

Intención de abandono universitario y salud mental: Un análisis comparativo entre alumnado LGB y heterosexual

Elena Blanco

Universidad de Oviedo ✉

Ana B. Bernardo

Universidad de Oviedo ✉

Eva Campos-Muñoz

Universidad de Oviedo ✉

<https://dx.doi.org/10.5209/rced.100218>

Recibido: Enero 2025 • Evaluado: Marzo 2025 • Aceptado: Abril 2025

ES Resumen: Introducción. El abandono universitario no es un fenómeno homogéneo, sino que presenta patrones diferenciados según las características sociodemográficas del alumnado. La presente investigación aborda la orientación sexual, un factor poco explorado en el campo de estudio del abandono y, tomando como referencia la Teoría del Estrés de las Minorías Sexuales, explora la influencia de la salud mental. El objetivo se centra en analizar si la intención de abandono es mayor en el alumnado LGB (Lesbianas, Gays y Bisexuales) que en sus pares heterosexuales y si esto se debe a la salud mental percibida por este colectivo.

Método. Se cuenta con una muestra de 510 estudiantes universitarios (79.8% heterosexuales y 20.2% LGB) de entre 17 y 27 años, los cuales indican su intención de abandono (a través de un ítem dicotómico) y su percepción de salud mental (a través del cuestionario DASS-21). Los datos se analizaron empleando estadística descriptiva y de regresión con el paquete estadístico SPSS v.25. **Resultados.** El alumnado LGB refleja una mayor intención de abandono que sus pares heterosexuales, con un 41.7% y 29.5% respectivamente, y manifiesta mayores síntomas de estrés, ansiedad y depresión. La depresión es capaz de explicar el 18.9% de la intención de abandono del alumnado LGB y el 15.6% del alumnado heterosexual.

Discusión. Los datos reflejan que el alumnado LGB puede conformar un grupo vulnerable dentro del sistema educativo, siendo la salud mental un elemento importante que puede incluir en la decisión de abandonar los estudios universitarios.

Palabras clave: abandono universitario, estrés, ansiedad, depresión, sexualidad.

ENG University dropout intention and mental health: A comparative analysis of LGB and heterosexual students

Abstract: Introduction. University dropout is a multifaceted phenomenon, exhibiting varied patterns that are contingent on the socio-demographic characteristics of the student community. This research focuses on sexual orientation, a factor that has received limited attention in the field of dropout. Utilising the Sexual Minority Stress Theory as a theoretical framework, this study explores the influence of mental health on university dropout rates. The objective is to analyse whether the intention to drop out is higher among LGB (Lesbian, Gay, and Bisexual) students than among their heterosexual peers and whether this is due to the poorer mental health experienced by this group. **Method.** To this end, a sample of 510 university students (79.8% heterosexual and 20.2% LGB) aged between 17 and 27 years were interviewed, with the intention of dropping out (through a dichotomous item) and their perception of mental health (through the DASS-21 questionnaire). Data were analysed using descriptive and regression statistics with the SPSS v.25 statistical package. **Results.** LGB students exhibited a higher intention to drop out in comparison to their heterosexual peers, with 41.7% and 29.5%, respectively, and demonstrated higher levels of stress, anxiety and depression. Depression accounted for 18.9% of the intention to drop out among LGB students and 15.6% among heterosexual students. **Discussion.** The findings suggest that LGB students may constitute a vulnerable group within the educational system, with mental health being a salient factor that may influence the decision-making process that culminates in university dropout.

Keywords: university dropout, stress, anxiety, depression, sexuality.

Sumario: 1. Introducción. 1.1. Experiencia universitaria del alumnado LGB. 1.2. Salud mental del colectivo LGB. 1.3. Objetivo e hipótesis de investigación. 2. Método. 2.1. Participantes. 2.2. Instrumentos. 2.3. Procedimiento.

2.4. Análisis de datos. 3. Resultados. 4. Discusión. 4.1. Limitaciones y líneas futuras. 4.2. Conclusiones. Referencias.

Cómo citar: Blanco, E.; Bernardo, A. B. y Campos-Muñoz, E. (2026). Intención de abandono universitario y salud mental: Un análisis comparativo entre alumnado LGB y heterosexual. *Revista Complutense de Educación*, 37(2), 209-220. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.100218>

1. Introducción

El estudio del fenómeno del abandono universitario ha aumentado significativamente en las últimas décadas (Chiarino et al., 2024) debido a las altas tasas presentes en las instituciones universitarias de todo el mundo (OECD, 2022). Concretamente, en España, las cifras ofrecidas por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (2024) muestran que un 20% de los estudiantes abandona el Sistema Universitario Español antes de completar sus estudios superiores (abandono definitivo) y que un 12% realiza un cambio de titulación (abandono por transferencia). Así, más de un 30% de los estudiantes de las universidades españolas abandonan la carrera, ya sea para cursar otra o para desvincularse completamente del sistema universitario.

Estas cifras representan un desaprovechamiento de los recursos del alumnado, sus familias, las instituciones educativas y la sociedad (Améstica-Rivas et al., 2021) y, por consiguiente, reducirlas se ha tornado uno de los principales objetivos de las autoridades académicas (Roski et al., 2023). Ahora bien, para disminuirlas es esencial identificar tanto las variables explicativas, como los posibles factores de riesgo y protección.

Numerosas investigaciones han puesto de manifiesto que las causas que desencadenan el abandono universitario son múltiples y diversas (Cruz-Campos et al., 2023; Lorenzo-Quiles et al., 2023), siendo necesario recurrir a modelos interaccionistas, como el de Bean y Eaton (2001) o el Tinto (1975), para poder explicarlo. Dentro de estos modelos destaca la interacción entre variables académicas (como el rendimiento académico y la satisfacción estudiantil), psicológicas (como la inteligencia emocional y la motivación), sociales (como la adaptación social y la relación con el profesorado), familiares (como el apoyo familiar y el nivel socioeconómico) y/o institucionales (como el apoyo institucional), entre otras (Barbosa et al., 2021; Chalela-Naffah et al., 2020; Esteban et al., 2024; Hadjar et al., 2023; Parra-Sánchez et al., 2023; Thomas et al., 2024; Tuero et al., 2020; 2024).

Además, la literatura científica ha evidenciado que el abandono universitario no es un fenómeno homogéneo, sino que presenta patrones diferenciados según las características sociodemográficas del alumnado (Kocsis & Molnár, 2024). En esta línea, autores como Casanova et al. (2024) y Guerrero y Espejo (2024) han ahondado en la influencia del género, encontrando que los hombres abandonan más la universidad que las mujeres, debido a que estas muestran mayores niveles de compromiso académico, estrategias de estudio y participación en el aula. Asimismo, la investigación de Constante-Amores et al. (2021) determinó que la edad y el tipo de dedicación (tiempo parcial o tiempo completo) son también variables sociodemográficas relevantes. De esta forma, el alumnado de mayor edad o cuya dedicación es a tiempo parcial tiene una mayor probabilidad de abandonar la universidad.

Desde esta perspectiva, el presente estudio se centra en otro componente personal menos explorado, la orientación sexual, con el fin de responder a la siguiente pregunta de investigación: La orientación sexual del alumnado LGB ¿es un factor detonante de la intención de abandono universitario?

1.1. Experiencia universitaria del alumnado LGB

La orientación sexual se define como la atracción emocional y/o física que siente una persona hacia otras, pudiendo mencionar la heterosexualidad, la homosexualidad y la bisexualidad, entre otras (Grajales et al., 2015).

