

# Complejidad de las interacciones de factores clave en la construcción de la paz en un mundo postpandémico

**Daniel David Román Acosta<sup>1</sup>**Universidad del Zulia, Venezuela  **Carolina Y. Andrade-Zurita<sup>2</sup>**Universidad Nacional del Sur/ Universidad Nacional de Rosario, Argentina  **Pedro Luis Bracho-Fuenmayor<sup>3</sup>**Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile  <https://dx.doi.org/10.5209/ltdl.93845>

Recibido: 20/01/2024 • Aceptado: 26/04/2024 • Publicado: 15/07/2025

**Resumen:** El estudio se enmarca en el contexto de la pandemia de covid-19 y la necesidad de comprender la complejidad de las interacciones entre los factores que influyen en la construcción de la paz ante el recrudecimiento de desigualdades y tensiones sociales. El objetivo fue analizar la compleja interacción entre seguridad, cultura, desigualdad, participación ciudadana y educación en la promoción de la paz. La metodología se basó en un enfoque cualitativo de revisión bibliográfica exploratoria para capturar la diversidad de perspectivas sobre este tema poco abordado. El análisis identificó patrones mediante síntesis y categorización. Los resultados dan cuenta de una compleja interacción entre los factores, siendo la seguridad, la equidad, la participación y la transformación cultural cruciales para la paz. Finalmente, se enfatiza en la necesidad de un enfoque integral para promover la paz, cuyos hallazgos han de orientar estrategias efectivas ante tiempos de incertidumbre.

**Palabras claves:** Paz, Construcción de la paz, interacción de factores clave, postpandemia.

## ENG Complexity of key factor interactions in peacebuilding in a post-pandemic world

**Abstract:** The study is framed within the context of the covid-19 pandemic and the need to comprehend the complexity of interactions among factors influencing peace-building in the face of escalating inequalities and social tensions. The objective was to analyze the intricate interplay between security, culture, inequality, citizen participation, and education in promoting peace. The methodology relied on a qualitative exploratory

<sup>1</sup> Sociólogo. Maestría en innovación educativa por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Docente invitado en la Escuela de Sociología de la Universidad del Zulia. Venezuela. Director de la plataforma de acción, gestión e investigación social, Sincelejo, Colombia. Contribución de autoría: Conceptualización; Investigación; Metodología; Recursos; Supervisión; Redacción-borrador original.

<sup>2</sup> Licenciada en Filosofía por la Universidad Nacional del Sur (UNS) y Licenciada en Relaciones Internacionales por la Universidad Empresarial Siglo 21 (UES21), Argentina. Diplomada en Raza, Género e Injusticia por la Universidad de San Martín (UNSAM), Diplomada en Ciencias Jurídicas y Técnicas Auxiliares de Gestión Judicial y Diplomada en Ciencias Políticas con Orientación en Políticas Públicas y Desarrollo Social, por la Fundación Instituto Latinoamericano de Desarrollo Social y Salud (FIELDSS). Actualmente es tesista del Doctorado en Filosofía de la Universidad Nacional del Sur (UNS), tesista de la Maestría en Estudios Culturales de la Universidad de Rosario (UNR) del mismo país, y docente a cargo de la Diplomatura en Política Internacional, de la Diplomatura en Migración y Movilidad Humana y de la Especialización en Seguridad Internacional y lucha contra el terrorismo en el Instituto de Ciencias Empresariales y Sociales (ICES). Asimismo, es integrante del Proyecto de Investigación “El uso de imágenes para la conceptualización de la tensión unidad/ pluralidad en el espacio público: Hannah Arendt y Chantal Mouffe en diálogo con la tradición de pensamiento político”, correspondiente al área de Filosofía Política del Departamento de Humanidades de la Universidad Nacional del Sur (UNS). Contribución de autoría: Curación de datos; Redacción - revisión y edición.

