

PRIMERA APROXIMACIÓN HACIA UNA PEDAGOGÍA DE LA RESOCIALIZACIÓN

Mario Antonio Ruiz Vargas

Universidad La Gran Colombia, Bogotá

“Solo cuando lo interior es más fuerte que lo exterior, cuando dentro hay más riqueza que fuera, la persona será superior al destino y la fortuna será una compañera fiel”.

I CHING

1. INTRODUCCIÓN

Hoy en día se han desarrollado muchos estudios tendientes a disminuir los índices de criminalidad en nuestro país, algunos de estos estudios únicamente apuntan a proporcionar datos estadísticos sobre las conductas y comportamientos delincuenciales, pero muy pocos se han ocupado del problema de la resocialización.

El presente escrito trata de abordar la problemática en la pedagogía de la resocialización, para poder contestar preguntas como: ¿Realmente el sistema carcelario rehabilita?, ¿Cómo sería la pedagogía orientada a la resocialización en las cárceles?.

Inicialmente hacemos unas consideraciones preliminares de manera histórica para luego abordar el problema del modelo que debe afrontar el sistema carcelario con un enfoque holístico, planteando algunos elementos esenciales que debe contener el modelo para que correlacione los sistemas actuales de educación y el trabajo desarrollados en el sistema carcelario, evitando que se conviertan en un fin en si mismo.

2. CONSIDERACIONES PRELIMINARES

Ana Cecilia Rodríguez Pineda en su libro, afirma que: “El sistema penal sigue siendo una maquina para producir dolor inútilmente. La ejecución de la pena por medio de la coacción del sufrimiento del dolor moral y físico en la persona del condenado (y su familia) es estéril, pues no lo transforma, sino que lo destruye, lo aniquila, le produce efectos irreparables”.

Desde esa perspectiva, se observa que emergen relaciones de poder para obligar y someter al individuo, sin tener en cuenta el medio en el cual se encuentra, desechando la posibilidad de preguntarse cuáles fueron las causas que dieron origen a su comportamiento y el porqué este individuo escogió ir en contra de las normas preestablecidas por la sociedad.

A continuación se abordarán temas referentes a aquellos aspectos que motivan al individuo a delinquir, así como su visión de la cárcel y cuál es el rol de estas en los procesos de resocialización. Al final se enunciarán algunas propuestas de los estudios consultados.

2.1 Aspectos motivacionales hacia la delincuencia

En otro estudio realizado por el IEPRI de la Universidad Nacional de Colombia y la Secretaría de Gobierno de Bogotá en 2001, se hacen análisis importantes que sirven de referencia para establecer la necesidad de crear una pedagogía orientada a la re-socialización. En este estudio, se establece que al interior del mundo delincencial “todo acto ilícito es considerado un trabajo”. Trabajo al que se le atribuyen las cualidades de eficacia técnica, saber aplicado, relación costo beneficio y racionalidad con arreglos afines.

Lo anterior, produce incluso, ser más retributivo, y, parece estar dirigido no solamente a situaciones de miseria y abandono sino también a cambios generacionales. “La frustrante relación entre expectativas y medidas hace que las elecciones a pesar de los riesgos incorporados, se inclinen hacia el trabajo ilegal”. De igual manera, este estudio plantea la “falta de ambición”, la cual hace referencia a las radicales limitaciones que en el orden de lo cultural, lo social y lo económico adolecen, por su extracción, la mayoría de quienes pueblan el segmento de la delincuencia.

Es preciso, en este punto hacer especial énfasis en el problema de la “elección”, es decir, existe la posibilidad de elegir ó no el camino delincencial, lo cual conlleva a que la elección es libre, nada la determina. Es así como el carácter que se ha formado y la vida que se ha llevado hasta entonces, tendrán mucho que ver con la posibilidad de la elección. En la mayoría de los casos el individuo no sabe que la elección tomada no fue la más acertada sino hasta cuando cae preso y debe pagar una larga condena. No obstante, no se deben dejar de lado las motivaciones del individuo hacia la elección de delinquir, las cuales están determinadas por los amigos, por las dificultades económicas de la familia, el desempleo y un bajo salario.