En esta investigación se aborda la experiencia del alumnado LGB (Lesbianas, Gays y Bisexuales), puesto que, si bien la visibilidad de este colectivo ha experimentado un notable incremento en los últimos años, aún persiste una brecha entre las percepciones sociales y la realidad. España se presenta como un referente en materia de derechos LGTBIAQ+ (Lesbianas, Gays, Trans, Bisexuales, Intersex, Asexuales y Queer), pero los datos del Ministerio del Interior revelan que el 26% de los delitos de odio están motivados por cuestiones relacionadas con la orientación sexual y la identidad de género (FELGTBI+, 2022). Esta situación se repite en los contextos educativos, y aunque algunos estudios sugieren una mayor aceptación de la diversidad sexual entre los jóvenes (Chávez et al., 2018), otros evidencian la persistencia de estereotipos y prejuicios entre el alumnado universitario (Lara-Garrido et al., 2023). Concretamente, estos autores encontraron que los estudiantes universitarios tienden, por ejemplo, a invisibilizar ciertas identidades sexuales (como las mujeres lesbianas) y a asociar la homosexualidad con la promiscuidad.

Como consecuencia, el alumnado LGB se posiciona como un grupo vulnerable en el contexto educativo, enfrentando mayores desafíos en comparación con sus pares heterosexuales. Investigaciones contemporáneas, como las de Evangelista et al. (2022) y Larrain et al. (2020), han hallado que estos estudiantes pueden presentar mayores dificultades para integrarse en el entorno escolar, debido a la falta de referentes y de espacios educativos inclusivos, lo que acarrea niveles más bajos de bienestar. Esto se ve acentuado por la

mayor probabilidad de sufrir acoso y ciberacoso (Cepa-Rodríguez & Martxueta, 2025; Donovan & Roberts, 2022; Ríos et al., 2022), contribuyendo a crear un clima universitario hostil y excluyente. Asimismo, esta vulnerabilidad se puede ver incrementada en los casos en los que los estudiantes LGB transgreden las normas de la feminidad y masculinidad hegemónicas (Abril et al., 2022).

Todo ello puede impactar en el rendimiento académico del alumnado LGB (Rivera-Osorio & Arias-Gómez, 2020). La investigación de Simone et al. (2021) evidencia que la discriminación que sufren en mayor medida los estudiantes LGTBIAQ+ se relaciona con el deterioro académico. Además, el estudio pionero de Martín-Arbós et al. (2024) revela una relación significativa entre la orientación sexual y la intención de abandono universitario, resaltando los propios autores la necesidad de realizar investigaciones más profundas para comprender las razones que subyacen a esta tendencia. Por ese motivo, tomando en consideración estos problemas de integración y bienestar, el presente estudio se centra en otro aspecto fundamental, la salud mental, con el fin de responder a la siguiente pregunta de investigación: ¿Es la salud mental percibida uno de los factores que pueden influir en la intención de abandono universitario del alumnado LGB?

1.2. Salud mental del colectivo LGB

La salud mental es un estado dinámico influenciado por una compleja interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales que incitan o atenúan el éxito (Alarcón, 2020). Dada la amplitud de este constructo, se suele centrar la atención en determinadas variables, destacando la percepción del estrés, ansiedad y depresión. Así, la Organización Mundial de la Salud (OMS) define el estrés como un estado de preocupación que surge ante situaciones desafiantes, la ansiedad como un conjunto de sentimientos de miedo y preocupación excesiva acompañados de síntomas psicofisiológicos (tales como sudoración o aumento de la frecuencia cardíaca) y la depresión como un estado de ánimo caracterizado por la pérdida de placer o interés por las actividades cotidianas (OMS, 2023a; 2023b; 2023c).

En la actualidad se estima que, al menos, un 30% del alumnado universitario se ve afectado por problemas de salud mental, como síntomas de estrés, ansiedad y/o depresión (Caro et al., 2020; González et al., 2019; Trunce et al., 2020). Esta situación se puede agravar en el caso del alumnado LGB. El metaanálisis realizado por Ross et al. (2018) muestra que las personas bisexuales y homosexuales reportan mayores síntomas de ansiedad y depresión en comparación con sus pares heterosexuales. Estos resultados se repiten también en las investigaciones realizadas con población universitaria (Borgogna et al., 2019; Ruiz-Palomino et al., 2020), subrayando la importancia de analizar las repercusiones académicas de esta problemática.

Una de las primeras teorías que trata de explicar por qué el colectivo LGTBIAQ+ presenta una peor salud mental es la *Teoría del Estrés de las Minorías Sexuales* descrita por Meyer (2003). Según este autor, las personas homosexuales y bisexuales experimentan un estrés crónico debido a la exposición a un entorno hostil caracterizado por prejuicios, estigmatización y discriminación. Este estrés, a su vez, desencadena una serie de respuestas adaptativas que, a largo plazo, pueden dar lugar a problemas de salud mental. Por su parte, Hatzenbuehler, ampliando esta perspectiva, desarrolló el *Modelo de Mediación Psicológica* (2009). Este modelo explica que el mayor estrés vivenciado por las personas del colectivo LGTBIAQ+ no solo ocasiona que estas tengan que estar constantemente adaptándose, sino que genera una alteración en los procesos psicológicos. Esta alteración, caracterizada por procesos de rumiación, evitación o disociación, es la que lleva a estas personas a desarrollar síntomas psicopatológicos (como ansiedad o depresión). Más recientemente, el *Modelo de Sensibilidad al Rechazo* desarrollado por Feinstein (2020) propone estudiar el rechazo anticipatorio, entendiendo que las situaciones de violencia y discriminación vivenciadas en el pasado generan preocupaciones sobre posibles futuros rechazos, afectando al bienestar de este colectivo. En conjunto, todos estos modelos, aunque con distintos enfoques, coinciden en señalar que las adversidades vividas por las personas LGTBIAQ+, desde el estrés crónico hasta la sensibilidad al rechazo, son determinantes clave de su salud mental.

1.3. Objetivo e hipótesis de investigación

Si bien estos modelos han sido ampliamente estudiados, aún existen lagunas en la comprensión de las consecuencias académicas derivadas de las experiencias relacionadas con la orientación sexual en el contexto universitario. Por ello, el presente estudio trata de analizar si la orientación sexual influye en la salud mental y en la intención de abandono universitario, abordando así las dos preguntas de investigación planteadas previamente. Para ello, se han establecido las siguientes hipótesis:

- *Hipótesis 1:* Los estudiantes LGB mostrarán una mayor intención de abandono que el alumnado heterosexual.
- *Hipótesis 2:* Los estudiantes LGB mostrarán un mayor nivel de estrés, ansiedad y depresión que el alumnado heterosexual.
- *Hipótesis 3:* El estrés, la ansiedad y la depresión explicarán en mayor medida la intención de abandono del alumnado LGB en comparación con el alumnado heterosexual.

2. Método

2.1. Participantes

La muestra se compone de 510 estudiantes de una universidad del norte de España. Todos ellos cursan primero (49.6%) o segundo (50.4%) de una de las siguientes titulaciones: Grado en Psicología (28.8%), Grado

en Maestro en Educación Infantil (23.7%), Grado en Maestro en Educación Primaria (12.5%), Grado en Derecho (11.2%), Grado en Logopedia (8.8%), Grado en Fisioterapia (8%) y Grado en Enfermería (6.9%).

