

“Sociedad-Educación”. Investigación bibliográfica

“Society-Education”. Bibliographical research

M^a Dolores FERNÁNDEZ PÉREZ y M^a Paz LEBRERO BAENA
Universidad Nacional de Educación a Distancia

Recibido: Marzo 2013

Aceptado: Abril 2013

Resumen

Con el trabajo que aquí presentamos, tratamos de ampliar y actualizar el campo relacionado con la sociedad- educación en el ámbito de la Educación Social. Concretamente, hemos realizado una investigación bibliográfica en la que se explora lo escrito o publicado en diversos soportes sobre el tema que nos ocupa. Comenzamos por definir algunas cuestiones generales como el tema, el problema, el marco teórico a utilizar, etc. A continuación procedemos a exponer, brevemente, la investigación bibliográfica previamente desarrollada.

El procedimiento seguido ha sido el siguiente: se han detallado los términos de búsqueda – Sociedad y educación-, las fuentes consultadas y la combinación de los resultados de búsqueda; se ha establecido el límite temporal entre enero de 2010 y junio de 2012; se han consultado 16 Bases de datos –BD- generales y BD nacionales para evitar el sesgo anglosajón presente en muchas de las BD internacionales. A continuación se confeccionó una BD en *RefWorks* con el objetivo de analizar más cómodamente cada registro individual. Finalmente se procedió a la eliminación de duplicados y de publicaciones no relevantes, eligiendo la referencia más informativa en cada caso.

Las BD se han clasificado teniendo en cuenta los siguientes criterios: temáticas (ERA, ERIC, IBSS, PsycINFO, ProQuest Sociology, Social Services Abstracts, Sociological Abstracts, Social Work Abstracts y REDINED), multidisciplinares (Academic Search Premier, Dialnet, E-Journals ProQuest Dissertations & Theses Database, ProQuest Research Library y Web of Science) y catálogos colectivos (REBIUN).

En los resultados se han recuperado un total de 9.388 referencias, que tuvimos que simplificar por razón de brevedad.

Palabras clave: Educación Social; investigación bibliográfica; bases de datos; gestores bibliográficos.

Abstract

In this article, we intend to expand and update the literature in the area of society and education, particularly, social education. To do that, we have carried out a bibliographical research study on what has been written or published in different formats about the topic under study. We will begin by defining some general issues like the topic, the problem, the theoretical framework to be used, etc. Next we proceed to briefly describe the bibliographical study that has been carried out. We have followed the following steps: search terms have been

detailed – society and education –the sources of information that have been consulted and the combination of search results; the temporary limit has been established between January, 2010 and June, 2012; 16 Databases-BD - generals and national BD have been consulted to avoid anglo-saxon bias, which is present in many of the international BD. Next a BD was made in RefWorks in order to make it easy to analyze every individual record. Finally, we proceeded to eliminate duplicates and irrelevant publications, choosing the most informative reference in each case. BD have been classified taking into account the following criteria: subject-matters (ERA, ERIC, IBSS, PsycINFO, ProQuest Sociology, Social Services Abstracts, Sociological Abstracts, Social Work Abstracts and REDINED), multidisciplinary (Academic Search Premier, Dialnet, E-Journals ProQuest Dissertations & Theses Database, ProQuest Research Library and Web of Science) and collective catalogs (REBIUN). A total of 9.388 references have been gathered, that had to be simplified for the sake of brevity.

Keywords: Social Education; bibliographical research; databases; bibliographic managers.

Búsquedas de fuentes de información actuales en el ámbito de la sociedad y educación

La búsqueda bibliográfica ha constituido el primer paso para cualquier investigación científica y ha contribuido a mejorar los propios resultados. En la actualidad son fuentes primarias de conocimiento muy valiosas, que se hacen imprescindibles, tanto en la investigación de cualquier disciplina científica, como en otros ámbitos académicos o de la sociedad, si bien presentan cambios con gran rapidez. Como ya decía López (2006:2) “la información científica disponible se duplica en menos de cinco años y su producción es de tal magnitud que se estima que en el mundo se publican anualmente alrededor de 20.000 publicaciones periódicas y 17.000 nuevos libros”.

La búsqueda bibliográfica se ha facilitado al poder introducir citas bibliográficas en *base de datos*. La base de datos, como conjunto de datos homogéneo, pertenecen a un mismo contexto; es un sistema informático de registros con el objetivo de almacenar, mantener y generar información, que se encuentra sistematizada en tablas con un determinado orden para su posterior uso, tales como ser explotados mediante sistemas de información. Generalmente aparecen en formato electrónico.

Las bases de datos se diseñaron en 1950 y, desde entonces, cada vez son más numerosas y se han hecho imprescindibles, tanto en la investigación –en casi todas las disciplinas científicas- como en otros ámbitos académicos, profesionales o de la sociedad. En la Tabla 1 presentamos la evolución diacrónica producida entre los años 1970 y 2010.