En otro estudio realizado en el 2004 por la Universidad de Los Andes y el Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud (IDIPRON), una de las hipótesis planteadas fue; “la privación a la que están expuestos los jóvenes de los estratos 1 y 2 hace que la satisfacción de sus necesidades se busque sin importar los medios para obtenerla”. Lo anterior corrobora el hecho que son diversos los factores que conducen al individuo a elegir delinquir en un momento determinado de su vida. En el caso específico de las pandillas, estas brindan a los jóvenes el reconocimiento que la sociedad les desconoce simplemente por su condición social, de igual manera suministran a sus integrantes una serie de valores que avalan sus acciones delincuenciales, siendo vistas como una fuente de ingresos para el individuo y su hogar.

2.2 Visión del individuo hacia la cárcel

La cárcel es vista como un espacio que degrada la dignidad humana, lleno de soledad, como un sitio que facilita adquirir conocimientos para poder realizar delitos, continuar o adquirir vicios. En general, no es un lugar para el crecimiento personal sino para la degradación, en todos los sentidos.

Uno de los aspectos importantes, encontrados en el estudio del IEPRI, tiene que ver con el fomento de la pereza que estos centros de reclusión estimulan entre los individuos, al no contar con espacios adecuados que les permitan realizar diferentes actividades, entre ellas practicar algún tipo de deporte. De otra parte, no se cuenta con la suficiente infraestructura para realizar proyectos encaminados a explotar y aprovechar las capacidades de los internos.

Así mismo, se presentan condiciones que favorecen la conformación de relaciones e interrelaciones dentro del sistema carcelario, que permiten en algunos casos el intercambio de experiencias y de conocimiento delictivo. De igual manera, si existe la suficiente confianza y empatía entre los reclusos se hacen acuerdos para delinquir fuera de la cárcel. “En otros casos, los

entrevistados cuentan que los reclusos con los que estrecharon lazos les ofrecieron la posibilidad de relacionarse con otras personas fuera de la cárcel”.

De otro lado, las condiciones de vida al interior de la cárcel no son las más óptimas, puesto que se debe, en muchas ocasiones, dormir en el piso, soportar maltratos de otros reclusos o de la guardia. Estas condiciones pueden producir en el recluso el deseo de venganza hacia las personas que los pusieron en la cárcel, generando un resentimiento muy fuerte hacia la sociedad que lo motiva a continuar delinquiendo luego de dejar la cárcel.

Dentro del estudio realizado por el IEPRI, se determinó que una de las más grandes motivaciones de los individuos que no deseaban volver a delinquir fue el hecho de no regresar a la cárcel, puesto que esta experiencia resultó ser traumática. No obstante, estos anhelos de cambio se ven obstaculizados debido a la gran brecha social que existe en nuestro país y a la falta de oportunidades que desencadena el desempleo y la pobreza.

Se aprecia entonces, que la percepción de los internos es que las cárceles no cuentan con una estructura adecuada que realmente rehabilita al individuo y que cuando salga al mundo exterior su obrar sea adecuado a las normas preestablecidas por la sociedad.

2.3 La Re-socialización en los Centros Carcelarios

En los centros carcelarios existe, un sistema educativo y de labor en talleres como mecanismo de re-socialización. Sin embargo, se debe tener en cuenta si realmente estos sistemas cumplen con su función fundamental o simplemente se convierten en espacios donde los internos consideran estas actividades como un “matar el tiempo” y no como un factor fundamental de vida que le sirva fuera de la cárcel, más aún como alternativa de vida suficientemente atractiva como para abandonar la vida delictiva.

De acuerdo con el IEPRI, las actividades de re-socialización son descritas por los individuos como estrategias de escape a la dura situación en la cárcel, es decir son una forma de evitar el contacto con los demás reclusos y así crear la posibilidad de ser agredido o tener inconvenientes con otros. Estas actividades nunca son señaladas como generadoras de destrezas y aprendizajes útiles para la vida fuera de la cárcel, quizás por su carácter meramente lúdico y de llenar espacios de ocio poco benéficos para la vida fuera de la cárcel.

De lo anterior es posible apreciar que no existen procesos claros de re-socialización que permitan un cambio eficaz en los internos hacia su forma de “ver el mundo”, y su “forma de pensar”. Los sistemas educativos actuales no proponen a los internos una meta futura ni un objetivo concreto que de sentido a su vida.

En su propuesta de factorías en la prisión, Ana Cecilia Rodríguez Pineda propone: *“...que si se le diera la oportunidad de aprender un arte u oficio, si el estado entendiera esto, sacaría de sus prisiones agente totalmente rehabilitada, ya que les enseña una ocupación útil, o la cual le permitiría desenvolverse en sociedad y de esta forma dejar de delinquir ...”*.