<sup>3</sup> Licenciado en Ciencias Jurídicas y Sociales por la Universidad de Chile (UChile). Abogado por la Universidad del Zulia (LUZ). Especialista en Metodología de la Investigación por la Universidad Rafael Urdaneta (URU). Magíster Scientiarum en Ciencias Penales y Criminológicas por la Universidad del Zulia (LUZ). Magíster en Derecho por la Universidad de Chile (UChile). Máster Internacional en Derecho y Gestión Deportiva por el Instituto Superior de Derecho y Economía (ISDE). Doctor en Ciencia Política por la Universidad del Zulia (LUZ). Doctor en Ciencias Jurídicas por la Universidad del Zulia (LUZ). PostDoctorado en Docencia e Investigación por la Universidad Latinoamericana y del Caribe (ULAC). PostDoctorado en Gerencia de la Educación Superior por la Universidad Latinoamericana y del Caribe (ULAC). Socio activo del Instituto de Ciencias Penales de Chile. Miembro oficial del Círculo Telemático de Derecho Penal. Ganador del XIII Premio Jurídico Internacional ISDE (Europa) año 2022. Profesor Titular de la Escuela de Derecho, Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile. Contribución de autoría: Metodología; Recursos; Supervisión.

literature review approach to capture the diversity of perspectives on this underexplored topic. Analysis identified patterns through synthesis and categorization. The results reflect a complex interplay between factors, with security, equity, participation and cultural transformation crucial to peace. Finally, it emphasizes the need for a comprehensive approach to promote peace, whose findings should guide effective strategies in times of uncertainty.

**Keywords:** Peace, Peacebuilding, interaction of key factors, post-pandemic.

**Sumario:** Importancia de la Sociología en el análisis de la paz. Seguridad y Paz. Influencia de la cultura en la construcción de la paz. Relación entre desigualdad social y conflictos. Participación ciudadana y su rol en la construcción de la paz. Contribución de la educación en la promoción de la paz. Método. Resultados y discusión. Conclusiones. Referencias.

**Cómo citar:** Román Acosta, David Daniel; Andrada-Zurita, Carolina Y.; Bracho-Fuenmayor, Pedro Luis (2025). Complejidad de las interacciones de factores clave en la construcción de la paz en un mundo postpandémico. *Las Torres de Lucca. Revista internacional de filosofía política*, 14(2), 377-388, <https://dx.doi.org/10.5209/ltdl.93845>

En la actualidad, desde la irrupción del coronavirus, su impacto se ha manifestado de manera profunda y diversa en prácticamente todos los aspectos de nuestras vidas, abarcando desde la esfera de la salud pública, la dinámica de la economía global y el turismo (Palacio Mejía *et al.*, 2021; Vasconcelos, 2020; Román Santana, 2023). Esta crisis de salud a nivel mundial dio origen a una serie de desafíos significativos que han reverberado a escala global. Sin embargo, más allá de las estadísticas de contagios y las respuestas sanitarias, la pandemia también puso de manifiesto tensiones geopolíticas, desafíos para la cohesión comunitaria y una creciente necesidad de comprender y fomentar la paz (Arias *et al.*, 2021).

Tras el covid-19, se desencadenaron crisis sanitarias generalizadas, colapsando los sistemas de atención médica y aumentando la mortalidad (Palacio Mejía *et al.*, 2021), asimismo, como lo expresa Vasconcelos (2020):

la covid-19 tiene el potencial de causar cambios en las preferencias de los consumidores, interrupciones y revisiones en las estructuras de suministro, choques negativos en la productividad, brotes de incertidumbre, disminución de la confianza y destrucción de empleo en todo el mundo (p.137).

Este escenario se acompañó por el aumento de tensiones geopolíticas, evidenciadas a través de restricciones de viaje y barreras comerciales entre naciones (Li y Wu, 2021), de allí que, en este contexto, se hace evidente la importancia de abordar la paz desde una perspectiva sociológica (Malešević, 2010), al enfocarse en comprender las dinámicas sociales, las estructuras de poder y las interacciones humanas, pudiendo arrojar luz sobre la construcción de la paz en un mundo postpandémico. Esta ciencia proporciona herramientas conceptuales y teóricas para analizar los factores sociales, culturales y políticos que influyen en la paz y la conflictividad (Burawoy, 2019).

En efecto, la paz, es entendida como ausencia de conflictos con coexistencia armoniosa, concepto fundamental para la construcción de sociedades estables y prósperas (Chatterji, 2020), por ello, en el contexto postpandémico, su comprensión y fomento se ha vuelto imperativo, por cuanto, los problemas se incrementan generando tensiones sociales, desigualdades y fracturas comunitarias, poniendo en evidencia la necesidad de construir sociedades más inclusivas, equitativas y pacíficas para enfrentar desafíos globales como este, siendo importante conocer desde la sociología, el rol central en la búsqueda de un mundo más pacífico y resiliente.