Periodo	Época	Nombre electrónico	Forma de su contenido
Hasta 1970	Época de la tecnología en la comunicación	Archivos electrónicos	Documentos Electrónicos
1970-1980	Década de las aplicaciones en las computadoras	Bases de Datos Etapa 1	Bibliográfica/Numérica/texto completo
1980-1990	Década de las aplicaciones de la información	Bases de Datos Etapa 2	Bibliográfica/Numérica/texto completo/Búsqueda accesible/imágenes
1990-2000	Década de la Internet	Biblioteca Digital	Acceso a Biblioteca/Museos/Galerías/Archivos/Catálogos
2000-2010	Década de las páginas y segunda etapa de la Internet	Bases de Datos de conocimiento	Sistemas inteligentes de conocimientos y aprendizaje

Tabla 1. Evolución diacrónica de las bases de datos (1970-2010) (Hernández, 2006)

En general, todas las bases de datos bibliográficas actuales se caracterizan por contener registros con información básica, en función del tipo de publicación, como son:

- Sobre los documentos, en particular en artículos: título, tipo de documento, idioma, palabras clave, descriptores, volumen, número y páginas.
- Sobre la fuente de donde procede, sobre todos en las revistas: título, año de publicación y tema.
- Autoría: nombre del autor o autores, de la institución y del país.

En nuestro trabajo hemos recurrido a ellas, no solo como referencias bibliográficas, sino como recurso de *meta-análisis* de la información. Por su parte, los índices más completos contienen resúmenes, referencias, citas, enlaces a los documentos completos, catálogos y tesauros¹, etc.

El banco de datos está formado por una o varias bases de datos y pueden nombrarse con la sigla *BD* o *b*. A su vez, los *SGBD*² permiten almacenar y acceder, posteriormente, a los datos de manera rápida y estructurada; su estudio y

¹ Es un catálogo de términos controlado para asignar palabras clave a los documentos.

² Gestores de bases de datos

administración corresponden a la Informática.

En este trabajo hemos utilizado los “productores de información”³ constituidos por las fuentes primarias – formales⁴ o informales⁵- y secundarias⁶. También hemos hecho uso de las denominadas “fuentes terciarias”, como catálogos, compendios o repertorios de consulta o referencia, bibliografía de bibliografías⁷.

Hemos considerado que en las bases de datos hay indicadores que “aportan un valor incuestionable de credibilidad al trabajo realizado y permiten afirmar que los resultados y las conclusiones obtenidas son reflejo de la realidad estudiada...” (Lorenzo y Herrera, 2011: 144).

La publicación de la literatura científica en unos y otros depende de las disciplinas; así en nuestro caso, como parte de las Ciencias Sociales, los más habituales son las revistas, los libros y sobre todo la literatura gris, sobre todo las Actas de Congresos.

Por consiguiente, no hemos utilizado las bases de datos bibliográficas con referencias de documentos con el texto íntegro de los documentos *-full-text-*, sino con un Abstract reducido, a fin de no ser exhaustivos en el trabajo. Remitimos al lector, en su caso, al alojamiento en espacio virtual *on line*.

En este trabajo, las bases de datos se estructuran en registros y, a su vez, en campos que conforman los diferentes ficheros.

Objetivos de la investigación

Como primer paso en nuestra investigación, hemos determinado el problema a investigar y los objetivos pretendidos, de manera que se responda al “qué” y al “para qué” de la misma. Al mismo tiempo tratamos de abordar un problema real, relevante y factible.

En efecto, por una parte, se trata de conocer, en la fecha de cierre de este trabajo, las publicaciones relacionadas con la temática de sociedad/educación lo más actualizada posible.

En líneas generales, el objetivo que persigue esta investigación es doble: se trata de hacer búsquedas de las bases de datos bibliográficos en el área especializada socio-educativa para, posteriormente, poder actualizarlas periódicamente⁸.

³ Disponible en: VV.AA. Disponible en: fuentes DeInformación.pdf

⁴ Publicadas o inéditas, como tesis, actas, informes.

⁵ Conferencias y similares.

⁶ Como son los repertorios bibliográficos, bases de datos, catálogos, guías, obras de referencia y consulta, en general, así como a través de internet.

⁷ Las fuentes de información en: fuentes DeInformación.pdf

⁸ Con posibilidad de hacer algún estudio bibliométrico posterior al respecto.

A corto plazo, los objetivos que se pretenden conseguir son los siguientes:

- Ampliar y, al mismo tiempo, actualizar el campo de la Educación social
- Proporcionar nuevos servicios de apoyo a la docencia en la metodología del Espacio Europeo de Educación Superior –EEES–
- Facilitar nuevos recursos de información.
- Ayudar en la gestión y organización de los recursos de información digitales.

Presentados los objetivos, abordamos, a continuación, el tema de la metodología seguida en nuestra investigación.

Metodología

Para determinados autores, la *investigación bibliográfica* es una amplia búsqueda de información sobre una cuestión determinada, realizada de un modo sistemático, pero sin analizar los problemas que esto implica. Otros autores la consideran como el proceso de búsqueda de información en documentos para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular. Nuestro punto de vista coincide con aquellos que consideran la búsqueda bibliográfica como el conjunto de conocimientos y técnicas que el profesional o el investigador deben poseer para usar habitualmente la biblioteca y sus fuentes, hacer pesquisas bibliográficas y escribir documentos científicos⁹.