De acuerdo con esto, es de vital importancia que los centros de reclusión asuman en realidad un papel de re-socialización y que vean en los internos fuentes de trabajo, de esta manera diseñar estructuras académicas con propósitos claros de transformación en los mismos.

Como una primera aproximación para dar respuesta a estas necesidades se estableció el Plan de Acción y Sistema de Oportunidades (PASO), cuyo objetivo principal es la sensibilización del interno con el fin de fortalecer sus capacidades, habilidades, destrezas y potencialidades, a través de la vinculación a programas educativos y laborales.

PASO propone inicialmente que el acercamiento al tratamiento debe dejar de ser visto como una ganancia objetiva que facilita la reducción de la pena y la movilización a otros espacios físicos para valorarse como un medio para cambiar la rutina del interno y como una posibilidad de adaptación a la nueva sociedad. Por lo tanto, el reto está en el diseño del sistema de oportunidades que se ofrezca, ya que se supone que cabe integrar a los programas de educación formal y no formal con las actividades terapéuticas, laborales y de servicio.

Así mismo establece que el desarrollo de este sistema de oportunidades, estimula la asistencia regular a programas de educación formal en los niveles que correspondan a la capacidad demostrada, procurando la actualización en temas o áreas específicas del conocimiento o incentivando procesos de capacitación y especialización laboral.

3. Hacia un modelo de educación institucional en la cárcel para la resocialización, generador de sentido de vida y para la vida.

En el transcurso del presente escrito, se ha observado que el trabajo educativo es considerado un sin-sentido en los sistemas carcelarios por cuanto no significa nada para el interno. Así mismo, el sistema carcelario ve al interno como un objeto que debe obediencia ciega a un sistema de control disciplinario.

A continuación se tratarán algunos aspectos conceptuales de esta propuesta así como el resultado de un primer ejercicio de diagnóstico aplicado como prueba piloto en la Cárcel Nacional modelo.

3.1 Hacia un sentido en la Re-socialización

Hoy en día, vivimos en mundo donde lo primordial es alimentar el ego y buscar la manera de llegar a una vida material rápida sin importar los medios empleados. Es decir, vivimos en una guerra continua por la supervivencia desconociendo que somos seres humanos. Todo lo anterior es causa del medio y la sociedad actual, la cual sumerge al individuo en un campo de batalla, donde la lucha diaria por lo cotidiano es su principal interés. En este medio, siempre se han dado instrucciones acerca de como comportarse, como hablar, como vestir, etc. separando el "Pensar", del "Hacer". Lo anterior conlleva a que el individuo mismo no le encuentre sentido a las cosas.

En este orden de ideas, una de las causas por las cuales los individuos se ven privados de su libertad es la deserción escolar, por cuanto los sistemas educativos actuales son percibidos como rutinarios y carentes de sentido; los individuos se sienten en un medio en el cual únicamente se busca placer y beneficio propio.

Ahora bien, cuando un individuo es privado de su libertad por haber obrado en contra de un sistema de creencia en el mundo externo. Debe ser conciente que ha perdido su libertad física y externa más no su individualidad y libertad interior, por consiguiente, es necesario que los sistemas educativos en las cárceles sean orientados a una "Educación con sentido" sustentando sus principios rectores, en el hecho que los internos son seres que perciben su vida carente de sentido, puesto que no le encuentra ninguna utilidad al estar privados de su libertad.

3.2 Hacia una pedagogía de la Re-socialización

Como lo plantea Francisco Gutiérrez "Cualquier actividad, cualquier tarea sin sentido lejos de educar, deseduca ". El sentido no se traspa, ni se enseña el sentido, se construye, se hace y rehace en un proceso de descubrimiento y enriquecimientos permanentes. Por esta razón, el

presente proyecto educativo debe ser un Constructor de sentido que fortalezca el mundo interior del interno y que él descubra su sentido en el mundo externo apropiándose de aquellos procesos de capacitación instrumental necesarios para afrontar su vida al exterior de la cárcel.

Es preciso hacer especial énfasis en que es de suma importancia tener en cuenta que no son los conocimientos, los saberes, las verdades y los valores que se transmiten a través de discursos los que dan sentido a la vida. El sentido se entreteje de otra manera, desde las relaciones inmediatas, desde cada ser, desde los sucesivos contextos en los cuales se vive, desde los procesos, desde las relaciones significativas .