Las edades están comprendidas entre los 17 y los 27 años ($M = 19.04$, $DT = 1.450$). En cuanto al género, el 73.1% son mujeres, el 25.9% son hombres y un 1% optó por no decirlo.

En relación con la orientación sexual, 407 (79.8%) estudiantes son heterosexuales y 103 (20.2%) pertenecen al colectivo LGB (17.8% bisexuales y 2.5% homosexuales). Aunque la realidad del alumnado bisexual y homosexual puede ser diferente, debido a la reducida muestra, se optó por estudiarlos de forma conjunta bajo el nombre "alumnado LGB".

2.2. Instrumentos

Se diseñó un cuestionario ad hoc para recoger datos sociodemográficos (como la titulación, la edad, el género y la orientación sexual), la intención de abandono universitario y la percepción sobre la salud mental (estrés, ansiedad y depresión).

La orientación sexual se determinó a través de un ítem de respuesta única: "*Indica la orientación sexual con la que te identificas:*" ("Heterosexual", "Homosexual", "Bisexual", "Ninguna de estas, me identifico mejor como:" y "Prefiero no contestar").

La intención de abandono se evaluó a través de un ítem dicotómico: "*¿Has pensado alguna vez en abandonar los estudios que estás cursando?*" (Sí/No). El empleo de ítems de naturaleza dicotómica se ha empleado con éxito en investigaciones previas (Campos-Muñoz et al., 2024; Peña-Vázquez et al., 2023), puesto que se persigue filtrar a los estudiantes que han considerado la posibilidad, independientemente de la gravedad de esta.

La percepción de la salud mental se midió a través de la *Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés* (DASS-21) adaptada al español (Fonseca-Pedrero et al., 2010). Consta de 21 ítems que se responden a través de una escala Likert de 4 puntos, siendo 0 = No me ha ocurrido y 3 = Me ha ocurrido mucho. Los ítems se organizan en tres subescalas: estrés, ansiedad y depresión, las cuales permiten clasificar a los participantes en grupos en función de la puntuación obtenida (Tabla 1). En la muestra posee una buena fiabilidad ($\alpha_{\text{estrés}} = .871$, $\alpha_{\text{ansiedad}} = .867$, $\alpha_{\text{depresión}} = .903$).

Tabla 1. Puntos de corte empleados en la escala DASS-21

	Leve	Moderado	Severo	Muy severo
Estrés	8 - 9	10 - 12	13 - 16	> 17
Ansiedad	4	5 - 7	8 - 9	> 10
Depresión	5 - 6	7 - 10	11- 13	> 14

Nota. De Ruiz y García (s.f.).

2.3. Procedimiento

Para llevar a cabo la investigación se implementó un diseño no experimental de tipo transversal, con un alcance correlacional-predictivo. En primer lugar, se llevó a cabo el muestreo no probabilístico, estableciendo como objetivo alcanzar una muestra de entre 500 y 600 estudiantes de primero y segundo de la universidad participante, lo que representaría cerca de un 10% del alumnado de estos cursos. Para acceder a estos estudiantes en horario lectivo se solicitó colaboración a docentes a través del correo electrónico institucional. En aquellos casos en los que se recibió una respuesta positiva por parte del profesorado, se programaron citas para que los investigadores acudiesen al aula.

En una segunda fase, en el aula el alumnado fue informado del propósito de la investigación y se le garantizó el anonimato y la confidencialidad de sus respuestas. Asimismo, se le explicó que la participación era voluntaria y que podían abandonar el estudio en cualquier momento. Finalmente, se le proporcionó acceso al consentimiento informado y al cuestionario en línea explicado en el apartado anterior. De esta forma, antes de empezar a responder a cada una de las preguntas que componen el instrumento, los estudiantes debían dar su consentimiento de participación.

La investigación contó con la aprobación previa del Comité de Ética de la Universidad de Oviedo [41-RRI-2023], garantizando así el cumplimiento de los principios éticos y legales vigentes.

2.4. Análisis de datos

El análisis de los datos se realizó con el paquete estadístico IBM SPSS v.25. Cabe destacar que solo se incluyeron en el estudio los estudiantes que se definían como heterosexuales, homosexuales o bisexuales. De esta manera, no fueron incluidos aquellos que preferían no comunicar su orientación sexual.

Por un lado, se llevaron a cabo análisis descriptivos con el objetivo de explorar la relación entre la intención de abandono/salud mental (estrés, ansiedad y depresión) y la orientación sexual. Para ello se emplearon tablas de contingencia y la prueba Chi-cuadrado, la cual evalúa la independencia entre dos variables categóricas, determinando si existe una asociación significativa entre ellas. En este estudio el nivel de significancia establecido fue de $p < .05$. Además, se utilizó el coeficiente V de Cramer como medida del tamaño del efecto, cuyo valor oscila entre 0 (no existe asociación) y 1 (asociación total), tomando los siguientes puntos

de corte: $< .10$ no hay asociación, $.10 - .30$ asociación baja; $.30 - .60$ asociación moderada; $> .60$ asociación fuerte.

Por otro lado, se construyeron dos modelos de regresión logística binaria para evaluar el impacto del estrés, la ansiedad y la depresión sobre la intención de abandono, calculando uno para el alumnado LGB y otro para el alumnado heterosexual. En ambos modelos se empleó el método de Wald para determinar la significación estadística de los coeficientes de regresión. De nuevo, el nivel de significancia establecido fue de $p < .05$.

3. Resultados

En primer lugar, se analizó la relación entre la orientación sexual y la intención de abandono universitario. Como se observa en la Tabla 2, el porcentaje de alumnado LGB que refiere intención de abandono es superior en comparación con los estudiantes heterosexuales, con un 41.7% y 29.5% respectivamente.

Tabla 2. Frecuencias en intención de abandono en función de la orientación sexual

	Intención de abandono universitario	
	Sí	No
Heterosexual	120 (29.5%)	287 (70.5%)
LGB	43 (41.7%)	60 (58.3%)
Total	163 (32%)	347 (68%)

Nota. El % se calcula dentro de cada grupo de "orientación sexual".

Para evaluar la asociación entre la orientación sexual y la intención de abandono universitario se empleó la prueba Chi-cuadrado. Los resultados indican que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables ($X^2 = 5.685$, $gl = 1$, $p < .05$). Para cuantificar la magnitud de esta asociación, se calculó el coeficiente V de Cramer, obteniendo un valor de $.116$ ($p < .05$), lo que indica una asociación baja.

En segundo lugar, se analizó la relación entre la orientación sexual y la percepción de salud mental (estrés, ansiedad y depresión). Los resultados muestran que el alumnado LGB refiere una mayor percepción de estrés (Figura 1), de ansiedad (Figura 2) y de depresión (Figura 3) que el alumnado heterosexual. De nuevo, la asociación entre la orientación sexual y estas tres variables resulta estadísticamente significativa, aunque se trata de una asociación baja (estrés: $X^2 = 13.701$, $gl = 4$, $p < .01$, $V = .164$; ansiedad: $X^2 = 21.219$, $gl = 4$, $p < .001$, $V = .204$; y depresión: $X^2 = 24.647$, $gl = 4$, $p < .001$, $V = .220$).