Para llevar a cabo este trabajo, hemos utilizado **RefWorks** por ser un gestor bibliográfico en red que se está constituyendo como medio o puente hacia la investigación en la ruta del EEES. Como ventajas pueden atribuirse el ser un creador de bases de datos y de bibliografías en línea, por almacenar gran cantidad de registros de acceso desde cualquier ordenador conectado a internet y por poder importar referencias bibliográficas automáticamente a partir de muchas bases de datos. Así mismo, puede organizar referencias bibliográficas, clasificando y archivando referencias usando **carpetas**. En definitiva, estas son otras de las ventajas de utilizar este programa de administración bibliográfica vía Internet¹⁰:

- “No requiere ningún software especial... RefWorks es un servicio por Internet que se puede utilizar con cualquiera de los principales exploradores en cualquier plataforma.
- Acceso en cualquier momento y prácticamente desde cualquier lugar... Los usuarios pueden obtener acceso a RefWorks en cualquier momento del día desde cualquier ordenador conectado a Internet.

⁹ VV.AA.<http://www.monografias.com/trabajos74/investigacion-bibliografica/investigacion-bibliografica.shtml> (p.1)

¹⁰ Disponible en RefWorkds.pdf-Adobe Acrobat Pro.

- Independencia de sistemas operativos... RefWorks es compatible con diferentes plataformas, entre ellas Windows, Mac y Unix.
- Intercambio de información... Con RefWorks es fácil diseminar bibliografías en línea o colaborar con colegas de diferentes áreas geográficas para crear bibliografías.
- Compatible con numerosos recursos en línea... Los usuarios pueden importar referencias rápida y fácilmente desde la mayoría de los servicios de bases de datos en línea, otros paquetes de software para bibliografías y también del catálogo de la biblioteca.
- Actualizaciones automáticas... Todas las actualizaciones se hacen automáticamente y el usuario no tiene que volver instalar ningún software.
- Las actualizaciones son gratuitas.
- Compatibilidad con otros idiomas... RefWorks es compatible con español, chino, ruso, portugués, etc."

Para organizar las carpetas creadas a tal efecto, se tomó en consideración dar respuesta a interrogantes básicos de la educación social, tales como: qué es socializar (responden los registros de la carpeta 1); cuándo se socializa (responden los registros de la carpeta 2); dónde se produce la socialización (responden los registros de la carpeta 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 10) y, finalmente, para qué se lleva a cabo la socialización (responden los registros de la carpeta 9).

A continuación relacionamos dichas carpetas indicando el número de registros de cada una:

1. Sociedad y Educación (607)
2. Proceso de socialización(973)
3. La institución escolar, contexto de socialización(405)
4. Los medios de Comunicación de Masas (341)
5. La comunicación en los grupos sociales (818)
6. El grupo como factor de socialización (1134)
7. Técnicas grupales de socialización (316)
8. Medida de "lo social"(166)
9. La convivencia y la no violencia en la sociedad (2132)
10. La socialización en la educación no formal e informal (826)

En estas carpetas se han encontrado, en un primer momento **9388 registros**, de los que 167 no se han incluido en las mencionadas carpetas.

Podemos considerar, conforme a lo expuesto anteriormente, dos fases en esta investigación: la búsqueda bibliográfica hasta junio de 2012 y nuevas búsquedas a partir de dicha fecha, bianualmente. Posteriormente cabe la posibilidad de utilizarlas para un estudio bibliométrico superando la mera descripción bibliográfica y con otras posibilidades relacionados con los documentos científicos. Este estudio puede tener un carácter multidisciplinar -lo que enriquecería su contenido-, si bien ha sido la Sociología una de las ciencias fundamentales.

Con el fin de justificar la etapa de la búsqueda bibliográfica de nuestra investigación, en la Tabla 2 presentamos el cronograma y los pasos dados:

CURSO	2012-13	MAYO 2013
ACTIVIDAD	Selección de términos utilizados	Resultados finales
	Selección y actualización de publicaciones	
ACTIVIDAD	2007 a junio de 2012 2009 a junio de 2012 2010 a junio de 2012	
ACTIVIDAD	Rastreo o búsqueda sistemática de fuentes/bases de datos	
FUENTES	REBIUN yREDINED ASP, Dianlet, ERA, ERIC, E-Joynals, IBSS, PsycINFO, ProQuest, SSA, S.Abstracts. S.W. Abstracts.	
ACTIVIDAD	Comprobación manual de los datos Análisis de datos	

PUBLICACIÓN

Tabla 2. Cronograma de la investigación

Procedimiento

En el procedimiento que hemos seguido se detallan, en primer lugar, los términos de búsqueda, el límite temporal, las fuentes consultadas y la combinación de los resultados de búsqueda.

a) Términos de búsqueda

Los descriptores, palabras clave o *keywords*, definen el contenido del documento y permiten localizarlo en el seno de un archivo manual o automatizado. En este caso, se han extraído de los apartados y epígrafes objeto de este trabajo. Así, para el apartado 1 se utilizaron los descriptores *Sociedad y Educación* en las bases de datos españolas y *Society and Education* en las bases de datos internacionales. La búsqueda

se realizó en el campo TI (título) y, como se puede apreciar, los descriptores se unieron con el operador booleano Y (en español) AND (en inglés).