Si el sentido se hace y se rehace en el hacer cotidiano, resulta claro que el este dentro de la práctica educativa tiene que ser pedagógico porque requiere de un método y en consecuencia de estrategias y procedimientos pedagógicos. En los sistemas carcelarios, las personas se vuelven creativas para matar el aburrimiento, lo cual afirma que son constructores de ideas y éste es un gran potencial que se debe canalizar en unas buenas razones para no delinquir al momento de abandonar el centro de reclusión.

Por consiguiente, la educación en los centros de reclusión, no parece ser sino un proceso de elaboración de sentidos, o dicho de otra manera la educación tiene que ser simplemente un proceso vital en donde el interno que inicie cualquier programa de resocialización lo haga en una forma inteligente y comprometida logrando crear y recrear sentidos. En caso contrario seguirá por el camino de la carrera delinencial.

4. Primera aproximación – una visión holística como respuesta a los procesos de resocialización

Hoy en día en nuestro medio se presenta un problema de percepción, sentimos que nuestras acciones e intenciones no conducen a nada, es decir, “nos encontramos en un medio rutinario y sin sentido”, en el cual, el único objetivo es buscar placer y beneficio propio sin importar la manera de conseguirlo. Es decir vivimos en una guerra continua por la supervivencia desconociendo que somos seres humanos.

Este tipo de instrucción ha sido dada por el medio y la sociedad, debido a que nos observamos desde un campo de batalla, en una lucha diaria por lo cotidiano. Este medio siempre nos ha dicho como comportarnos, como hablar, como vestirnos, es decir; “no piense...haga”. Esto trae como consecuencia que se separe el “pensar del hacer”, fundamentando en esta tradición nuestros esquemas educativos de familia, escuela, colegio y universidad, con un pensamiento de corte lineal donde no se nos permite el preguntar de las cosas, donde lo cotidiano es alimentar nuestro sistema de información, donde no le encontramos sentido a las cosas.

Estos sistemas tradicionales nos generan hábitos donde podemos afirmar que por medio de éstos poseemos un “know how”. Caminamos y leemos en voz alta, nos subimos y bajamos de tranvías, nos vestimos y desvestimos; ejecutamos una serie de actos útiles sin pensar en ello, sabemos específicamente como hacer estas cosas (H. Dreyfus) Por lo tanto, es necesario tomar conciencia de cómo y de qué aspectos importantes de nuestras vidas, como trabajar, movernos, hablar, comer..., se manifiestan bajo la forma de know how¹

Por consiguiente, se requiere una nueva forma de ver las cosas, aprender una nueva manera de vivir que supere las contradicciones de la sociedad científico – industrial y el paradigma newtoniano – cartesiano de la esencia mecánica². Como respuesta a esta percepción aparece una visión

¹ Varela, Francisco. “Ética y Acción”. Editorial Dolmen. 1996

² Gallego Nava, Ramón. “Educación Holística” – Pedagogía del amor universal Pág. 2

holística, que propone una alternativa poderosa para superar los paradigmas dogmáticos y cientificistas de los últimos cuarenta años³. Y es aquí entonces, donde surge una inquietud ¿Cómo evitar que esta visión holística caiga en una doctrina?

En busca de dar respuesta a esta inquietud, es necesario abordar algunos conceptos básicos de esta visión holística. En este sentido, Ramón Gallego Nava plantea que: *“La educación holística se interesa por una formación integral del ser humano, atendiendo no solo el aspecto intelectual sino también el emocional, físico, social, estético y espiritual”*. Gallego parte de nuevos supuestos sobre lo que son la inteligencia, el aprendizaje, el conocimiento, el ser humano, la conciencia, las comunidades humanas, la escuela, el currículo; redefinen la misión de la educación para el siglo XX, de tal manera que ésta forme seres humanos para vivir responsablemente en una cultura emergente sustentable.

Sobre la Inteligencia

Al abordar el concepto de “Inteligencia” desde una óptica conceptual, es necesario traer a colación a Gardner, quien define inteligencia como la capacidad de resolver problemas y generar productos que son valiosos para una comunidad determinada⁴. De otra parte, J. Krishnamurti, ha señalado que inteligencia es la capacidad de conocernos a nosotros mismos de manera directa y creativa⁵.

Desde la visión holista, la genuina inteligencia está basada en la capacidad de distinguir lo verdadero de lo falso; se basa en principios éticos del bien común, está orientada a desarrollar el potencial ilimitado de los seres humanos. En este sentido, la inteligencia holista es la capacidad de reconocer nuestra interdependencia y las acciones que la construyen⁶, de igual manera, es también, una cualidad de la conciencia que lleva a la humanización integral del ser humano, nunca puede ser un proceso que lleve a la des-humanización o a la destrucción⁷.