Figura 1. Percepción de estrés percibido en función de la orientación sexual (porcentaje)

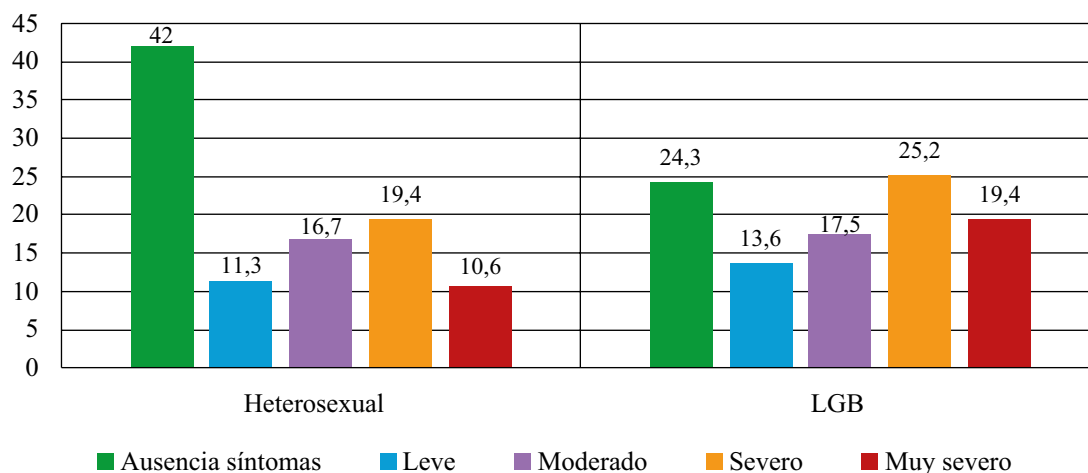


Figura 2. Percepción de ansiedad percibida en función de la orientación sexual (porcentaje)

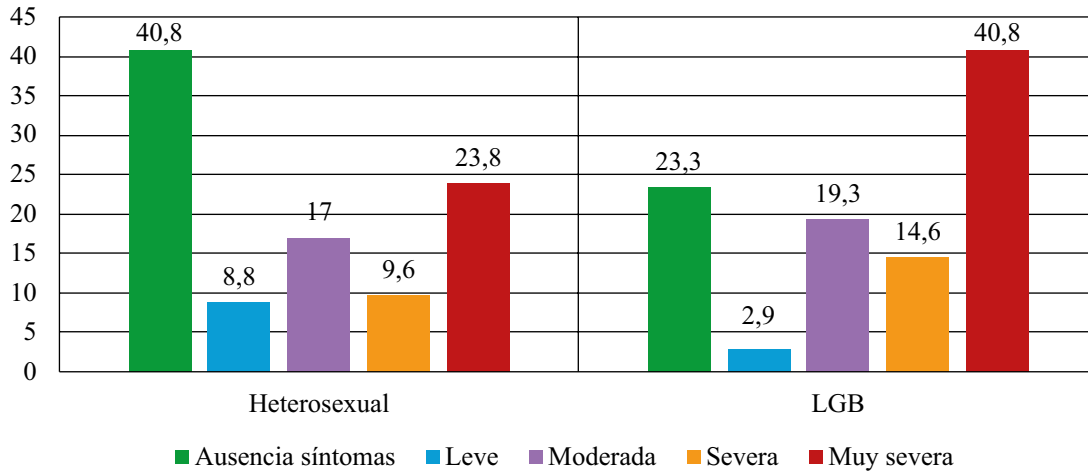
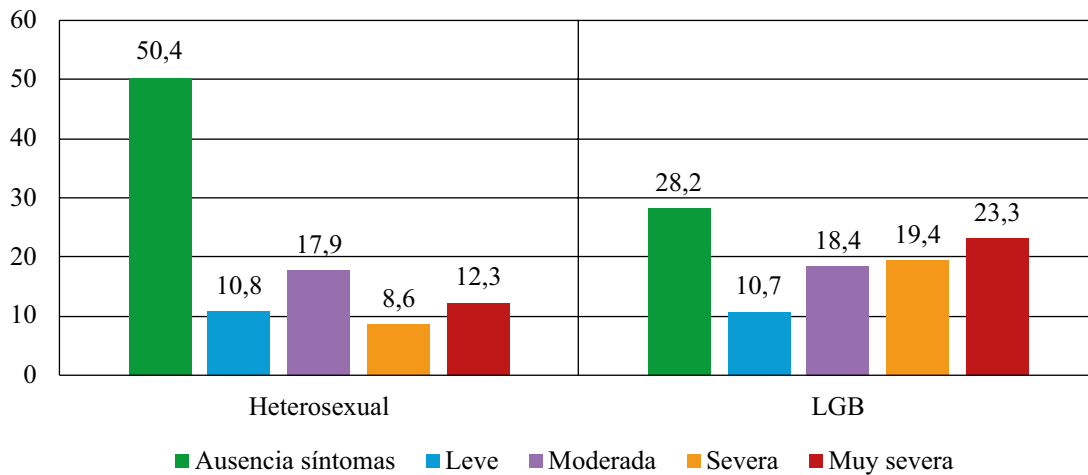


Figura 3. Percepción de depresión percibida en función de la orientación sexual (porcentaje)



Finalmente, se calcularon dos modelos de regresión logística binaria para analizar en qué medida el estrés, la ansiedad y la depresión son predictores de la intención de abandono para el alumnado LGB y para el heterosexual.

Para la predicción de la intención de abandono en el alumnado LGB (Tabla 3) se construyó un modelo de regresión significativo (Test ómnibus: $X^2 = 15.620$, $p < .001$) con una capacidad predictiva del 18.9% (R^2 Nagelkerke = .189). Este modelo solo está formado por un predictor: la depresión, en la que un aumento de 1 punto implica que la probabilidad de abandono sea 1.154 veces más alta. El estrés y la ansiedad no mejoran significativamente el modelo.

Tabla 3. Modelo de regresión logística para el alumnado LGB

Variables incluidas	B	SE	Wald	Sig.	OR
Depresión	.143	.039	13.245	< .001	1.154
Variables excluidas	B	SE	Wald	Sig.	OR
Estrés	-.077	.067	1.305	.253	0.926
Ansiedad	-.033	.061	0.282	.595	0.968

De forma similar, para la predicción de la intención de abandono en el alumnado heterosexual (Tabla 4) se construyó un modelo de regresión significativo (Test ómnibus: $X^2 = 47.319$, $p < .001$) con una capacidad predictiva del 15.6% (R^2 Nagelkerke = .156). Al igual que el modelo anterior, este solo está formado por un predictor: la depresión, en la que un aumento de 1 punto implica que la probabilidad de abandono sea 1.150 veces más alta.

Tabla 4. Modelo de regresión logística para el alumnado heterosexual

Variables incluidas	B	SE	Wald	Sig.	OR
Depresión	.140	.021	42.671	< .001	1.150
Variables excluidas	B	SE	Wald	Sig.	OR
Estrés	-.004	.039	0.012	.298	0.996
Ansiedad	-.057	.033	2.960	.085	0.945

4. Discusión

Las personas LGB pueden experimentar mayores niveles de estrés, los cuales pueden desencadenar una alteración en los procesos psicológicos y la aparición de síntomas psicopatológicos (Hatzenbuehler, 2009; Meyer, 2003) y pueden ser debidos a las experiencias de rechazo y discriminación LGTBfóbicas (Feinstein, 2020). Sin embargo, aún existen lagunas sobre las consecuencias académicas de estas vivencias en el contexto universitario. Por ello, la presente investigación trata de analizar si la orientación sexual puede influir en la salud mental y en la intención de abandono universitario.