En ese sentido, los antecedentes teóricos que respaldan este estudio se encuentran arraigados en diversas corrientes sociológicas que han explorado las dinámicas sociales y su relación con la paz. Destacan pensadores como Durkheim (2011), quien examinó la integración social como un factor crucial para la estabilidad (Brantez y Houle, 2023). Desde la perspectiva de Galtung (1984), se requiere un enfoque holístico con diálogo interno y externo para transformar las relaciones en direcciones positivas y constructivas, con presencia de factores que promueven la armonía social (Syropoulos, 2020); asimismo Galtung, manifiesta que el conflicto es un elemento propio para la vida en comunidad (Barciela Fernández *et al.*, 2021), lo idealiza como "un elemento tan necesario para la vida social como el aire para la vida humana" (Galtung, 1978, p. 490).

Bajo esta óptica, se revela que la pandemia ha dejado una huella significativa en diversos aspectos de la vida, incluyendo la salud pública, la economía global, las tensiones geopolíticas y la cohesión comunitaria. Ante estos desafíos, la comprensión y promoción de la paz se han vuelto esenciales (Godoi *et al.*, 2020; Mendes Maia *et al.*, 2023; Tarazona-Santabalbina *et al.*, 2021). En este contexto, la sociología emerge como una herramienta clave para abordar las complejidades sociales intensificadas por la pandemia e impulsar un enfoque integral hacia un futuro más pacífico y resiliente.

Tras el covid-19, ha desencadenado crisis sanitarias generalizadas, colapsando los sistemas de atención médica y aumentando la mortalidad (Palacio Mejía *et al.*, 2021). También ha provocado recesiones económicas, pérdida masiva de empleos y disruptpciones en las cadenas de suministro global (Vasconcelos, 2020). Este escenario se ha acompañado por el aumento de tensiones geopolíticas, evidenciadas a través de restricciones de viaje y barreras comerciales entre naciones (Li y Wu, 2021).

Para ese momento, las comunidades se han visto particularmente desafiadas, ya que el distanciamiento social y los confinamientos han limitado las interacciones sociales, poniendo a prueba la cohesión comunitaria (Ferrer-Aracil *et al.*, 2022). En este contexto, la pandemia ha destacado la importancia crítica de la cooperación internacional y la necesidad imperativa de abordar colectivamente los desafíos globales de salud (Millán-Oñate *et al.*, 2020).

Este estudio va más allá de la identificación de elementos aislados como seguridad, cultura, desigualdad, participación ciudadana, educación y género en la promoción de la paz. Busca comprender cómo operan en conjunto, ofreciendo una visión integral de las dinámicas sociales que afectan la paz. La justificación radica en la necesidad de abordar las complejidades subyacentes en la construcción de la paz en sociedades contemporáneas, proporcionando perspectivas para guiar políticas y prácticas sociales. El planteamiento del problema se centra en la interconexión de factores, reconociendo que abordar la paz de manera integral implica considerar la influencia mutua entre seguridad, cultura, desigualdad social, participación ciudadana, educación y género.

El objetivo general es analizar las complejas interacciones entre estos factores para ofrecer una base teórica aplicable en la formulación de políticas y estrategias sociales. La estructura del artículo aborda de manera coherente la seguridad, las dimensiones cultural, social y educativa, la perspectiva de género, integrando los hallazgos en una visión holística. Este estudio aspira a llenar un vacío en la literatura sociológica sobre la paz y proporcionar herramientas prácticas y teóricas para abordar los desafíos contemporáneos en la construcción de sociedades pacíficas y equitativas.

### **Importancia de la Sociología en el análisis de la paz**

Cuando se parte de lo que es la sociología, Bauman (2014) indica que esta ciencia “aborda el estatuto epistemológico de la sociología y los códigos genéticos que le dan identidad y diferenciación frente a otras ciencias, como las nomológicas, con las que muchas veces ha tratado de compararse y ha tratado de imitar”, además, de estudiar la necesidad de generar y potenciar el conocimiento de la sociedad a través de la imaginación sociológica, analizando el problema de la relación que se debe establecer frente al otro, a ese otro desconocido y múltiple, planteando que “la sociología es una actividad crítica, en la medida en que lleva a cabo una continua deconstrucción derridiana de la percepción de la realidad social” (p. 41).

Asimismo, Bauman (2000) aborda la liquidez de las relaciones sociales en la sociedad contemporánea y su impacto en la construcción de la paz (Andrada-Zurita, 2023) y en su sociología ofrece perspectivas valiosas sobre la naturaleza efímera de las interacciones humanas y su influencia en la estabilidad social, vinculado también a la injerencia que poseen las nuevas tecnologías en ellas, en estos tiempos postpandémicos de cambios.