Francisco Varela plantea que la inteligencia no es un conjunto de reglas, sino la capacidad de desenvolverse en un entorno cambiante⁸. En esta línea, Hash Thaniza educador de la escuela de Brockwood Park Inglaterra, ha señalado tres aspectos importantes de la inteligencia holista:

1. La inteligencia ve la verdad de las cosas.
2. La inteligencia ve la totalidad de las cosas instantáneamente.
3. La inteligencia reconoce las limitaciones del pensamiento⁹.

Partiendo de las anteriores definiciones y dentro de una visión holista, se debe inicialmente desarrollar una conciencia hacia el conocimiento de nosotros mismos de manera abierta y creativa como lo plantea Krishnamurti. Éste proceso debe ser continuo y abierto a experimentar una conciencia espiritual de observación y práctica. Esto nos permite como lo plantea Varela *“Tener capacidad de desenvolvernos en un entorno cambiante”*.

Sobre el Conocimiento

El conocimiento es otro supuesto que plantea la visión holista. Según Krishnamurti, la memoria, el recuerdo de cosas pasadas, que es conocimiento, es el resultado de la experiencia, la cual es siempre limitada. Por lo tanto el poseer un conocimiento instrumental sobre algo, como conducir un

³ Gallego Nava, Ramón. “Educación Holística” – Pedagogía del amor universal Pág. 5

⁴ Gallego Nava, Ramón. “Educación holista” – Pedagogía del amor universal. Pág. 76

⁵ Gallego Nava, Ramón. “Educación holista” – Pedagogía del amor universal. Pág. 79

⁶ Gallego Nava, Ramón. “Educación Holística” – Pedagogía del amor universal Pág. 77

⁷ Gallego Nava, Ramón. “Educación Holística” – Pedagogía del amor universal Pág. 80

⁸ Varela, Francisco. “El fenómeno de la vida” – Editorial Dolmen Pág. 48

⁹ Gallego Nava, Ramón. “Educación holista” – Pedagogía del amor universal Pág. 78

carro por ejemplo, lo almacenamos en nuestra memoria y constituye un recuerdo y al hacerlo práctico se constituye una experiencia pero una experiencia limitada.

La visión holista plantea que el conocimiento como tal no puede estar fundado en palabras, libros o computadoras sino solo si es animado para la inteligencia, inteligencia como discernimiento para reconocer y dar sentido¹⁰. De acuerdo a esto, nace una pregunta: ¿Cómo logramos nosotros tener un conocimiento para conocernos a nosotros mismos y que éste no esté fundado en palabras?

Una verdad sólo se puede pronunciar y expresar con palabras si es unilateral, y, unilateral es todo lo que se puede expresar con pensamientos y declarar con palabras. Unilateral es todo lo mediocre, todo lo que carece de integridad, de redondez, de unidad¹¹. Por consiguiente, el saber es comunicable, pero la sabiduría no puede hallársele, puede vivirse, nos sustrae, hace milagros; pero nunca se puede explicar ni enseñar. Cuando Hash Thaniza señala tres aspectos importantes de la inteligencia holista y uno de ellos es “La inteligencia” ve la verdad de las cosas.

Es aquí, donde nos preguntamos ¿No sería que el conocimiento desde una visión holista lo estamos dividiendo?. Considero que le tenemos que dividir en ilusión y verdad si queremos estructurar conocimiento a una visión holista donde el subconsciente necesita instruir a amar el mundo, pero no comparar con algún mundo deseado o imaginado, regido bajo una perfección inventada sino dejarlo como tal, para así amarlo y sentirnos feliz de pertenecer a él¹².

Sobre el Aprendizaje

En la educación holista el aprendizaje es una expresión natural de la alegría de vivir, los estudiantes aprenden a cómo usar sus mentes, cómo preguntar, cómo escuchar, cómo indagar. No se puede amar el aprendizaje si no se ama la vida. En esta educación el aprendizaje no es una función puramente cognitiva, no es algo que sucede solo en la cabeza, es un proceso social, emocional, cognitivo, estético y espiritual; un acto total transformador¹³.