La primera hipótesis establecía que los estudiantes LGB mostrarán una mayor intención de abandono que el alumnado heterosexual. Los datos permiten aceptar dicha hipótesis ya que un 41.7% de la muestra participante LGB se ha planteado abandonar sus estudios, mientras que esta cifra se reduce hasta el 29.5% en el caso de sus pares heterosexuales. De esta manera, se observa una tendencia mucho más elevada a abandonar entre el alumnado LGB que entre los estudiantes heterosexuales. Además, tal y como se ha descrito previamente, en España, la tasa de abandono universitario, contemplando tanto el abandono como la transferencia, ronda el 30% (Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, 2024), por lo que la tasa del alumnado heterosexual se alinea con la tendencia nacional, mientras que la de los estudiantes LGB la supera de manera significativa, evidenciando una brecha preocupante.

Estos resultados siguen los hallazgos pioneros de Martín-Arbós et al. (2024), quienes evidencian una relación significativa entre la orientación sexual y el abandono universitario. Una posible explicación se encuentra en que la experiencia educativa del alumnado LGB puede estar marcada por el rechazo y la discriminación (Lara-Garrido et al., 2023; Ríos et al., 2022), siendo el acoso una variable explicativa del abandono universitario (Bernardo et al., 2020; Cervero et al., 2024). Los estudios de estos últimos autores ponen de manifiesto que el acoso entre iguales (ya sea en la modalidad tradicional o a través de medios digitales) puede producirse en el entorno universitario y que ser víctima de alguno de estos ataques aumenta la probabilidad de que los estudiantes se planteen abandonar sus estudios. Así, la mayor prevalencia de acoso entre el alumnado homosexual y bisexual (Cepa-Rodríguez & Martxueta, 2025; Donovan & Roberts, 2022), junto con sus posibles consecuencias en términos de abandono, subraya la importancia de continuar investigando las experiencias de este colectivo en el contexto universitario y de desarrollar intervenciones dirigidas a mejorar su experiencia y permanencia en los estudios.

Tras conocer la mayor tasa de intención de abandono, la segunda hipótesis establecía que los estudiantes LGB mostrarán un mayor nivel de estrés, ansiedad y depresión que el alumnado heterosexual. De nuevo, los resultados permiten aceptar dicha hipótesis, encontrando que aproximadamente la mitad de los estudiantes heterosexuales no refieren síntomas de estrés (42%), ansiedad (49.8%) y depresión (50.4%), mientras que la proporción en el grupo LGB desciende a un cuarto (estrés: 24.3%, ansiedad: 23.3%, depresión: 28.2%). Cuando se observa el porcentaje de alumnado que manifiesta síntomas severos o muy severos en alguno de estas variables, las cifras son preocupantes, pero, de nuevo, son superiores en el alumnado LGB (estrés: 34.6%, ansiedad: 55.4%, depresión: 42.7%) que en sus pares heterosexuales (estrés: 30%, ansiedad: 33.4%, depresión: 29.9%).

Los resultados obtenidos siguen la línea de investigaciones previas que han alertado sobre la alta prevalencia de problemas de salud mental en el estudiantado universitario (Ballester et al., 2020; Navarra-Ventura et al., 2024). Además, corroboran que este grupo poblacional experimenta una carga aún mayor cuando se trata de estudiantes homosexuales o bisexuales, reforzando así la evidencia existente sobre las desigualdades en salud mental en el contexto de educación superior (Borgogna et al., 2019; Ruiz-Palomino et al., 2020).

Finalmente, tras analizar de manera independiente la intención de abandono y la salud mental en función de la orientación sexual, la tercera hipótesis establecía que el estrés, la ansiedad y la depresión explicarán en mayor medida la intención de abandono del alumnado LGB en comparación con el alumnado heterosexual. No obstante, los datos descritos no permiten aceptar dicha hipótesis. Si bien es cierto que se han construido dos modelos de regresión logística binaria significativos, uno para el grupo LGB y otro para el grupo heterosexual, ambos incluyen solo la depresión como variable predictora. En contraposición de estudios previos que han descrito el estrés (Sinval et al., 2025; van Hoek et al., 2019) y la ansiedad (Abbas et al., 2023; Caballero-Domínguez et al., 2020) como factores explicativos del abandono universitario, ya que se relacionan con una menor capacidad para gestionar y planificar las estrategias de afrontamiento y con un peor rendimiento académico (Jehi et al., 2024; Vega et al., 2022), en la presente investigación, no mejoran significativamente los modelos, mostrándose la depresión como la variable más determinante. Esto se puede deber a la naturaleza multifactorial del abandono universitario, la cual evidencia una interacción compleja entre las variables explicativas (Bäulke et al., 2022; Véliz-Palomino & Ortega, 2023). Así, aunque la depresión emerja como el predictor más significativo, sería necesario elaborar modelos más complejos que tengan en

cuenta la propia interacción entre las variables relacionadas con la salud mental para obtener una visión más completa.

Sea como fuere, la depresión, tal y como apuntaba la investigación de González et al. (2019), es un indicador de riesgo para el abandono universitario tanto para el alumnado heterosexual como LGB. Esto se puede deber a que experimentar estados depresivos, caracterizados por una pérdida del placer o del interés por realizar actividades cotidianas (OMS, 2023a), se relaciona con un peor cuidado personal en los planos de alimentación y descanso (Ramón et al., 2019), así como con un menor compromiso académico (Sinval et al., 2025) y una baja adaptación universitaria (Castillo-Díaz et al., 2022). Todo ello puede desencadenar un bajo rendimiento académico y una menor intención de persistir en los estudios universitarios (Abbas et al., 2023).

Cabe destacar que esta variable explica un alto porcentaje de la varianza del abandono universitario, un fenómeno multicausal, con un 18.9% en el grupo LGB y un 15.6% en el heterosexual. Se podría esperar un mayor poder explicativo cuando se analiza a los estudiantes LGB, ya que reflejan mayores niveles de depresión que sus pares heterosexuales. Sin embargo, se conoce que los estudiantes homosexuales y bisexuales suelen ser más propensos a buscar apoyo psicológico cuando atraviesan momentos complicados (Ebert et al., 2019), lo que puede atenuar las consecuencias negativas de estos síntomas depresivos.

4.1. Limitaciones y líneas futuras

Si bien los resultados de este estudio sugieren una relación entre la intención de abandono y la salud mental en función de la orientación sexual es fundamental reconocer las limitaciones inherentes a la investigación.

En primer lugar, se trata de un estudio exploratorio, por lo que es necesario considerar las limitaciones de este con el fin de seguir ahondando en futuras investigaciones que puedan arrojar resultados más generalizables.

En segundo lugar, la muestra, aunque incluye estudiantes heterosexuales, bisexuales y homosexuales podría beneficiarse de un mayor tamaño y una distribución más equilibrada entre los grupos. De esta manera, sería esencial realizar análisis con una muestra que recoja, de forma más homogénea, diferentes identidades y orientaciones sexuales, con el fin de abordar de forma completa las experiencias de cada uno de los grupos recogidos dentro del colectivo LGTBIAQ+. Además, teniendo en cuenta que los estudiantes que transgreden las normas de la feminidad y masculinidad hegemónicas pueden vivenciar una mayor vulnerabilidad, se podrían realizar estudios que valoren este aspecto, contemplando tanto la orientación sexual como la expresión de género.