La importancia de la sociología en el análisis o evaluación de la paz radica en el modo en que ofrece una visión única y destacada de las complejas dinámicas sociales, los conflictos y las interacciones humanas. Tras la pandemia, la sociología se erige como una herramienta necesaria para hacer frente a los desafíos que afectan a la sociedad global (Zinn, 2021), considerando que dicha ciencia ofrece herramientas conceptuales y teóricas para analizar los factores sociales, culturales y políticos que influyen en la paz y la conflictividad (Burawoy, 2019).

En el contexto postpandémico, Matthewman y Huppertz (2020) y Goodley *et al.* (2022), subrayan la relevancia de esta disciplina en la comprensión de los riesgos globales y las respuestas colectivas, tomando en cuenta que para Beck (2015) la sociología puede proporcionar una visión crítica de cómo las sociedades se adaptan y responden a crisis como la pandemia, influyendo en la construcción de la paz.

### **Seguridad y Paz**

Explorar las diversas corrientes teóricas que dan forma al entendimiento de la seguridad y su impacto en la paz resulta esencial para comprender la complejidad de estos conceptos interrelacionados, enfatizando en el papel de los Estados y la competencia en la seguridad internacional hasta enfoques constructivistas que destacan la importancia de las ideas y las identidades, donde el análisis teórico ofrece marcos conceptuales valiosos para abordar la intersección entre seguridad y construcción de la paz.

La teoría de la securitización, desarrollada por Hampson (1998), ofrece una perspectiva relevante al examinar cómo ciertos problemas se presentan y son percibidos como amenazas a la seguridad, destacando la importancia de entender el proceso, influyendo así en la formulación de políticas y estrategias de paz, perspectivas teóricas, que facilitan una comprensión más completa de cómo el enfoque constructivista moldea la percepción de la seguridad y, por ende, impacta en la construcción de la paz. Este análisis teórico no solo enriquece el debate académico, sino que, a su vez, proporciona una orientación importante para la formulación de políticas y estrategias que buscan fomentar entornos pacíficos y seguros.

Se han examinado ejemplos y casos de estudio que destacan la importancia crucial de la seguridad en el proceso de construcción de la paz, los cuales ofrecen una perspectiva esclarecedora sobre cómo las dinámicas de seguridad tienen el potencial de influir de manera significativa en la estabilidad de las sociedades en la era postpandémica.

Asimismo, la seguridad de la salud emerge como un componente esencial, como se evidenció durante la pandemia de covid-19. Las enfermedades infecciosas, al propagarse rápidamente, pueden desestabilizar sociedades enteras (Torijano Cosalengua *et al.*, 2021), por ello, la inversión en sistemas de salud pública y en la preparación para pandemias no solo fortalece la resiliencia de las comunidades, sino que también contribuye a preservar la paz.

En el ámbito comunitario, la seguridad juega un papel crucial, por cuanto, zonas caracterizadas por altos índices de crimen y violencia presentan un mayor riesgo de conflicto (Devia Garzón y García Perilla, 2020), por ello, es bueno implementar programas destinados a construir la confianza entre la policía y las comunidades, prevenir la violencia juvenil y rehabilitar pandilleros son estrategias eficaces para fortalecer el tejido social y promover la paz.

La seguridad económica, en términos de oportunidades laborales, también desempeña un papel estabilizador en las sociedades. Prieto-Bustos y Manrique-Hernández (2018) indican que “la generación de empleo en condiciones de postconflicto es uno de los aspectos más críticos en términos de desarrollo social” (p. 141). El desempleo masivo puede crear condiciones propicias para disturbios y extremismo, invirtiendo de manera significativa en la educación, capacitación y creación de empleos, como medida clave para garantizar la seguridad y fomentar la paz (Eraso Espinosa y Salazar Muñoz, 2022; Zamora-Boza, 2018).

Además, la seguridad climática y ambiental se proyecta como un aspecto cada vez más crucial en el panorama global. Los impactos del cambio climático, como sequías, inundaciones y escasez de recursos, tienen el potencial de provocar conflictos significativos (Bárcena *et al.*, 2020; Werrell y Femia, 2018). La inversión decidida en estrategias de adaptación, mitigación y cooperación ambiental se convierte en imperativa para salvaguardar la seguridad y preservar la paz en el futuro, lo cual se extiende a la protección de los derechos individuales y la sensación de confianza en la vida cotidiana, definición amplia que se vincula con la construcción de la paz en las zonas urbanas afectadas por el conflicto (Booth, 2018).