Para que surta o emerja este acto transformador, se requiere un conocimiento de si mismo, es decir, si digo que me comprenderé a sí mismo en un futuro mediante el examen, el análisis, la observación de la totalidad de mi relación con los demás etc. Eso supone tiempo¹⁴ y Hash Thamisa señala “*Que la inteligencia ve la totalidad de las cosas instantáneamente*”, suponemos que existe otra forma de ver la totalidad sin tiempo, o sea, cuando el observador es lo observado. En esa observación no hay tiempo. De esta manera se logran establecer relaciones con el estudiante en la que tenga lugar el diálogo abierto, un diálogo libre, autodidáctico, reflexivo de cuestionamiento, duda, indagación; entonces ambos estamos aprendiendo, ambos estamos en comunión con nuestros respectivos puntos de vista, con las dificultades de cada uno. Por consiguiente podemos concluir de esta forma que estamos comunicando saberes en un proceso auto-reflexivo.

Sobre la Conciencia

Inicialmente reflexiono sobre el sentido o significado de la palabra “Conciencia” y evoco una palabra que no me dice nada, por lo tanto necesito una “interpretación”, así que existen definiciones de “Conciencia” de acuerdo a la interpretación que se le quiera dar. Revisaremos algunos autores con el propósito de configurar un lenguaje que nos permita una mejor

¹⁰ Gallego Nava, Ramón. “Educación Holista” – Pedagogía del amor universal. Pág. 92

¹¹ Hesse, Hermann. “Siddharta” – Editores Mexicana Unidos S.A. Ed. 2003 Pág. 159

¹² Hesse, Hermann. “Siddharta” – Editores Mexicana Unidos S.A. Ed. 2003 Pág. 159

¹³ Hesse, Hermann. “Siddharta” – Editores Mexicana Unidos S.A. Ed. 2003 Pág. 161

¹⁴ Gallego Nava, Ramón. “Educación Holista” – Pedagogía del amor universal Pág. 80

comprensión. La investigación científica cuando se realice de manera holista, deberá incluir la búsqueda del “Yo”, la búsqueda espiritual del orden interno dentro de nuestra conciencia¹⁵.

Gallego Nava plantea que la espiritualidad es un proceso de auto-conocimiento profundo, es la búsqueda de orden dentro de nuestra conciencia y éste orden se manifiesta como amor, compasión, libertad etc.¹⁶. Krishnamurti plantea que el contenido de la conciencia es el “yo”, el “ego”, “mi yo”, “mi ideación”, “mis pensamientos”, “mis ambiciones”, “mi codicia”; todo eso es el “yo”; mi nación, mi deseo de seguridad, de placer, de sexo, mi deseo de hacer esto o aquello. Todo eso es el contenido de mi conciencia¹⁷. Después de todo, la conciencia humana es la conciencia de la humanidad, no es mi conciencia o su conciencia, es la conciencia de la humanidad y el contenido de esa conciencia está puesto ahí por el pensamiento, la codicia, la envidia, la ambición, todos los conflictos, la aflicción, el sufrimiento, una extraordinaria sensación de aislamiento, de soledad, desesperación, ansiedad... Todo eso se encuentra en nuestra conciencia¹⁸.

Analizando las definiciones anteriores, es claro como lo plantea Stanislav Grof – La única situación es volcarnos hacia nuestro interior y completar este modelo con la experiencia, con el trabajo que realizamos en el proceso de renacimiento espiritual¹⁹. Si se fomenta un desarrollo personal y este sigue creciendo en una forma local y global y existe un cambio real de la conciencia, automáticamente existe un proceso de retroalimentación positiva que conduce a una acumulación exponencial de la toma de conciencia interior.

Es decir como lo plantea Krishnamurti – Debemos terminar el “yo” con toda su acumulación, todas las experiencias, el dogma, todo lo que ha almacenado conciente o inconcientemente por lo tanto, estoy de acuerdo con esta visión holista necesitamos iniciar un proceso de auto-conocimiento profundo en nosotros mismos y esto logre pernear en nuestro medio local y luego global. Es decir, cuanto más de nosotros tomemos conciencia de una búsqueda mediante la indagación, el conocimiento interno y llevarlo a la cotidianidad a nuestro entorno social y muchos podrán seguir este despertar de conciencia.

5. Hacia un modelo pedagógico generador de sentido en el sistema carcelario

Para ir dando respuesta a la pregunta; ¿Cómo los centros de reclusión se pueden convertir en una oportunidad y un desafío? Inicialmente debemos considerar la educación como un principio de libertad donde se observe la capacidad de los individuos privados de su libertad, concentrados en determinar concretamente su valor.