En tercer lugar, la intención de abandono se midió a través de un único ítem dicotómico lo que constituye una limitación metodológica. Este tipo de medida, aunque se ha empleado con éxito en investigaciones previas (Campos-Muñoz et al., 2024; Peña-Vázquez et al., 2023), puede haber obstaculizado la captación de la complejidad inherente a la decisión de abandonar los estudios. Para superar esta limitación futuros estudios podrían beneficiarse del empleo de escalas más sofisticadas.

Finalmente, el diseño es transversal y, dado que el instrumento empleado para medir la de salud mental (DASS-21) recoge los síntomas vivenciados en los últimos 15 días, sería necesario llevar a cabo investigaciones longitudinales capaces de reflejar los posibles cambios a lo largo del curso académico. Realizar estudios con diseños más robustos y muestras más representativas permitiría contrastar estos hallazgos y obtener una visión más pormenorizada de los mecanismos que subyacen a la intención del abandono en los estudiantes LGB.

4.2. Conclusiones

La presente investigación exploratoria ha encontrado que el alumnado LGB muestra una mayor intención de abandono que sus pares heterosexuales. Asimismo, ha ahondado en la salud mental, concretamente, en los síntomas de estrés, ansiedad y depresión, observando que, de nuevo, los estudiantes LGB tienden a experimentar estos síntomas en mayor medida que sus compañeros heterosexuales. Finalmente, ha construido dos modelos de regresión logística binaria capaces de explicar la intención de abandono del alumnado LGB (con un 18.9% de varianza explicada) y del alumnado heterosexual (con un 15.6% de varianza explicada) incluyendo como variable predictora, únicamente, la depresión, puesto que el estrés y la ansiedad no mejoran la capacidad predictiva de los modelos.

Estos resultados, si bien son un primer acercamiento empírico, tienen importantes implicaciones prácticas en el ámbito universitario, puesto que reflejan que los estudiantes LGB pueden conformar un grupo vulnerable dentro del sistema educativo. Además, dado que el estudio de García et al. (2024) pone de manifiesto la necesidad que expresa el alumnado del colectivo LGTBIAQ+ de sentirse representado, incluido y respetado, resulta necesario llevar a cabo intervenciones con el fin de favorecer un ambiente inclusivo y diverso.

En este sentido, las iniciativas de la *Red de Universidades por la Diversidad*, como la realización de investigaciones de calidad y la implementación de campañas de sensibilización e intervención sobre la LGTBIfobia (Unex, 2023), resultan fundamentales para identificar las necesidades específicas de este colectivo y diseñar intervenciones adecuadas. Asimismo, el *Plan Estratégico para el Fomento del Respeto e Igualdad LGTB+* (Lesbianas, Gays, Trans y Bisexuales) de la Universidad de Zaragoza (Unizar, 2021) representa un ejemplo de cómo las instituciones educativas pueden tomar medidas concretas para promover la inclusión y la salud mental del alumnado LGB. Finalmente, otro ejemplo de especial importancia teórica se encuentra en el libro *Pedagogías Queer*, de Mercedes Sánchez Sáinz, quien explica que estas pedagogías, al cuestionar las normas y jerarquías tradicionales, pueden contribuir a crear espacios educativos más inclusivos y respetuosos

con la diversidad sexual y de género, donde todos los estudiantes se sientan menos aislados y estigmatizados (Sánchez 2019).

Referencias

- Abbas, Q., Latif, I., Munner, M., Khan, M. U., & Baig, K. B. (2023). Distress tolerance, anxiety-related symptoms, stress, and depression among dropout and non-dropout university students: A mediation analysis. *Journal of the Pakistan Medical Association*, 73(4), 882-885. <https://doi.org/10.47391/JPMA.6557>
- Abril, E., Cubillas, M. J., Domínguez, S. E., Román, R., & Córdova, A. (2022). Rol de género y percepción de bienestar y felicidad en universitarios del noroeste de México. *Nova Scientia*, 14(28). <https://doi.org/10.21640/ns.v14i28.2983>
- Alarcón, R. (2020). La salud mental de los estudiantes universitarios. *Revista Médica Herediana*, 30(4), 219-221. <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RMH/article/view/3655>
- Améstica-Rivas, L., King-Domínguez, A., Sanhueza, D., & Ramírez, V. (2021). Efectos económicos de la deserción en la gestión universitaria: El caso de una universidad pública chilena. *Hallazgos*, 18(35), 209-231. <https://doi.org/10.15332/2422409X.5772>
- Ballester, L., Alayo, I., Vilagut, G., Almenara, J., Cebrià, A. I., Echeburúa, E., Gabilondo, A., Gili, M., Lagares, C., Piqueras, J. A., Roca, M., Soto-Sanz, V., Blasco, J., Castellví, P., Mortier, P., Bruffaerts, R., Auerbach, R. P., Nock, M., Kessler, R. C. & Jordi, A. (2020). Mental disorders in Spanish university students: Prevalence, age-of-onset, severe role impairment and mental health treatment. *Journal of Affective Disorders*, 273, 604-613. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.04.050>
- Barbosa, M., García, A., & Ridao, M. (2021). Inequality and dropout in Higher Education in Colombia. A multi-level analysis of regional differences, institutions, and field of study. *Mathematics*, 9(24), 3280. <https://doi.org/10.3390/math9243280>
- Bäulke, L., Grunschel, C., & Dresel, M. (2022). Student dropout at university: A phase-orientated view on quitting studies and changing majors. *European Journal of Psychology of Education*, 37(3), 853-876. <https://doi.org/10.1007/s10212-021-00557-x>
- Bean, J. P., & Eaton, S. (2001). The psychology underling successful retention practices. *Journal College Student Retention*, 3(1), 73. <https://doi.org/10.2190/6R55-4B30-28XG-L8U0>
- Bernardo, A. B., Tuero, E., Cervero, A., Dobarro, A., & Galve-González, C. (2020). Acoso y ciberacoso: Variables de influencia en el abandono universitario. *Revista Comunicar*, 64(28), 63-72. <https://doi.org/10.3916/C64-2020-06>
- Borgogna, N. C., McDermott, R. C., Aita, S. L., & Kridel, M. (2019). Anxiety and depression across gender and sexual minorities: Implications for transgender, gender nonconforming, pansexual, demisexual, asexual, queer, and questioning individuals. *Psychology of Sexual Orientation and Gender Diversity*, 6(1), 54-63. <https://doi.org/10.1037/sgd0000306>
- Caballero-Domínguez, C., Gallo-Barrera, Y., & Suárez-Colorado, Y. (2020). Algunas variables de salud mental asociadas con la propensión al abandono de los estudios universitarios. *Psicología*, 12(2), 37-46. <https://doi.org/10.21500/19002386.3466>
- Campos-Muñoz, E., Blanco, E., & Bernardo, A. B. (2024). Salud mental e intención de abandono universitario: El papel moderador de la adaptación. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 11(2), 1-18. <https://doi.org/10.17979/reipe.2024.11.2.11109>
- Caro, Y., Trujillo, S., & Trujillo, N. (2020). Prevalencia y factores asociados a sintomatología depresiva y ansiedad rasgo en estudiantes universitarios del área de la salud. *Psicología*, 13(1), 41-52. <https://doi.org/10.21500/19002386.3726>
- Casanova, J., Sinval, J., & Almeida, L. (2024). Academic success, engagement and self-efficacy of first year students: Personal variables and first-semester performance. *Annals of Psychology*, 40(1), 44-53. <https://doi.org/10.6018/analesps.479151>
- Castillo-Díaz, M. A., Mendoza-Aly, J. L., Martínez-Martínez, C. V., & Martínez-Gonzales, E. (2022). Alteraciones de salud mental y adaptación universitaria en estudiantes hondureños: Un análisis de grupos con rendimiento académico diferenciado. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(3), 144-161. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.3.2022.36466>
- Cepa-Rodríguez, E., & Martxueta, A. (2025). Acoso y ciberacoso: Impacto diferencial en la salud mental y el desarrollo identitario de personas LGBA. *Revista de Investigación Educativa*, 43. <https://doi.org/10.6018/rie.546011>
- Cervero, A., Bernardo, A. B., Araújo, A., & Tuero, E. (2024). Cluster analysis in victims of perceived cyberbullying at the higher education level. *Violence and Victims*. <https://doi.org/10.1891/vv-2024-0098>
- Chalela-Naffah, S., Valencia-Arias, A., Ruiz-Rojas, G., & Cadavid-Orrego, M. (2020). Factores psicosociales y familiares que influyen en la deserción en estudiantes universitarios en el contexto de los países en desarrollo. *Revista Lasallista de investigación*, 17(1), 103-115.
- Chávez, M. A., Zapata, J., Petrzalova, J., & Villanueva, G. (2018). La diversidad sexual y sus representaciones en la juventud. *Psicogente*, 21(39), 62-74. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2822>
- Chiarino, N., Rodríguez-Enríquez, C., Curione, K., Machado, A., Bonilla, M., Aspirot, L., Garófalo, L., & Oliveira, B. (2024). Abandono y permanencia estudiantil en universidades de Latinoamérica y el Caribe: Una revisión sistemática mixta. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 24(2), 1-37. <https://doi.org/10.15517/aie.v24i2.57306>