En efecto, seguridad y paz comparten un objetivo fundamental, garantizar las libertades individuales y fomentar la confianza ciudadana. La ausencia de seguridad socava la paz, y la falta de paz conduce a una sensación de inseguridad.

### **Influencia de la cultura en la construcción de la paz**

La cultura emerge como un factor fundamental en la manera en cómo las sociedades enfrentan desafíos y fomentan la armonía, resultando esencial para comprender la incidencia de las diferencias culturales en la paz. Así pues, la comprensión de cómo la cultura impacta en la paz se torna esencial para fomentar la convivencia pacífica en sociedades diversas (Acevedo y Báez, 2018; Hinojosa-García y Vázquez-Gutiérrez, 2018; Carreño y Rozo, 2020; Rodríguez De Betancourt, 2018).

En términos de Salvador Simón (2019), “la educación para la paz es una de las estrategias a desarrollar de cara a la construcción de una cultura de paz. Sin embargo esto no es exclusivamente una estrategia” (p. 227). Esto se debe a que abordar la participación complementaria de las instituciones sociales, el papel de la familia, la escuela y la sociedad en el desarrollo de los niños resulta clave para la consecución de fines tales como educar en, mediante y para la paz, con el fin de lograr una sociedad pacífica.

Ejemplos concretos ilustran cómo la cultura puede promover la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos o, por el contrario, fomentar divisiones y tensiones (Andrada-Zurita, 2023), destacando la relevancia de la cultura en estos contextos, ya que abarca valores, normas, tradiciones y sistemas de creencias que influyen en las interacciones humanas (Abendaño *et al.*, 2022).

En tal sentido, la investigación sociológica ha destacado varias áreas críticas en la influencia de la cultura sobre la paz, como Zanoni (2017), quien subraya la importancia de prácticas culturales tradicionales en la promoción de la paz. Asimismo, Golding (2017) reconoce la diversidad cultural y las perspectivas cosmopolitas, referencias que enfatizan que la cultura puede ser un factor determinante para la paz, por lo que la sociología puede proveer un valor crítico al analizar y promover la paz en un mundo diverso y cambiante a través de la investigación de áreas como prácticas tradicionales, pedagogía, interdisciplinariedad y diversidad cultural, entre otras.

### **Relación entre desigualdad social y conflictos**

La desigualdad social se manifiesta en diversas formas, como la económica, política y social, y cada una de ellas puede tener un impacto significativo en la construcción de la paz. Bracho-Fuenmayor *et al.* (2023) manifiesta que las desigualdades pueden referirse a las diferencias que existen en las sociedades en cuanto a la distribución de las riquezas, a lo que una práctica establece o hace posible, de las cosas que los seres humanos se esfuerzan por alcanzar o por evitar, enfatizando que en la sociedad muchos individuos se aprovechan de las oportunidades que disponen para concentrar riqueza que puede desarrollarse en un sistema de precios libres que admite amplias ganancias empresariales o especulativas.

Al respecto, existe una intrincada relación entre la desigualdad social y los conflictos, explorando teorías y evidencias que indican que la disparidad puede ser un factor desencadenante de tensiones y conflictos en la sociedad. Estas disparidades no solo socavan la confianza en las instituciones, sino que también generan tensiones que obstaculizan la posibilidad de una paz duradera.

Bartusevičius (2017) ofrece un análisis de congruencia del nexo desigualdad-conflicto, enfatizando el impacto de las desigualdades regionales en los conflictos al generar motivación entre los favorecidos para sesionarse. Esta referencia es fundamental, ya que proporciona tanto evidencia teórica como empírica que respalda el vínculo entre la desigualdad y las tensiones o conflictos en la sociedad.

Por otro lado, Suryahadi *et al.* (2022) examinan el impacto de la desigualdad en la confianza en las instituciones en Indonesia. Su estudio revela que la confianza juega un papel esencial en el mejoramiento del rendimiento económico y el bienestar de las personas. Sin embargo, también evidencia que la desigualdad puede socavar esta confianza, acentuando la importancia de abordar la disparidad para mantener la confianza en las instituciones y promover el progreso económico.

En palabras de Jay *et al.* (2019) expresan que “la creciente desigualdad es un problema con consecuencias destructivas para todos” (p. 8), en su investigación analizan la relación entre la desigualdad económica y el surgimiento de movimientos de extrema derecha. Su estudio ilustra cómo la desigualdad económica puede contribuir con el aumento de tensiones sociales y el surgimiento de movimientos populistas, sobresaliendo la importancia de abordar la desigualdad no solo en términos económicos, sino también en su impacto en la cohesión social y política (Desentis Torres, 2023).