Inferimos que el individuo privado de su libertad sólo decidirá realizarse de un modo específico, cuando su capacidad le permita descubrir el valor de esa forma concreta de hacerse. Pero además como el hombre no nace perfecto, ni alcanza la perfección de sus capacidades de modo espontáneo, se sigue que no podrá elegir realmente mientras que la educación no ponga los medios adecuados para formar su capacidad de elección²⁰.

Por consiguiente se deben diseñar los medios adecuados para que el individuo privado de su libertad reconozca su potencial de desarrollo que hay en él afianzando su capacidad de elección.

¹⁵ Gallegos Nava, Ramón. “Educación Holista” – Pedagogía del amor universal Pág. 25

¹⁶ Gallegos Nava, Ramón. “Educación Holista” – Pedagogía del amor universal Pág. 86

¹⁷ Dialogando con Krishnamurti. “Conversaciones con destacados pensadores del siglo XX”. Pág. 79

¹⁸ Dialogando con Krishnamurti. “Conversaciones con destacados pensadores del siglo XX”. Pág. 273

¹⁹ Grof Stanislav; Laszlo Ervin; Russell Peter. “La Revolución de la Conciencia” – Editorial Kayros Pág. 24

²⁰ Toliriñan Lopez José Manuel. “El sentido de la libertad en la educación”.

Según Eckhart Tolle es su libro “El poder del ahora” – “La elección implica conciencia, la elección, comienza en el momento en que deja de identificarse con la mente y sus patrones condicionados, en el momento en que se vuelve presente”²¹.

Imaginemos por ejemplo que el interno privado de su libertad se encuentra aburrido, siente la tentación de llamar a su amante para que lo visite. Esta tentación arroja sobre su libertad y lo fuerza a hacer una elección, entre su esposa y su amante. O, por lo menos, entre la fidelidad a su esposa y tener algo con su amante.

Pero la necesidad de esta elección pone en duda a todo el mundo; el preguntarse quien soy y qué valorizo. Ahí se presenta un desafío moral muy significativo.

Desde la naturaleza cuántica de la elección del interno, es decir, comprender que tiene una elección libre entre una multitud de posibilidades superpuestas que existen simultáneamente (crudamente, en este caso, la posibilidad de una relación extramatrimonial y la de fidelidad). La tentación en sí ya ejerce sobre él mismo y el mundo.

La tentación ha evocado la posibilidad de infidelidad y si bien esa posibilidad es real, sus efectos pueden palpase²².

Al decidir finalmente entre sus dos elecciones, está decidiendo entre dos “yoes” en que podría convertirse y entre los diferentes mundos que podría ocupar.

De acuerdo a lo anterior podríamos compartir, lo que afirma Zohar Danah que “*la elección es libre, nada la determina*”. Aún cuando el carácter que se ha formado y la vida que ha llevado hasta entonces, tendrá mucho que ver en la posibilidad de la elección que haga entre una y otra, o sea, que puede y lo hace, actuar “por carácter”²³.

Igualmente, cualquier argumento que pueda aducirse a sí mismo, respecto a lo prudente y sabio de una elección en vez de la otra, no determina realmente la elección de la misma. Es decir, que estas explicaciones causales simplemente no concuerdan con su libertad. (No es su lógica lo que crea sus elecciones, sino sus elecciones las que crean su lógica).

Más bien, únicamente cuando ya haya tomado su decisión descubre lo que valoriza más, lo que realmente le importa y que tipo de persona es. Pero este es un descubrimiento “creativo”: es precisamente mediante la articulación de las razones en que se basa su elección²⁴.

Pero en este descubrimiento creativo de él mismo también descubre emotivamente los valores que venera. Trae estos valores al mundo, o reencarna, de este modo da nueva vida y significado a antiguos valores. Al hacerlo ayudado a crear mi mundo y el de otros²⁵.

Si escoge la fidelidad (y todos sus valores concurrentes) su elección actúa para dar paso a la probabilidad de que otros hagan la misma elección.

²¹ Tolle Eckhart. “El poder del ahora” – Un camino hacia la reconciliación espiritual – Editorial Norma. 2000. Pág. 221.

²² Zohar Danah. “El yo cuántico”. Naturaleza humana y conciencia definidas por la física moderna – Edivision – México 1996. Pág. 185.

²³ Zohar Danah. “El yo cuántico”. Naturaleza humana y conciencia definidas por la física moderna – Edivision – México 1996. Pág. 186.

²⁴ Zohar Danah. “El yo cuántico”. Naturaleza humana y conciencia definidas por la física moderna – Edivision – México 1996. Pág. 186.