Dichos términos nos sirven de indicadores que nos permiten evaluar la actividad objeto de este trabajo. En este ámbito, el indicador bibliométrico es utilizado como el parámetro para evaluar la actividad objeto de este trabajo¹¹. Las posibilidades de aplicación de dichos indicadores están en relación directa con la informatización de los documentos y las ventajas ofrecidas por las Bases de Datos.

Como señala Carrizo (2000: 9), la *Bibliometría* es considerada como "conjunto de conocimientos metodológicos para la aplicación de técnicas cuantitativas, destinadas al estudio de los procesos de producción, comunicación y uso de la información científica, con el objeto de contribuir al análisis y evaluación de la Ciencia y la investigación". Puede decirse que es una aplicación de la bibliografía que permite medir y evaluar las fuentes de información; en ella se basa la repercusión de la actividad científica (Licea de Arenas, 2002) y es un tema de vital importancia, sobre todo, para quienes participan de la producción científica y de su publicación (Dávila, 2005).

Uno de los indicadores más utilizados en el análisis bibliométrico es el de la distribución por temas/términos que, en este caso, hemos señalado anteriormente. Dichos términos se irán revisando en años sucesivos, teniendo presente las observaciones encontradas al respecto.

b) Límite temporal

En un primer acercamiento, para el curso 2011-12 se estableció el límite temporal entre enero de 2007 hasta junio de 2012¹². Como hemos señalado anteriormente, viendo la amplitud de las mismas (9.388 registros), optamos por limitarnos a la etapa entre 2009 a junio de 2012, y, al mismo tiempo, eliminamos duplicidades manualmente dado que el hacerlo de forma automatizada mediante el gestor EndNote¹³ o RefWorks¹⁴ no era suficientemente preciso. Así mismo hemos reducido los Abstract de cada referencia a 2-4 líneas en función de su interés y adecuación a la temática.

En el curso 2012-13 se procedió a revisar las búsquedas anteriores, así como la combinación de los resultados parciales obtenidos hasta llegar a su posible publicación con los resultados finales.

¹¹ Bibliometría. Disponible en <http://clio.rediris.es/clionet/articulos/bibliometria.htm>

¹² Fecha de realización de las primeras búsquedas.

¹³ EndNote Web es un programa de gestión de referencias bibliográficas en Web, diseñado para ayudar a los investigadores y estudiantes a gestionar sus bibliografías e incorporarlas a sus trabajos de investigación. Se encuentra disponible dentro del portal de ISI Web of Knowledge.

¹⁴ Es un programa de gestión bibliográfica en entorno web, que le permite crear una base de datos personal en línea, importar referencias bibliográficas automáticamente a partir de muchas bases de datos, organizar referencias bibliográficas, etc.

c) Fuentes consultadas

Se consultaron las siguientes fuentes:

Bases de datos generales: Para evitar introducir sesgos en la búsqueda bibliográfica no se ha restringido la búsqueda a una única base de datos sino que se utilizaron **16 bases de datos** (BD a partir de ahora). De este modo, se asegura la recuperación exhaustiva no solo de artículos, sino también de libros, actas, informes, capítulos, audiovisuales y tesis; tipologías que en algunas BD tienen una escasa cobertura. Al mismo tiempo, se han incorporado BD nacionales para evitar el sesgo anglosajón presente en muchas de las BD internacionales.

Estas 16 BD se han clasificado teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- a) Temáticas (ERA, ERIC, IBSS, PsycINFO, ProQuest¹⁵ Sociology, Social Services Abstracts, Sociological Abstracts, Social Work Abstracts y REDINED).
- b) Multidisciplinares (Academic Search Premier, Dialnet, E-Journals ProQuest Dissertations & Theses Database, ProQuest Research Library y Web of Science).
- c) Catálogos colectivos (REBIUN).

A continuación se confeccionó una BD en **RefWorks** con el objetivo de analizar más cómodamente cada registro individual.

Nuestra pretensión es continuar con la incorporación de las BD y, en su caso, actualizarlas posteriormente.

d) Combinación de los Resultados de búsqueda

La siguiente fase del proceso consistió en la eliminación de duplicados, eligiendo la referencia más informativa en cada caso. También se procedió a la eliminación de artículos no relevantes para la investigación, es decir, aquellos que habían sido seleccionados por la búsqueda pero que en realidad no guardaban relación con la temática.

Es preciso aclarar que en relación con los criterios de inclusión y exclusión no se ha discriminado ninguna tipología documental y no ha habido restricciones idiomáticas.

Análisis de la información

Siguiendo un orden cronológico, se pueden diferenciar tres etapas en esta revisión:

¹⁵ ProQuest es un recurso de colecciones electrónicas que contiene millones de artículos publicados originalmente en revistas, periódicos y publicaciones periódicas. Como en este caso, se pueden buscar estas colecciones por artículos sobre la temática.

- Primera fase de rastreo o búsqueda sistemática en las BD citadas anteriormente, en junio del 2012.
- Segunda fase de comprobación manual de los datos y de cada una de las referencias para eliminar falsos positivos.
- Fase final de análisis de los datos que resultaron de interés, recuento de los trabajos y redacción del mismo.

Veamos, a continuación, los resultados obtenidos.