Estos estudios ofrecen una visión integral de la relevancia de la desigualdad en diversas esferas de la sociedad, por su impacto en la construcción de la paz y la estabilidad social. Diversos estudios de caso evidencian cómo la desigualdad social puede afectar la paz al detonar respuestas como el surgimiento de líderes populistas en América Latina, como el caso de Hugo Chávez, Evo Morales, Rafael Correa y más recientemente Pedro Castillo (De La Torre y Peruzzotti, 2008; Bértola y Williamson, 2017), generando disturbios en suburbios pobres como los de París en 2005 (Eseverri Mayer, 2007).

### **Participación ciudadana y su rol en la construcción de la paz**

En este contexto, diversas perspectivas sobre la participación ciudadana y la sociedad civil en la promoción de la paz y la resolución de conflictos emergen. Nabatchi *et al.* (2017) exploran formas diversas de participación en los servicios públicos y la coproducción, resaltando la influencia de la participación ciudadana en la gobernanza y la resolución de conflictos. Setrana (2022) se enfoca en el papel de las organizaciones de la sociedad civil en la promoción de la paz y la gestión de conflictos, específicamente en Agogo, Ghana, recalando la importancia de la sociedad civil en la resolución de conflictos.

Palacios Garay *et al.* (2021) profundizan en este tema, explorando el papel de la participación ciudadana en la gobernanza local al resaltar la importancia de esta, tanto en la gobernanza democrática como en la resolución pacífica de conflictos. Este enfoque local se complementa con el trabajo de Reyes Díaz (2022), quien examina la gestión estratégica de los municipios y su influencia en la reducción de la pobreza en el contexto de la pandemia en el Perú, destacando la conexión intrínseca entre la participación ciudadana en la gobernanza local y la capacidad para abordar cuestiones sociales de manera efectiva.

Asimismo, Sharifi *et al.* (2021) aportan una perspectiva que vincula la sostenibilidad y la paz, subrayando la necesidad de explorar las interacciones entre estos conceptos, incluyendo cómo la desigualdad puede afectar la paz, porque refuerza la idea de que la participación ciudadana es esencial para la resolución de conflictos, así como también para la construcción de sociedades sostenibles y pacíficas.

Por su parte, Mahdi y Chusnul (2022) examinan el papel específico de Muhammadiyah quien destaca la contribución significativa de la sociedad civil en la resolución de conflictos, ofreciendo ejemplos concretos de casos exitosos. Mientras, Alashqar (2021) proporciona una revisión crítica del papel de la sociedad civil en la consolidación de la paz, analizando los desafíos y oportunidades que enfrentan los actores de la sociedad civil en la promoción de la paz; referencias que respaldan la idea central de la importancia de la participación ciudadana y la sociedad civil en la promoción de la justicia, la transparencia y la resolución pacífica de conflictos en un mundo posterior a la pandemia.

En el contexto de la construcción y fortalecimiento de la gobernabilidad democrática, la participación activa de la sociedad civil emerge como un elemento crucial. Este papel se manifiesta en la valoración de la intervención ciudadana, la apreciación de la voz en los procesos decisionales, así como en los desafíos y oportunidades que enfrenta la sociedad civil al contribuir con los procesos democráticos.

El estudio de Muñoz-Pogossian (2018) sugiere que la influencia de la voz puede tener un impacto limitado en las respuestas de los participantes, destacando la complejidad de la relación entre la participación y sus efectos, subrayando la importancia de la ciudadanía, los desafíos que enfrenta la sociedad civil y su impacto en la toma de decisiones y políticas públicas, por ello, la interconexión de estas investigaciones refuerza la idea central de que la participación ciudadana es un pilar esencial para una gobernabilidad democrática efectiva y justa.

En ese contexto, Nieto y Somouano (2020) ofrecen un análisis detallado de la tipología de la participación ciudadana en México, explorando las diversas formas de participación y sus implicaciones para los procesos democráticos, mientras, Montañés Serrano y Ramos Muslera (2012) propusieron un enfoque participativo para la construcción de la paz y la gestión de conflictos, destacando la importancia de los procesos participativos en la promoción de la paz.

Estas referencias en conjunto abordan las áreas necesarias de investigación para comprender la contribución de la participación ciudadana a la construcción de la paz, al enfatizar en la importancia de estudiar el papel de los procesos participativos en la construcción de la paz y la relación entre educación para la paz, ciudadanía y cultura de paz. En la actualidad, la participación ciudadana y el empoderamiento de la sociedad civil se erigen como pilares fundamentales para la construcción de la paz y la resolución de conflictos en diversos contextos.

