

La escuela infantil hoy. Perspectivas actuales de la educación y la atención a la primera infancia

Autora: Ana Ancheta Arrabal

Editorial: Tirant Humanidades

Año de publicación: 2011

Número de páginas: 510

ISBN: 978-84-939316-12

La importancia de los primeros años de la vida en el desarrollo de los seres humanos es un hecho comprobado desde hace tiempo. Tanto desde disciplinas biológicas como médicas o psicológicas se ha demostrado que ésta es una etapa clave para la formación de la inteligencia, así como para el adecuado desenvolvimiento de las capacidades cognitivas, físicas y sociales de las personas. Sabemos también, además, que una correcta atención durante esos años iniciales no aporta beneficios únicamente en el plano individual, sino que favorece a la sociedad en su conjunto en términos de equidad e, incluso, de rentabilidad económica.

No es de extrañar, por tanto, que la educación y el cuidado de la primera infancia atraiga cada vez más la atención de diversos organismos internacionales, como la UNESCO, la OCDE o la Unión Europea, y que muchos países hayan tomado medidas destinadas a favorecer su extensión y su calidad. Sin embargo, los esfuerzos realizados en este sentido son todavía insuficientes en la gran mayoría de los lugares del mundo y no sólo en los países con menor desarrollo, sino también en muchos de los países con un alto nivel económico, en los que sigue existiendo un acceso diferencial de los niños a programas de calidad en función de su clase social.

Este libro, producto de la Tesis Doctoral de su autora, analiza precisamente la temática de la educación y el cuidado de los niños más pequeños en perspectiva internacional. Más allá de los aspectos meramente descriptivos, se trata de inscribir dicha temática en una visión global, que atiende a la vinculación que la educación y el cuidado infantil tienen con las concepciones del niño y del bienestar social vigentes en distintos momentos y sociedades. Sus contenidos abordan tanto el desarrollo histórico de la educación y atención a la primera infancia como la situación actual de la misma en el contexto global, europeo y español.

Desde el punto de vista de su estructura, el libro se compone de cinco capítulos, organizados a su vez en torno a cuatro grandes apartados. El primero de dichos apartados se dedica a la perspectiva histórica de la educación y atención a la primera infancia, analizando su origen en el contexto europeo en paralelo al surgimiento de la identidad específica de la niñez, así como los pasos que marcaron la institucionalización de la pedagogía infantil y su extensión a lo largo del tiempo.

La segunda parte del texto, que agrupa dos capítulos, se aproxima a la temática general definida como “la importancia y extensión de los servicios de educación y atención para la primera infancia en un mundo globalizado”. En este marco general, el primer capítulo lleva a cabo una revisión de la situación actual de los servicios destinados a la primera infancia, contextualizando su desarrollo en el marco del progreso de las políticas sociales, especialmente las destinadas a las familias, y de la participación de las mujeres en el mercado laboral. Esta contextualización, necesaria para entender los diversos objetivos que hoy en día se asignan a la educación infantil, abarca también un repaso a las aportaciones científicas más recientes que evidencian los beneficios que supone una atención y educación de calidad en los primeros años de la vida para los seres humanos. Por último, en este capítulo se aborda la concepción actual de la educación y atención a la primera infancia, analizando tanto la diversidad de términos utilizada para describir esta realidad como los objetivos asignados a la misma.

El segundo capítulo de este apartado se ocupa de la revisión de las políticas destinadas a favorecer el desarrollo de la educación y atención de la primera infancia desde una perspectiva internacional. En ella se trata el derecho a la atención y educación en los primeros años de la vida en los documentos emanados desde los organismos internacionales y se presenta una descripción general de su situación en diferentes regiones del mundo. Ese repaso pone de manifiesto las disparidades que aún existen entre países y dentro de un mismo país en el acceso de los niños pequeños a servicios adecuados a sus necesidades en esa edad.

El tercer apartado del libro se dedica de manera específica al ámbito europeo, presentando los avances y tendencias que han caracterizado el cuidado y la educación de la primera infancia en esta región, sin olvidar los desafíos a los que todavía es necesario hacer frente. A lo largo de este apartado, se sintetizan las transformaciones que han tenido lugar en el pasado reciente en relación al cuidado y la educación infantil y se describen las políticas educativas dirigidas a la primera infancia en la Unión Europea. Se aporta también información comparativa sobre las tasas de escolarización de los niños más pequeños, las normativas relacionadas con los permisos parentales y las modalidades formales y no formales de atención y cuidado antes del inicio de la escolarización obligatoria.

Por último, la cuarta parte del libro se centra en el caso de España. Siguiendo la misma estructura lógica desarrollada en los capítulos previos, la descripción de los servicios de atención y educación para la primera infancia en nuestro país se enmarca en las grandes líneas que definen la construcción del estado del bienestar en España. Concretamente, la educación infantil se contextualiza en el marco del desarrollo de las políticas de apoyo a las familias y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. Además de lo anterior, se lleva a cabo un completo repaso a la historia del nivel preescolar en nuestro país, hasta llegar a la situación actual de la Educación Infantil, caracterizada por una fuerte división entre la atención a las edades de 0 a 3 años y la dedicada a los niños de 3 a 6. En esa descripción se abordan los aspectos normativos relacionados con la atención y educación de los niños pequeños, las cuestiones relacio-

nadas con la calidad de los servicios existentes y la formación de los profesionales que se ocupan de ellos.

Todos los capítulos están organizados de acuerdo a un guión común, que facilita la utilización del libro como material didáctico. Así, previo al desarrollo de los contenidos se incluye una breve introducción al tema, una delimitación de los objetivos del capítulo y un resumen de las ideas principales. De igual modo, al final de cada capítulo se incluye una breve selección bibliográfica comentada, unas prácticas para trabajar los contenidos tratados y una serie de preguntas abiertas encaminadas a suscitar la reflexión.

Desde el punto de vista del contenido, no cabe duda de que la obra parte de un planteamiento ambicioso, que aborda distintas facetas de análisis de la atención y educación de los niños más pequeños, incluyendo tanto aproximaciones de carácter teórico como histórico y comparado. Además, y a diferencia de la mayoría de las publicaciones que existen en nuestro país sobre la educación infantil, se contemplan todas las modalidades de atención y cuidado existentes, incluidas también las que se ofrecen fuera del sistema escolar y las que se dirigen a los niños más pequeños.

Se trata, por tanto, de un libro que abarca una amplia temática y que sigue la orientación de los trabajos publicados actualmente en el panorama internacional, en los que se desdibuja la tradicional separación entre educación y cuidado de la primera infancia para plantear una visión holística del tema y se atiende de manera especial a la cuestión de la calidad de los servicios ofertados. Esta visión global la hace recomendable para quienes trabajan o se preocupan por la educación infantil y, especialmente, para quienes tienen como tarea la formación de profesionales que desarrollarán su trabajo con los niños más pequeños.

Inmaculada Egido Gálvez
Universidad Complutense de Madrid