Resultados

Con la ayuda de expertos en Biblioteconomía (Saul, López-González y Moreno, 2012)¹⁶, se han recuperado un total de ítems (o referencias) utilizando 16 fuentes documentales. En la Tabla 3 presentamos dichas bases con la material a la que pertenecen y el dominio que alcanza.

BASE DE DATOS	MATERIA	DOMINIO
1. Academic Search Premier	Multidisciplinar	Mundial
2. Dialnet	Multidisciplinar	España
3. ERA (Educational Research Abstracts Online)	Educación	Mundial
4. ERIC	Educación	Mundial
5. E-Journals	Multidisciplinar	Mundial
6. International Bibliography of the Social Sciences (IBSS)	Ciencias Sociales	Mundial
7. PsycINFO	Psicología	Mundial
8. ProQuest Dissertations & Theses A&I	Multidisciplinar	Mundial
9. ProQuest Research Library	Multidisciplinar	Mundial
10. ProQuest Sociology	Sociología y Trabajo Social	Mundial
11. Social Services Abstracts	Trabajo Social	Mundial
12. Sociological	Sociología	Mundial
13. Social Work Abstracts	Trabajo Social	Mundial
14. REBIUN	Multidisciplinar	España
15. REDINED	Educación	España
16. Web of Science	Multidisciplinar	Mundial

Tabla 3. Bases de datos, materia y dominio.

Seguidamente detallamos cada una de dichas bases de datos de forma breve.

¹⁶ A través de la Bibliometría es posible conocer la evolución de una ciencia, cuantificar sus resultados y aplicarlos en campos como la Biblioteconomía, la Historia de las disciplinas, la sociología de las ciencias o la política científica.

Academic Search Premier es la principal base de datos de EBSCO. Creada en 1975, contiene más de 8400 publicaciones de las cuales 4600 se encuentran disponibles a texto completo. Es una fuente de información multidisciplinaria que contiene índices y abstracts de revistas de diversas disciplinas, tales como: arquitectura, humanidades, ciencia y tecnología, educación, etc.

Dialnet (Difusión de Alertas en la Red) es uno de los mayores portales bibliográficos de acceso libre y gratuito, cuyo principal cometido es dar mayor visibilidad a la literatura científica hispana. Creado en 2002 por la Universidad de La Rioja, en la actualidad participan Bibliotecas públicas, universitarias y especializadas tanto españolas como hispanoamericanas.

ERA (Educational Research Abstracts Online): base de datos de Routledge (grupo Taylor & Francis) que incluye el contenido de más de 700 revistas de educación desde 1995.

ERIC es la base de datos del Education Resource Information Center. Actualmente comprende alrededor de 1.3 millones de registros de artículos de publicaciones académicas, libros, congresos, informes técnicos, trabajos de investigación en el campo de la educación. Es la base de datos más prestigiosa en el campo de la educación. Fue creada en 1966 por el Departamento de Educación de los EE.UU para difundir los resultados de la investigación, tanto al profesorado, como a políticos y a la sociedad en general. Indiza más de 1100 títulos de revista, de las cuales aproximadamente el 93% están arbitradas. Los resúmenes se hacen públicos en las siguientes revistas: Resources in Education (RIE) y el Current Index to Journals in Education (CIJE)¹⁷. Existe una versión gratuita de la base de datos disponible en: <http://www.eric.ed.gov/>.

E-Journals EBSCO Electronic Journals Service: da acceso a artículos de alrededor de 10.000 publicaciones electrónicas disponibles a través del servicio de publicaciones electrónicas (Electronic Journal Service o EJS) de EBSCO.

International Bibliography of the Social Sciences (IBSS): es una base de datos sobre antropología, economía, ciencias políticas, sociología, educación historia, etc. Cuenta con más de dos millones de referencias bibliográficas procedentes de más de 2800 revistas de 100 países distintos. Además, cada año incluye 7000 libros.

PsycINFO: es la principal base de datos de la American Psychological Association (APA). Actualmente comprende más de 3 millones de registros de artículos de publicaciones académicas (80%), libros (3%), capítulos de libros (8%), congresos y tesis doctorales (12%) en el campo de la psicología y ciencias afines. Es la base de datos más importante en el campo de la psicología a nivel mundial. Aunque incluye obras de los siglos XVII y XVIII, su cobertura sistemática se hace desde el siglo XIX. Indiza casi 2500 títulos de revista, de los cuales el 99% de están arbitradas. Incluye documentos en 29 lenguas.

¹⁷ Dato aportado por De Lara y Ballesteros (2001: 90-91)

ProQuest Dissertations & Theses A&I (antes conocida como *University Microfilms – UMI*): es la base de datos internacional (aunque con mayor cobertura de universidades de EEUU y Canadá) más importante y prestigiosa de tesis doctorales y máster tesis (tesinas). Contiene 2,3 millones de tesis y tesinas, de las que más de 2 millones son accesibles a texto completo. Cada semana se incluyen 60000 nuevos títulos. Las primeras tesis doctorales se incorporaron en 1861. Incluyen el resumen del autor y, actualmente, el texto completo en pdf. La lengua es la inglesa.

ProQuest Research Library: es una base de datos multidisciplinar que aborda distintas materias como educación, economía, psicología, arte o derecho. Esta base de datos indexa 5060 revistas, de las que 3600 están disponibles a texto completo. Su cobertura temporal se remonta a 1971.