### **Contribución de la educación en la promoción de la paz**

Los sistemas educativos desempeñan un papel crucial en la formación de ciudadanos que valoran la paz, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos. En este contexto, el trabajo de Hernández Arteaga *et al.* (2017) plantea el rol esencial de la educación en la formación de una cultura de paz, al argumentar acerca de inculcar valores fundamentales para la paz en contextos de desarrollo sostenible, considerando la educación como un pilar central en la promoción de la paz, al fomentar valores que contribuyen con una sociedad pacífica, a través de la formación en valores dentro de contextos de desarrollo sostenible.

Por otro lado, la cultura de paz debe ser obligatoria en la educación secundaria (Sánchez Fernández y Vargas Sánchez, 2017). En consonancia, Ali Khan *et al.* (2019) han investigado la incorporación de la educación para la paz en el plan de estudios de nivel secundario existente y en las prácticas de los docentes, examinando el impacto en las actitudes y comportamientos de los estudiantes. Entonces, las buenas prácticas educativas ilustran la manera de cómo los sistemas educativos pueden contribuir a una sociedad pacífica y tolerante. Por ello, Fiedler de Gordón (2020) analiza el uso de recursos digitales en educación inclusiva, mientras que Lara y Pulido-Cortés (2021) exploran la construcción de paz en escuelas rurales considerando que la educación forme ciudadanos comprometidos con la paz y la resolución de conflictos en el mundo postpandémico.

En efecto, la sociología contribuye con la comprensión de la educación para la paz y su papel en la promoción de la inclusión social, así como en el fomento de la convivencia pacífica, particularmente entre grupos vulnerables y afectados por conflictos (Año *et al.*, 2020). En conjunto, estas investigaciones resaltan la necesidad de fortalecer el enfoque educativo para cultivar valores que promuevan la paz y la convivencia, indicando que la educación no es solo para transmitir conocimientos sino también para moldear valores y actitudes, es un medio esencial para inculcar paz y tolerancia en las nuevas generaciones.

## Métodos

En el marco de una investigación cualitativa con un diseño bibliográfico puro, la recopilación de información se ejecuta mediante la técnica de observación documental (Denzin y Lincoln, 2005; Hernández Sampieri *et al.*, 2014). Inicialmente, se define el tema de investigación y se establece un objetivo principal. Se realiza una revisión preliminar para identificar fuentes relevantes y, a continuación, se seleccionan documentos siguiendo criterios específicos. La organización y clasificación de estos documentos se llevan a cabo sistemáticamente, facilitando la aplicación de la técnica de observación documental (Grasso, 1999). Posteriormente, se procede a un análisis exhaustivo, identificando patrones y relaciones, lo que culmina en la redacción del informe final con la presentación de hallazgos y conclusiones, respaldados por la adecuada cita bibliográfica.

Este proceso, flexible y adaptable, destaca la importancia de una metodología rigurosa para la investigación documental y subraya su contribución al avance del conocimiento en diversas disciplinas (Fink, 2010).

El diseño exploratorio se justifica debido a la falta de un marco teórico consolidado que aborde específicamente la interconexión de los factores analizados. En consonancia con lo señalado por Creswell (2009), este diseño resulta idóneo cuando se busca comprender fenómenos poco explorados o comprendidos, como es el caso de la relación entre los elementos que conforman la paz desde una perspectiva sociológica.

La elección de diversas bases de datos, como Scopus, Scielo, Web of Science y Google Scholar, se sustenta en su reconocida cobertura global y multidisciplinaria. Boell y Cecez-Kecmanovic (2014) respaldan la inclusión de múltiples fuentes para fortalecer la exhaustividad de la revisión y asegurar la incorporación de perspectivas diversas.

En términos de criterios de selección, se limitó la búsqueda a estudios revisados por pares, libros y fuentes académicas pertinentes. Tal como señala Cooper (1989) quien subraya la importancia de la revisión por pares en la investigación académica, respaldando así la decisión de asegurar la calidad y confiabilidad de la información recopilada.

El análisis de la información se realizará mediante síntesis y categorización, un enfoque sistemático respaldado por Miles y Huberman (1994) para identificar patrones y relaciones emergentes en la información cualitativa. En este sentido, cada elección metodológica se apoya en la literatura existente sobre metodologías de investigación cualitativa y revisiones bibliográficas, garantizando la robustez y coherencia del enfoque seleccionado para abordar los objetivos de esta investigación.

