

Diseño y desarrollo del currículum

Coordinadoras: Isabel Cantón Mayo y Margarita Pino- Juste

Editorial: Alianza.

Año de publicación: 2011

Número de páginas: 371

ISBN: 978-84-206-6398-2

Para sorprender con una publicación diferente, moderna y actual sobre diseño y desarrollo del currículum contamos en este caso con un elenco de profesores de distintas universidades y profesionales de la educación de diferentes ámbitos, todos ellos coordinados por la prestigiosa catedrática de la Universidad de León, Isabel Cantón Mayo, experta en el área de Didáctica y Organización Escolar, y por la profesora Margarita Pino-Juste de la Universidad de Vigo, donde desempeña su labor como docente en la Facultad de Ciencias de la Educación y el Deporte. La variedad de autores lo sitúa como un libro de una gran riqueza para adquirir nuevos conocimientos, al margen de su practicidad teórico-práctica, fundamental para no perderse en esta materia tan apasionante como es el diseño y desarrollo curricular.

El libro desarrolla el concepto de currículum, influenciado por las últimas modificaciones contempladas en la actual Ley Orgánica de Educación, LOE, como fue la inclusión de las competencias básicas como un elemento más del mismo. Por todo ello, podemos considerarlo como un manual práctico de moderno contenido, apto para todos los usuarios, tanto para profesionales en ejercicio como estudiantes ávidos de conocimiento de la materia, donde su más actual contenido puede servir como condimento para adquirir los conocimientos suficientes en la materia, diseñar y planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como seleccionar los recursos necesarios para lograr un aprendizaje más significativo.

Centrándonos en los diferentes capítulos, el libro hace un recorrido por toda una serie de aspectos significativos, como son en un primer lugar los conceptos de didáctica y teoría del currículum, tan necesarios de entender, como obligatorios de asimilar para llegar a un punto inicial que nos sirva de base para continuar con la lectura. Conceptos como la enseñanza, el aprendizaje, la instrucción y formación intelectual se nos ocurren fundamentales a la hora de partir hacia contenidos más profundos del mismo.

Siguiendo en la misma línea de contenidos, la segunda parada importante es el concepto de competencia, un aspecto básico que el docente debe dominar en todo su sentido, reflexionando sobre la relación entre las competencias del docente y las del educando y analizando cuáles son los campos competenciales del docente: la comunicación, la ordenación de los espacios de aprendizaje, la observación en el aula, el compromiso con la formación permanente, el diseño y gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje...

La siguiente parada obligatoria es en las distintas teorías y modelos curriculares, que ayudan a responder sobre cómo se organizan los procesos de enseñanza-aprendizaje, los diferentes entornos que nos ayudan a entender esta visión novedosa y retadora del proceso de enseñanza.

Posicionándonos ya en el capítulo 4, el autor del mismo nos analiza y justifica el concepto de diseño curricular, determinando su funcionalidad y estructura, haciendo un recorrido por los diferentes modelos de currículum y recogiendo una descripción de cómo el diseño curricular da forma a la práctica educativa.

El siguiente capítulo hace un recorrido por la legislación de las diferentes comunidades autónomas en relación a los niveles de concreción curricular, para continuar tratando la programación y la unidad didáctica.

Llegados al capítulo 6, la autora del mismo se compromete a desvelarnos los distintos aspectos del currículum en las diferentes etapas educativas, Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. Amplio capítulo dedicado a dejar una idea clara al lector de cómo se estructuran las distintas etapas en función de sus características, finalidades, objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

Se suceden los capítulos desvelando aspectos concretos en el diseño de cada elemento curricular. El capítulo 7 estudia las competencias y los objetivos, qué son y cómo se estructuran. En el capítulo siguiente el autor nos desvela los modelos de actuación para la selección, organización y secuenciación de contenidos, así como para la adecuada transmisión de los mismos, con justicia y criterio, para lograr la inclusión sociocultural. A continuación, en el capítulo 9 se analizan con gran detalle los diferentes métodos de enseñanza y aprendizaje, los distintos principios metodológicos y estrategias didácticas en el aula, ofreciéndonos una visión muy clara, interesante y reveladora de la actualidad educativa... Posteriormente llegamos a los capítulos 10 y 11, donde los autores nos invitan a un recorrido por los medios y recursos didácticos de los que se pueden valer los docentes, ya sean éstos más tradicionales (murales, imágenes, vídeos...) o las más modernas tecnologías de la información y la comunicación (blogs, wikis, redes sociales...). Para finalizar la explicación teórica de los elementos curriculares, nos encontramos con el capítulo que trata el que quizá sea el elemento más controvertido del currículum: la evaluación, comprometida tanto por su implicación en la vida del docente, como por sus consecuencias para los alumnos, para bien o para mal, en sus esfuerzos por conseguir una meta.

El último capítulo de esta obra tiene un carácter más práctico, pues emplea lo explicado en los capítulos anteriores al mostrarnos ejemplos de unidades didácticas de diferentes entornos educativos: Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Escuela Oficial de Idiomas.

Como conclusión final podemos decir que esta guía nos desvela todos los secretos y nos conduce por todos los aspectos a tratar en el diseño y desarrollo del currículum, actualizando el conocimiento y ejerciendo de asesor en la teoría y en la práctica. Es,

por tanto, una guía básica en la biblioteca de cualquier docente, que lejos de ser un elemento de carga de la misma, es un libro accesible y de contenidos actuales, adecuado tanto para los docentes en ejercicio como para aquellos que lo serán en un futuro. Sea de buen provecho...

Inmaculada GÓMEZ JARABO
Dpto. Didáctica y Organización Escolar
Universidad Complutense de Madrid