

APRENDIZAJE-SERVICIO. Escenarios de aprendizajes éticos y cívicos

Autores: Marta Ruiz-Corbella y Juan García-Gutiérrez

Editorial: Narcea Ediciones

Año de publicación: 2023

Número de páginas: 242

ISBN: 978-84-2773-1356

Helena López Alonso

Universidad Complutense de Madrid (España) ✉

<https://dx.doi.org/10.5209/rced.100564>

Aprendizaje-Servicio. Escenarios de aprendizajes éticos y cívicos es un libro publicado en 2023 por la Editorial Narcea y coordinado por Marta Ruiz Corbella y Juan García Gutiérrez. Es el tercer volumen de una serie de libros que explora el enfoque del Aprendizaje-Servicio (ApS) en la educación superior. Con la participación del profesorado de varias universidades españolas, el libro aborda la dimensión cívica y ética del ApS, promoviendo la corresponsabilidad del estudiantado en su propio proceso de aprendizaje y en el desarrollo social y económico de su entorno. El objetivo principal es proporcionar herramientas para enfrentar los retos de nuestras sociedades, desde la defensa de los derechos de las personas hasta el compromiso con el medio ambiente.

La primera idea que expone el libro consiste en que en la actualidad, la formación continua del cuerpo docente es esencial para garantizar oportunidades de aprendizaje equitativas a lo largo de toda la vida. La Ley Orgánica del Sistema Universitario (2023) destaca la necesidad de que las universidades no solo sean depositarias del conocimiento, sino también productoras y transfieran el mismo. Esta normativa subraya la importancia de que la universidad se inserte activamente en el tejido social, cultural y económico.

La segunda idea que propone el texto es que observar la universidad puede ser como mirar a través de un caleidoscopio, donde diferentes perspectivas revelan diversas realidades. La universidad puede ser entendida desde una concepción pragmática, orientada a las demandas sociales y al mercado laboral, o desde una visión humanista, centrada en el desarrollo integral de la persona y el cultivo del pensamiento crítico y moral.

Para continuar, otra idea relevante que expone es que estas instituciones deben enfrentarse al desafío de desarrollar pedagogías participativas e inclusivas, que permitan al estudiantado adquirir una comprensión profunda de las comunidades y contribuir a la resolución colaborativa de problemas. El Aprendizaje Servicio (APS) es una estrategia clave para lograrlo, ya que permite al estudiantado desarrollar una conciencia crítica y ética sólida. Esta práctica es esencial para generar propuestas creativas e innovadoras, capaces de enfrentar los desafíos éticos y profesionales. El APS enriquece el aprendizaje del alumnado al integrarlo en contextos comunitarios, promoviendo así el cuidado de las personas y del planeta.

Por otro lado, los autores argumentan que esto no es suficiente en sí mismo, pues, como se plantea en el libro, promover la reflexión en los proyectos de APS es un aspecto fundamental e ineludible. Los educadores y educadoras juegan un papel crucial al facilitar y orientar al grupo, permitiendo espacios para la reflexión individual y colectiva. Asimismo, también constituye una tarea docente esencial desarrollar la dimensión del cuidado en relación con el futuro profesional del estudiantado. Estos planteamientos deben basarse en el buen trato hacia las personas receptoras del servicio, promoviendo valores que distingan el uso racional de objetos del trato razonable en las relaciones interpersonales. Ver a las personas como fines y no como medios es crucial para una práctica ética y responsable. Por ello, según se plantea en esta obra, puede resultar pertinente crear un código ético para el APS que oriente a todas las personas implicadas en su implementación. Este código debe ser parte del aprendizaje y no solo un elemento normativo. Además, el APS, ha de ser visto como un espacio fronterizo, interdisciplinar, comunitario, de diálogo y de acción conjunta.

En otro orden de cosas, puede destacarse que este texto promueve la integración de metodologías variadas, como Laboratorio Vivo y el propio Aprendizaje-Servicio en la educación universitaria para desarrollar la formación de una manera holística, impulsando la participación activa del estudiantado en proyectos de investigación con fines sociales y de desarrollo sostenible. De igual manera, refuerza la idea de su pertinencia, argumentado los numerosos beneficios, tanto personales como institucionales, que aporta la participación en proyectos de Aprendizaje Servicio, así como su flexibilidad, pudiendo adoptar formas presenciales o virtuales.

Igualmente, los distintos autores exponen que la sostenibilidad del APS se basa en combinar sostenibilidad económica y productividad académica, pues el APS permite al estudiantado detectar y solucionar problemas fuera del aula, integrando valores y liderazgo. Es por esto que la Comisión Europea destaca la importancia de universidades inclusivas para crear sociedades justas y sostenibles, considerando el APS como un aprendizaje crucial para enfrentar los desafíos actuales, poniendo la solidaridad en el centro de las actividades de aprendizaje.

Por estas razones, el libro está dirigido al cuerpo docente, a investigadoras e investigadores, al estudiantado y a profesionales que deseen implementar el Aprendizaje-Servicio en la educación superior. Además, puede ser de gran interés para otras entidades educativas, ONGs y organizaciones sociales que buscan colaborar en proyectos educativos con impacto social con instituciones universitarias.

No hay duda de que el desarrollo de esta metodología supone la formación para el compromiso ético y social del estudiantado, fomenta la responsabilidad y el desarrollo de competencias cívicas, y posee un impacto positivo tanto en el ámbito académico como en la comunidad, promoviendo una educación más integral y comprometida con los desafíos sociales actuales. Dada la amplitud de estos objetivos, el libro siembra la semilla para seguir investigando y profundizando en la evaluación de los impactos del ApS en el estudiantado y en las comunidades donde se implementa, así como en la formación continua del cuerpo docente para garantizar la calidad y sostenibilidad de estos proyectos.