²⁵ Zohar Danah. “El yo cuántico”. Naturaleza humana y conciencia definidas por la física moderna – Edivision – México 1996. Pág. 187.

Si prefiere romper sus votos de matrimonio, hace mucho más probable que otros procedan igual, que más familias se irrespeten, que argumente la inestabilidad social y así sucesivamente²⁶. No hay fin para la cadena de influencia que sigue a esa decisión. Yo soy responsable por el mundo, porque ayudo a hacer ese mundo, como lo expreso Jung.

Argumento validado para afianzar la capacidad de elección del individuo privado de su libertad para que proceda hacia un sentido de vida fuera de la actividad delincencial y así en esta forma no aumentar la inestabilidad social y el hacinamiento en los centros de reclusión.

Otro de los grandes problemas que enfrentan los centros de reclusión tiene que ver con el concepto de responsabilidad y libertad que posee el individuo privado de su libertad.

Parafraseando a Humberto Maturana la “responsabilidad” se da cuando hacemos cargo de si queremos o no las consecuencias de nuestras acciones. La “libertad” se da cuando nos hacemos cargo de si queremos o no nuestro querer o no querer las consecuencias de nuestras acciones.

Es decir, responsabilidad y libertad surgen en la reflexión que expone nuestro quehacer en el ámbito de nuestras emociones a nuestro quererlas o no quererlas en un proceso en el cual no podemos sino damos cuenta de que el mundo que vivimos depende de nuestros deseos.

El principio de responsabilidad nos ayuda a generar conciencia en el individuo privado de su libertad que debe ser consiente de su responsabilidad, de alguna manera se encuentra forzado a evaluar parar y simplemente desde esta misma responsabilidad²⁷.

Como lo plantea Victor E Frankl, reflexionar entorno: 1) ante quien se siente responsable y 2) de quien se siente responsable.

Es decir, hacer consientes a los individuos privados de su libertad de que únicamente les queda su individualidad y su libertad interior y que esta la deben fortalecer y que solamente se encuentran con su sufrimiento personal y también con sus múltiples posibilidades para superarlo²⁸.

Otro elemento que debe contener un modelo pedagógico generador de sentido en el sistema carcelario es el de la convivencia.

Para encontrarle sentido inicialmente debemos comprender el concepto de lo que es educar. Humberto Maturana dice “El educar se constituye en el proceso sin el cual el niño o el adulto convive con otro y en convivir con el otro se transforma espontáneamente de manera que su modo de vivir se hace progresivamente más congruente con el del otro en el espacio de convivencia”.

Es decir al individuo privado de su libertad se le debe educar en su espacio de convivencia, observándose a sí mismo y a su forma de relacionar consigo mismo y con el otro, fundando compromisos de respeto por el mismo y por el otro. Sólo en esa dinámica de relaciones se puede conseguir una aceptación mutua que conlleve a procesos de transformación y liberación.

²⁶ Zohar Danah. “El yo cuántico”. Naturaleza humana y conciencia definidas por la física moderna – Edivision – México 1996. Pág. 187.

²⁷ Frankl Victor E. – Logoterapia y analisis existencial – Editorial Herder – 1994. Pág. 23.

²⁸ Frankl Victor E. – Logoterapia y analisis existencial – Editorial Herder – 1994. Pág. 25.

Bibliografía

- ASSMANN Hlgo. "Placer y Ternura en la Educación" – Nacer S.A. Ediciones Madrid.
- CAPRA Fritjot. "La trampa de la vida" – Editorial Anagrama 1996
- Dialogando con Krishnamurti. "Conversaciones con destacados pensadores del siglo XX" – Ediciones Martínez Roca S.A. 1997
- GALLEGOS Nava Ramón. "Educación Holista" – Pedagogía del amor universal.
- HESSE Hermann. "Siddharta" – Editorial Editores Mexicanos Unidos S.A. 2003.
- LASZO Ervin, GROF Stanislav Y RUSSELL Peter. "La Revolución de la Conciencia" – Editorial Kayros. Diciembre 2000.
- LEWIN Roger. "complejidad" – Editorial Tusquets Editores S.A. Noviembre 1995
- REDFIELD James. "La Nueva Visión Espiritual" – Editorial Plaza y Janés Editores 1999
- VARELA Francisco. "ética y Acción" – Editorial Dolmen. 1996
- VARELA Francisco. "El fenómeno de la vida" – Dolmen Ensayo 2000
- ZOHAR Donah. "El yo cuántico" - Edivisión Editorial S.A. México 1996