ProQuest Sociology Dato aportado por De Lara y Ballesteros (2001: 90-91): incluye 310 revistas de sociología y trabajo social. La peculiaridad de esta base de datos es que proporciona el texto completo a las publicaciones procedentes de las bases de datos Sociological Abstracts y Social Services Abstracts.

Social Services Abstracts : incluye información sobre trabajo social, servicios sociales, bienestar social, política social, etc. En esta base de datos se vacía el contenido de más de 1300 revistas, y también se incluyen tesis doctorales y reseñas de libros. Se actualiza mensualmente, y cada año se añaden 5500 nuevos registros.

Sociological Abstracts . Creada en 1952, en la actualidad contiene información de más de 2000 revistas. También incluye información de libros, tesis y congresos. El 40% de su contenido procede de fuera de Estados Unidos. Se actualiza mensualmente, y cada año se añaden 30000 nuevos registros.

Social Work Abstracts: es una base de datos elaborada por la National Association of Social Workers (NASW). Presume de ser la base de datos más exhaustiva y prestigiosa en el campo de la sociología. Indiza el contenido completo de 850 revistas. Sus registros más antiguos se remontan a 1965.

REBIUN. La unión de los catálogos de las diferentes bibliotecas universitarias (UNED + UCM + URJC + UCIII + otros) da lugar a la creación del **catálogo colectivo de REBIUN** (Red de Bibliotecas UNiversitarias). A día de hoy este catálogo recoge las colecciones (8.855.365 monografías y 266.909 revistas) de 75 bibliotecas universitarias y de investigación de toda España, por lo que su consulta resulta obligada si deseamos conocer qué biblioteca dispone de un documento determinado.

REDINED: Red de Bases de Datos de Información Educativa, creada en 1985. Siempre que es posible, se facilita el acceso al documento completo mediante un enlace.

En la Tabla 4 presentamos las referencias que contiene.

Redined investigación	Referencias de investigaciones educativas tales como tesis doctorales, memorias de licenciatura, proyectos de investigación, etc.
Redined innovación	Referencias de proyectos educativos y materiales no publicados.
Redined recursos didácticos	Referencias de guías didácticas y programaciones de desarrollo curricular, cuadernos
Redined revistas analíticas	Referencias de artículos de revistas ibero-americanas, y a partes de otras tipologías documentales: ponencias de congresos, etc.

Tabla 4. Referencias de REDINED

Web of Science (Thomson-Reuter). Es quizás la base de datos más conocida por sus implicaciones en los procesos de evaluación de la investigación (ANECA, CNEAI). Esta base de datos multidisciplinar agrupa sus contenidos en:

- *Science Citation Index Expanded*TM 1899
- *Social Sciences Citation Index*[®] 1956
- *Arts & Humanities Citation Index*[®] 1975
- Conference Proceedings Citation Index- Science 1990
- Conference Proceedings Citation Index- Social Sciences 1990

La búsqueda se ha realizado en los productos de Ciencias Sociales de *Web of Science*. Son significativas las referencias identificadas con **doi**¹⁸ así como las *Dissertations & Theses (ProQuest)* al que ya hicimos mención. Seleccionamos únicamente dos referencias con un breve resumen de su Abstract respectivo, correspondientes al año 2012, en cada uno de los ámbitos señalados anteriormente.

Referencias con abstracts

Bloque 1. Sociedad y Educación

Antolín De la Fuente, Á., Martín Pérez, G. & Barba Martín, J. J. (2012). El aprendizaje cooperativo para la mejora de la socialización y la educación a través del conflicto. *La Peonza: Revista De Educación Física Para La Paz* (7), 3-11.

Abstract: En el siglo XXI es necesario que la educación responda a las demandas de la sociedad, más aún cuando - cada vez más las relaciones se basan en el diálogo y no en la imposición.

¹⁸ Son identificadores que persisten, más seguros que otros enlaces que con el tiempo quedan rotos.

Joseph, C. (2012). Internationalizing the curriculum: Pedagogy for social justice. *Current Sociology*, 60(2), 239-257. doi:10.1177/0011392111429225.

Abstract: This article examines the concept of internationalizing the curriculum in the context of Australian higher education. It draws on evidence from a research project driven by policy changes resulting from the diverse student demography.

Bloque 2. Proceso de socialización

Brown, C. M. & Ling, W. (2012). Ethnic-racial socialization has an indirect effect on self-esteem for Asian American emerging adults. *Psychology*, 3(1), 78-81.

Abstract: Although there has been recognition of the importance of examining the indirect effect of perceived parental ethnic-racial socialization on youths' psychosocial outcomes, few studies have done so.

Burk, W. J., van der Vorst, H., Kerr, M. & Stattin, H. (2012). Alcohol use and friendship dynamics: Selection and socialization in early-, middle-, and late-adolescent peer networks. *Journal of Studies on Alcohol and Drugs*, 73(1), 89-98.

Abstract: Objective: This study examined developmental trends of peer selection and socialization related to friends' alcohol use in early-, middle-, and late-adolescent peer networks, with the primary goal of identifying when these mechanisms emerge (...)