- Constante-Amores, A., Florenciano, E., Navarro, E., & Fernández-Mellizo, M. (2021). Factors associated with university dropout. *Educación XX1*, 24(1), 17-44. <https://doi.org/10.5944/educXX1.26889>
- Cruz-Campos, J. C., Victoria-Maldonado, J. J., Martínez-Domingo, J. A., & Campos-Soto, M. N. (2023). Causes of academic dropout in higher education in Andalusia and proposals for its prevention at university: A systematic review. *Frontiers in Education*, 8. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1130952>
- Donovan, C., & Roberts, N. (2022). Violence and abuse, universities, and LGBTQ+ students. En Humphreys, C. J. & Towl, G. J. (Eds.), *Stopping gender-based violence in Higher Education* (pp. 66-87). Routledge.
- Ebert, D. D., Franke, M., Kählke, F., Kuchler, A. M., Bruffaerts, R., Mortier, P., Karyotaki, E., Alonso, J., Cuijpers, P., Berking, M., Auerbach, R. P., Kessler, C., & Baumeister, H. (2019). Increasing intentions to use mental health services among university students. Results of a pilot randomized controlled trial within the World Health Organization's World Mental Health International College Student Initiative. *International Journal of Methods in Psychiatric Research*, 28(2), 1754. <https://doi.org/10.1002/mpr.1754>
- Esteban, M., Bernardo, A. B., Blanco, E., & Oserin, P. (2024). An analysis of student satisfaction and its relationship with academic and social factors in university dropout. *International Journal Educational Psychology*, 13(3), 219-239. <https://doi.org/10.17583/ijep.14268>
- Evangelista, Z. M., Lido, C., Swingler, M., & Bohan, J. (2022). Exploring LGBT plus campus climate in the UK and Philippines: How prejudice and belonging shape inclusion in higher education. *European Journal of Social Psychology*, 52(2), 342-36. <https://doi.org/10.1002/ejsp.2801>
- Feinstein, B. A. (2020). The Rejection Sensitivity Model as a framework for understanding sexual minority mental health. *Archives of Sexual Behaviour*, 49(7), 2247-2258. <https://doi.org/10.1007/s10508-019-1428-3>
- FELGTBI+. (2022). *Delitos e incidentes de odio. Informe 2022*. Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Trans, Bisexuales, Intersexuales y más y Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030. <https://bit.ly/455O1pc>
- Fonseca-Pedrero, E., Paino, M., Lemos-Giráldez, S., & Muñiz, J. (2010). Psychometric properties of the Depression Anxiety and Stress Scales-21 (DASS-21) in Spanish college students. *Ansiedad y Estrés*, 16, 215-226.
- García, C., Grant, E., Treharne, G. J., Arahanga-Doyle, H., Lucassen, M. F. G., Scarf, D., Taumoepeau, M., Veale, J., & Rapsey, C. (2024). "We'll be okay together": Navigating challenges as queer university students in Aotearoa New Zealand. *Journal of Social Sciences Online*, 19(2), 190-206. <https://doi.org/10.1080/1177083X.2023.2235388>
- González, L., Guevara, E., Nava, M., Estala, M., García, K., & Peña, E. (2019). Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de nuevo ingreso a la educación superior. *Revista Salud Pública y Nutrición*, 17(4), 41-47. <https://doi.org/10.29105/respyn17.4-5>
- Grajales, B., Ossa-Henao, C., Klimenko, O., & Alvares, J. (2015). Perceptions of some people of homosexual orientation on the recognition of the LGBT community at the social level in Colombia. *Psicoespacios*, 9(15), 36-70.
- Guerrero, S. C., & Espejo, R. L. (2024). Deserción universitaria: Estudio comparativo entre Colombia y España desde la perspectiva de género. *Formación Universitaria*, 17(2), 101-112. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062024000200101>
- Hadjar, A., Haas, C., & Gewinner I. (2023). Refining the Spady-Tinto approach: the roles of individual characteristics and institutional support in students' higher education dropout intentions in Luxembourg. *European Journal of Higher Education*, 13(4), 409-428. <https://doi.org/10.1080/21568235.2022.2056494>
- Hatzenbuehler, M. L. (2009). How does sexual minority stigma "get under the skin"? A psychological mediation framework. *Psychological Bulletin*, 135(5), 707-730. <https://doi.org/10.1037/a0016441>
- Jehi, T., Mulvey, M., Shulgan, E., Burke, E., Dean, M., Betancourt, J., Khan, R., Majzoub, N., Halawani, R., Beeson, L., & Zeman, C. (2024). Anxiety, depression, stress, and test anxiety are inversely associated with academic performance among undergraduate students post-Covid-19 confinement. *American Journal of Health Education*, 55(2), 89-99. <https://doi.org/10.1080/19325037.2023.2296943>
- Kocsis, A., & Molnár, G. (2024). Factors influencing academic performance and dropout rates in higher education. *Oxford Review of Education*. <https://doi.org/10.1080/03054985.2024.2316616>
- Lara-Garrido, A. S., Álvarez-Bernardo, G., & García-Berbén, A. B. (2023). Conocimientos hacia la homosexualidad y homonegatividad moderna en estudiantes de educación universitarios. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 12(2), 213-229. <https://doi.org/10.15366/riejs2023.12.2.012>
- Larrain, E., Mollo-Torrico, J. P., & Garaigordobil, M. (2020). Personality traits and LGBT-phobic bullying: A review. *Interdisciplinaria*, 37(2), 7-22.
- Lorenzo-Quiles, O., Galdon-López, S., & Lendinez-Tueron, A. (2023). Dropout at university. Variables involved on it. *Frontiers in Education*, 8. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1159864>
- Martín-Arbós, S., Castarlenas, E., Morales-Vives, F., & Dueñas, J. (2024). Students' thoughts about dropping out: Sociodemographic factors and the role of academic help-seeking. *Social Psychology of Education*, 27(4), 2079-2092. <https://doi.org/10.1007/s11218-024-09903-5>
- Meyer, I. H. (2003). Prejudice, social stress, and mental health in lesbian, gay, and bisexual populations: Conceptual issues and research evidence. *Psychological Bulletin*, 129(5), 674-697. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.129.5.674>
- Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. (2024). *Indicadores de rendimiento académico y transición a Máster de estudiantes de Grado*. UNIVbase. <https://bit.ly/3XYtqkZ>
- Navarra-Ventura, G., Riera-Serra, P., Roca, M., Gili, M., García-Toro, M., Vilagut, G., Alayo, I., Ballester, L., Blasco, J., Castellví, P., Colom, J., Casajuana, C., Gabilondo, A., Lagares, C., Almenara, J., Miranda-Mendizabal, A., Mortier, P., Piqueras, A., Soto-Sanz, V., & Alonso, J. (2024). Factors associated with high and low

