la educación encontramos una gran variedad de ideas y motivaciones que han cristalizado en un heterogéneo número de iniciativas alternativas, las cuales han roto con la lógica pedagógica establecida en cada momento. Experiencias que amplían el marco teórico sobre la naturaleza y el sentido de la educación, ejemplificando, en definitiva, formas diferentes de ser y hacer escuela. Así, un ejemplo significativo lo encontramos en las cooperativas de enseñanza de la Comunidad Valenciana que surgen a finales de los años sesenta.

Durante aquellos años, pese a las tentativas del régimen franquista de intentar adaptar la institución escolar a la nueva estructura económica y productiva, ésta seguía alejada de los ideales democráticos que se demandaban, siendo fuertemente cuestionadas las prácticas tradicionales en las que estaba instalada. Desde diferentes foros, agrupaciones y personas comprometidas con la renovación pedagógica y con una larga trayectoria de activismo en movimientos cívicos, nace el deseo de construir una nueva escuela que responda al triple objetivo de ser democrática, activa y valenciana. Así, surgen en la Comunidad Valenciana las cooperativas de enseñanza, unas destinadas a la educación infantil y primaria, y otras a la formación profesional agrícola.

Este libro recoge el amplio y elaborado estudio desarrollado por M. del Carmen Agulló (Profesora Titular de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Valencia) y Andrés Payà (Profesor Contratado Doctor en el Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Universidad de Valencia y Docente Consultor de Historia de la Educación Social en la Universidad Abierta de Cataluña) sobre lo que fueron y significaron estas cooperativas de enseñanza durante los últimos años del franquismo. Un ejercicio de memoria que nos permite conocer tanto los inicios, las bases ideológicas y las prácticas pedagógicas como la actividad e implicación social y educativa de diferentes colectivos.

El libro se encuentra estructurado en tres capítulos, el primero se dedica a los principales antecedentes históricos, así, se conceptualiza y ofrece una breve historia del cooperativismo, se estudian sus raíces históricas en Valencia, y por último, se analiza la escuela valenciana durante el periodo franquista, exponiendo, entre otros puntos, los

vínculos con las nuevas ideas y modelos de renovación pedagógica (Freinet, Montessori, Decroly, Neill...).

El segundo capítulo se centra en las cooperativas de enseñanza. Primeramente se muestran y analizan experiencias pioneras y emblemáticas en la enseñanza infantil y primaria como: “Tramuntana”, “La Nostra Escola Comarcal”, “L’Escola Gavina” y “Les Carolines”. Posteriormente, en un segundo punto, tras exponer la compleja situación económica y educativa del sector agrario Valenciano a comienzos de los años setenta, se estudian y describen diferentes cooperativas de formación profesional agraria como: “L’Escola de Formació Agrícola L’Horta”, “La societat cooperativa d’ensenyament Escola de Formació Agrícola Comarcal La Safor” y “La societat cooperativa d’ensenyament Escola de Formació Agrícola Comarcal La Serranía”.

Por último, se cierra esta obra con un tercer capítulo donde se exponen diferentes ideas sobre la relevancia de estas iniciativas en cuestiones como la recuperación de la lengua y cultura valenciana, el vínculo con el territorio y la construcción de una escuela activa, democrática, integral, laica y coeducativa.

Se trata, en suma, de un riguroso estudio que supone una contribución sobresaliente a la investigación en Historia de la Educación. Recomendable para todas aquellas personas que trabajan en el ámbito educativo o están en periodo de formación, e imprescindible a todas aquellas interesadas en la renovación pedagógica. Su lectura amena, clara estructura de contenidos y riqueza en la bibliografía utilizada incrementan las razones para interesarse por el mismo. Esperamos que, animados por estudios como el que se presenta, siga ampliándose paulatinamente el interés por iniciativas educativas de este tipo, desarrolladas colectivamente con tanta coherencia, entusiasmo e ilusión.

Francisco Javier Pericacho Gómez.
Departamento de Teoría e Historia de la Educación
Universidad Complutense de Madrid