Bloque 3. La institución escolar, contexto de socialización

Hatoss, A., O'Neill, S. & Eacersall, D. (2012). Career choices: Linguistic and educational socialization of Sudanese-background high-school students in Australia. *Linguistics and Education: An International Research Journal*, 23(1), 16-30.

Abstract: This research investigated the linguistic and educational socialization of Sudanese refugee- background youth in Australia. (Contains 2 figures and 5 tables).

McKinney, K. & Day, M. D. (2012). A multi-institutional study of students' perceptions and experiences in the research-based capstone course in sociology. *Teaching Sociology*, 40(2), 142-157.

Abstract: In this article, we describe student perceptions of, and experiences in, a one-semester, required sociology research capstone course. The data come from 106 students in eight sections of the course taught at three institutions. (Contains 3 tables and 9 note)

Bloque 4. Los medios de Comunicación de Masas

Bulik, B. S. (2012). 'Mass effect 3' struggles with social-media furor over ending. *Advertising Age*, 83(14), 4-4.

Abstract: The article considers a protest movement organized by video gamers through social media to demand that the video game industry firm BioWare, a division of Electronic Arts, revise the ending of the video game "Mass Effect 3."

Castillo Andrés, o. d. (2012). La equidad de género en Educación física: Influencia de los medios de comunicación. *Aula Abierta*; 2012, Vol.40, n.1; p.63-72.

Abstract: El objetivo de la presente investigación es valorar la información vinculada con la actividad físico-deportiva transmitida al alumnado por los medios de comunicación de masas y su influencia en la construcción equitativa del género (...)

Bloque 5. La comunicación en los grupos sociales

Baym, N., Campbell, S. W., Horst, H., Kalyanaraman, S., Oliver, M. B., Rothenbuhler, E. Miller, K. (2012). Communication theory and research in the age of new media: A conversation from the CM café. *Communication Monographs*, 79(2), 256-267. doi:10.1080/03637751.2012.673753

Abstract: The Communication Monographs Café has become a neighborhood fixture—a spot for conversation about ideas that are circulating in the discipline and that have the potential for shaping scholarship in the future.

Bylund, C. L., Peterson, E. B. & Cameron, K. A. (2012). A practitioner's guide to interpersonal communication theory: An overview and exploration of selected theories. *Patient Education & Counseling*, 87(3), 261-267. doi:10.1016/j.pec.2011.10.006

Abstract: Abstract: Objective: To provide a brief overview of selected interpersonal theories and models, and to present examples of their use in healthcare communication research.

Bloque 6. El grupo como factor de socialización

Ahmed, I., Qazi, T. F. & Jabeen, S. (2012). Followers' personality in the relationship between leadership style and performance: Evidence from higher education sector. *Actual Problems of Economics*, (128), 323-331.

Abstract: The present research has been carried out to discover the influence of leadership style of a teacher on the academic performance of students with self-efficacy as moderating variable.

Bolívar Botia, A. (2012). Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo. Archidona: Aljibe.

Abstract: Una nueva gobernanza de la educación requiere organizaciones escolares más flexibles, capaces de adaptarse a contextos sociales complejos.

Bloque 7. Técnicas grupales de socialización

Boddy, C. (2012). The nominal group technique: An aid to brainstorming ideas in research. *Qualitative Market Research: An International Journal*, 15(1), 6-18. doi:10.1108/13522751211191964

Abstract: Purpose - The purpose of this paper is to present and discuss a technique called the Nominal Group Technique (NGT) for possible use in the

types of market research or management research where it is desirable to generate as many ideas as possible.

Chiriac, E. H. & Granstrom, K. (2012). Teachers' leadership and students' experience of group work. *Teachers and Teaching*, 18(3), 345-363. doi:10.1080/13540602.2012.629842

Abstract: Group work is used as a means of learning at all levels of most educational systems. However, teachers often use group work without considering its 'pros and cons.'

Bloque 8. Medida de "lo social"

Kim, T., McFee, E., Olguin, D. O., Waber, B. & Pentland, A. (2012). Sociometric badges: Using sensor technology to capture new forms of collaboration. *Journal of Organizational Behavior*, 33(3), 412-427. doi:10.1002/job.1776

Abstract: This article introduces sociometric badges as a research tool that captures with great accuracy fine-scale speech patterns and body movements among a group of individuals at a scale that heretofore has been impossible in groups and teams studies.

Litwack, S. D., Aikins, J. W. & Cillessen, A. H. N. (2012). The distinct roles of sociometric and perceived popularity in friendship: Implications for adolescent depressive affect and self-esteem. *Journal of Early Adolescence*, 32(2), 226-251.

Abstract: The primary goal of this study was to examine the similarities and distinctions between two types of popularity, sociometric and perceived, in their associations with friendship characteristics and how they in turn are related to depressive affect and self-esteem. (Contains 1 note, 2 tables, and 2 figures)

Bloque 9. La convivencia y la no violencia en la sociedad

Armas Castro, J. & López Facal, R. (2012). Ciencias sociales y educación para la ciudadanía: Un diálogo necesario. *Iber: Didáctica De Las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*; 2012, n.71, Abril-Junio; p.84-91.

Abstract: Durante la última década del siglo pasado todos los países han introducido o ampliado contenidos de educación para la ciudadanía en sus sistemas escolares.