- mental well-being in Spanish university students. *Journal of Affective Disorders*, 356, 424-435. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2024.04.056>
- OECD. (2022). *Education at a glance 2022: OECD indicators*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/3197152b-en>
- OMS. (2023a, 31 de marzo). *Depresión*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- OMS. (2023b, 21 de febrero). *Estrés*. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>
- OMS. (2023c, 27 de septiembre). *Trastornos de ansiedad*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders>
- Parra-Sánchez, J. S., Torres, I. D., & Martínez, C. Y. (2023). Explanatory factors of university dropout explored through artificial intelligence. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 25, 18. <https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e18.4455>
- Peña-Vázquez, R., González, O., Álvarez-Pérez, P. R., & López-Aguilar, D. (2023). Building the profile of students with the intention of dropping out of university studies. *Revista Española de Pedagogía*, 81(285), 291-315. <https://doi.org/10.22550/REP81-2-2023-03>
- Ramón, E., Martínez, B., Granada, L., Echániz, L., Pellicer, B., Juárez, R., Guerrero, S., & Sáez, M. (2019). Eating behavior and its relationship with stress, anxiety, depression, and insomnia in university students. *Nutrición Hospitalaria*, 36(6), 1339-1345. <https://doi.org/10.20960/nh.02641>
- Ribeiro, A., Gomes, R., Morais, C., Fontes, L., & Simaes, C. (2024). Stress adaptation profiles in higher education students: Relationship with coping and burnout. *Studies in Systems, Decision and Control*, 492, 601-613. https://doi.org/10.1007/978-3-031-38277-2_49
- Ríos, O., Font-Palomar, M., Valls, R., Flecha, A., & Valls, R. (2022). Violence against LGBTIQ+ people at universities: The need to uncover silent reality. *Trauma, Violence and Abuse*, 24(4), 2680-2690. <https://doi.org/10.1177/1524838022111471>
- Rivera-Osorio J. F., & Arias-Gómez, M. C. (2020). Acoso escolar contra jóvenes LGBT e implicaciones desde una perspectiva de salud. *Salud UIS*, 52(2), 147-151. <https://doi.org/10.18273/revsal.v52n2-2020009>
- Roski, M., Sebastian, R., Ewerth, R., Hoppe, A., & Nehring, A. (2023). Dropout prediction in a web environment based on Universal Design for Learning. In *International Conference on Artificial Intelligence in Education*, 515-527. https://doi.org/10.1007/978-3-031-36272-9_42
- Ross, L. E., Salway, T., Tarasoff, L. A., MacKay, J. M., Hawkins, B., & Fehr, C. P. (2018). Prevalence of depression and anxiety among bisexual people compared to gay, lesbian, and heterosexual individuals: A systematic review and meta-analysis. *The Journal of Sex Research*, 55(4-5), 435-456. <https://doi.org/10.1080/00224499.2017.1387755>
- Ruiz, F., & García, M. (s.f.). *DASS-21*. Cliniklab. <https://clinklab.konradlorenz.edu.co/2020/09/sintomas.html>
- Ruiz-Palomino, E., Ballester-Arnal, R., Gil-Llario, M. D., Giménez-García, C., & Nebot-García, J. E. (2020). Orientación sexual y salud mental en jóvenes universitarios españoles. *Revista INFAD de Psicología*, 1(1), 199-206. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v1.1776>
- Sánchez, M. (2019). *Pedagogías queer: ¿Nos atrevemos a hacer otra educación?* Catarata.
- Simone, M., Pisetcky, E. M., & Lust, K. (2021). Weight discrimination inflates psychological health risk and academic impairment in sexual minority cisgender college students relative to their heterosexual peers. *Eating Disorders*, 29(6), 685-695. <https://doi.org/10.1080/10640266.2020.1763111>
- Sinval, J., Oliveira, P., Novais, F., Almeida, C. M., & Telles-Correia, D. (2025). Exploring the impact of depression, anxiety, stress, academic engagement, and dropout intention on medical students' academic performance: A prospective study. *Journal of Affective Disorders*, 368(1), 665-673. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2024.09.116>
- Thomas, C., Maple, K., & Hayes, A. (2024). Emotional intelligence and dropout intention: The mediating influence of expectancy and task value. *Discover Psychology*, 4(1), 106. <https://doi.org/10.1007/s44202-024-00207-5>
- Tinto, V. (1975). Dropout from Higher Education: A theoretical synthesis of recent research. *Review of Educational Research*, 45(1), 89-125.
- Trunce, S., Villarroel, G., Arntz, J., Muñoz, S., & Werner, K. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación en Educación Médica*, 9(36), 8-16. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2020.36.20229>
- Tuero, E., Ayala, I., Urbano, A., Herrero, J., & Bernardo, A. B. (2020). Intención de abandonar la carrera: Influencia de variables personales y familiares. *Revista Fuentes*, 22(2), 142-152. <https://doi.org/10.12795/revista-fuentes.2020.v22.i2.05>
- Tuero, E., Bernardo, A. B., Blanco, E., & Vázquez-Merino, D. (2024). University dropout and transfer intention, what is the influence of resilience and social adaptation on the two types of dropout? *Journal of College Student Retention – Research, Theory & Practice*. <https://doi.org/10.1177/15210251241268812>
- Unex. (28 de junio de 2023). *La Red de Universidades por la Diversidad reivindica la necesidad de apostar por políticas de diversidad interseccionales en el sistema universitario*. Universidad de Extremadura.
- Unizar. (16 de abril de 2021). *La Universidad de Zaragoza, primera de España en elaborar un Plan Estratégico para el fomento del respeto e igualdad LGTB+*. iUNIZAR. Boletín diario informativo de la Universidad de Zaragoza. https://www.unizar.es/actualidad/vernocia_ng.php?id=59339&idh=
- van Hoek, G., Portzky, M., & Franck, E. (2019). The influence of socio-demographic factors, resilience and stress reducing activities on academic outcomes of undergraduate nursing students: A cross-sectional research study. *Nurse Education Today*, 72, 90-96. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.10.013>

- Vega, A., Martínez-Fernández, R., & Coiduras, J. L., (2022). Patrones de aprendizaje, estrés académico y rendimiento en universitarios de primer curso: Un estudio exploratorio. *Educar*, 59(1), 163-178. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1527>
- Véliz-Palomino, J. C., & Ortega, A. M. (2023). Dropout intentions in Higher Education: Systematic literature review. *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science*, 16(2), 149-158. <https://doi.org/10.7160/eriesj.2023.160206>