Borja González, V. (2012). Bullying y acoso escolar durante el desarrollo de las clases de educación física: Revisión teórico-conceptual. *EmásF: Revista Digital De Educación Física*, (15), 73-78.

Abstract: En el presente artículo se expone la relación entre el fenómeno denominado bullying o acoso escolar presente en nuestras escuelas cada día más acusadamente y con graves consecuencias en las clases de educación física.

Bloque 10. La socialización en la educación no formal e informal

Baughman, S., Boyd, H. H. & Franz, N. K. (2012). Non-formal educator use of evaluation results. *Evaluation and Program Planning*, 35(3), 329-336. doi:10.1016/j.evalprogplan.2011.11.008

Abstract: Increasing demands for accountability in educational programming have resulted in increasing calls for program evaluation in educational organizations.

Fallon, D., Warne, T., McAndrew, S. & McLaughlin, H. (2012). An adult education: Learning and understanding what young service users and carers really, really want in terms of their mental well being. *Nurse Education Today*, 32(2), 128-132. doi:10.1016/j.nedt.2011.06.002

Abstract: For the past decade nurse education has incorporated service user and carer perspectives into their programme and research agendas.

Consideraciones finales

Una vez finalizado el estudio bibliográfico que hemos presentado, podemos concluir diciendo que la tarea del profesorado en su doble vertiente docente e investigadora, hace necesario que utilice adecuadamente las fuentes de información. Como hemos mencionado anteriormente, en los últimos años gozamos de la posibilidad de obtener de forma exhaustiva información de las diferentes temáticas. La dificultad estriba en seleccionar la más pertinente, eligiendo con cuidado y minuciosidad; en definitiva, en depurar la información obtenida. Esto hemos tratado de hacer en nuestro trabajo en aras de una mejora profesional en la temática de educación social.

En relación con los estudiantes, hemos tratado de formarles en la búsqueda y recuperación de información en el ámbito socio-educativo, al mismo tiempo de sensibilizarles para utilizar las diferentes fuentes. Desde otro punto de vista, consideramos que con la presente investigación hemos contribuido a concienciar a la comunidad educativa de la riqueza bibliográfica existente actualmente y de las inmensas posibilidades de acceso a los recursos de información digitales.

Referencias bibliográficas

CARRIZO, G. (2000). Hacia un concepto de Bibliometría. *Revista de Investigación Iberoamericana en Ciencia*, I (2), 1.

DE LARA, E. y BALLESTEROS, B. (2001). *Métodos de investigación e Educación Social*. Madrid: UNED. Dávila, M. y otros (2005). Bibliometría: conceptos y utilidades. *Salud-uninorte*, 25 (2).

LICEA De ARENAS, J. y SANTILLÁN-RIVERO, E. G. (2002). Bibliometría ¿para qué? *Nueva época*, enero-junio, 1.

LÓPEZ, L. B. (2006). *La búsqueda bibliográfica: componente clave del proceso de investigación*. Buenos Aires: DIAETA, 24 (115), 2.

SAUL, A., LÓPEZ-GONZÁLEZ, M. A. y MORENO-PULIDO, A. (2012). Bibliometric Review of the Repertory Grid

TECNIQUE 1998-2007. *Journal of Constructivist Psychology*, 25.

Referencias digitales

BASE DE DATOS. Recuperado de: InvestigarBase-datos1104.htm. (Consultado 20 de mayo 2012).

BIBLIOMETRÍA. Recuperado de: <http://clio.rediris.es/clionet/articulos/bibliometria.htm>. (Consultado 26 de mayo 2012).

GESTOR ENDNOTE. Recuperado de: <http://biblioteca.uclm.es/endnotaweb.html>. (Consultado 5 junio 2012).

GESTOR REFWORKS. Recuperado de: RefWorkds.pdf-Adobe Acrobat Pro y en: <http://www.refworks.com/refworks2/default.aspx?r=references|MainLayout:init>. (Consultado 20 de junio 2012).

HERNÁNDEZ, M. (2006). En Lorenzo, O. y Herrera, L. (2011).

LORENZO, O. y HERRERA, L. (2011). Estamentos educativos y diferencias culturales del alumnado. *Fundamentación científica. Exedra*. Número especial. Recuperado de: <http://www.exedrajournal.com/docs/S-EEDCA/III-137-146.pdf>. (Consultado 13 de mayo 2012).

VV.AA. Fuentes de información. Recuperado en: fuentes DeInformación.pdf. (Consultado 1 de julio 2012). VV.AA. Investigación bibliográfica. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos74/investigacion-bibliografica/investigacion-bibliografica.shtml>. (Consultado 10 julio 2012).

Correspondencia con las autoras

M^a Dolores FERNÁNDEZ PÉREZ
Universidad Nacional de Educación a Distancia
C/ Juan del Rosal, 14 (2.13)
28040 Madrid
Teléfono: 913987698
e-mail: mdfernandez@edu.uned.es

M^a Paz LEBRERO BAENA
Universidad Nacional de Educación a Distancia
C/ Juan del Rosal, 14 (2.60)
28040 Madrid
Teléfono: 913986983
e-mail: mplebrero@edu.uned.es