## Resultados y discusión

En la búsqueda de la información con artículos e investigaciones desarrolladas desde el 2021, acerca de la temática, se encontraron los siguientes productos científicos que cumplen con los criterios, resaltando la notoriedad de cada uno, para luego realizarse un análisis al respecto de lo que ya se ha escrito de esto desde la sociología. Se presentan esas producciones en la tabla 1.

Tabla 1. Artículos sobre construcción de la paz en relación con otros criterios estudiados

Autores	Notoriedad
Benson (2021)	Analiza la educación para la paz en Ghana, destacando su importancia como medio para alcanzar una cultura de paz global, enfocándose en las prácticas de educación para la paz que los niños reciben de sus padres y de la sociedad durante su formación.
Ramos Muslera (2021)	Relaciona la participación social con diferentes perspectivas de paz: paz negativa, paz liberal, paz positiva y paz imperfecta, donde los primeros enfoques consideran la participación ciudadana como innecesaria, mientras los segundos la ven conveniente pero no esencial.
Alashqar (2021)	Destaca que las recientes operaciones de paz y programas de consolidación de la paz están orientadas a trabajar con ONG, especialmente en áreas relacionadas con los Derechos Humanos y los procesos electorales, reflejando el reconocimiento del papel crucial de las entidades no gubernamentales tanto a nivel nacional como internacional.

Aggestam y Holmgren (2022)	Analizan las tendencias globales en la consolidación de la paz, basándose en un estudio de 49 manuales internacionales. Los hallazgos revelan que la intersección de género y resiliencia ofrece nuevas perspectivas sobre la dinámica de los conflictos y la consolidación de la paz.
Baciu y Kunertova (2022)	Indican que las relaciones podrían conducir a una mayor linealidad y equilibrios evolutivos en las organizaciones, con efectos de refuerzo previstos en la resiliencia del sistema (mantener los valores) y la eficacia del sistema (capacidad para garantizar el cumplimiento y mantener el poder), brindando seguridad.
De la Cruz Prego e Iribarren (2022)	Analizan cómo las recientes crisis (climática, financiera, sanitaria y de seguridad) han impactado profundamente a nivel político, económico y social, provocando cambios en las percepciones de los ciudadanos y gobernantes europeos, observando una mayor cohesión entre los Estados.
Abendaño <i>et al.</i> (2022)	Dan relevancia a la cultura en la promoción de la paz como objeto de análisis por parte de diversos investigadores prominentes, quienes resaltan la función primordial que la cultura y la educación desempeñan en la edificación de una sociedad pacífica.
Suryahadi <i>et al.</i> (2022)	Analizan la confianza como ingrediente importante para mejorar el desempeño económico y el bienestar de las personas al aliviar las fallas del mercado causadas por información imperfecta, costosas medidas de cumplimiento o fallas de coordinación, estimando el impacto de la desigualdad a nivel de aldeas y distritos en las instituciones en Indonesia.
Briceño (2023)	Analiza la cultura escolar para la ciudadanía, donde diversos actores sociales: padres, maestros, asesores y autoridades, dialogan activamente sobre cambios necesarios y cómo mejorarlo.

Nota: Elaboración propia

Los resultados presentados en las diversas secciones de esta investigación ofrecen un panorama integral de la complejidad de factores y sus interacciones en la construcción de la paz. A continuación, se discuten los hallazgos principales y sus implicaciones, tomando en cuenta investigaciones referidas a estos criterios: paz, seguridad, desigualdad social, participación ciudadana, educación, presentadas en el 2021, 2022 y 2023.

En cuanto a la relación entre seguridad y paz, Baciu y Kunertova (2022) argumentan que el equilibrio de poder no necesariamente garantiza la paz, porque se requiere ir más allá de la seguridad física, contrastando esto con los planteamientos de Prieto *et al.* (2018), Eraso y Salazar (2022) y Zamora-Boza (2018), al considerar que la seguridad humana emerge como un concepto más amplio que abarca dimensiones sociales, ambientales y psicológicas de la paz.

Por lo tanto, la interrelación de estos elementos (poder y seguridad física) se hace esencial para abordar los desafíos postpandémicos y construir un mundo más pacífico (Altmann-Borbón *et al.*, 2022), donde se brinde “libertad, de manera que se actúe en la sociedad con un comportamiento acorde a lo que en ella se establece” (Bracho-Fuenmayor, 2021, p. 46).

Respecto a la influencia de la cultura, los trabajos de Benson (2021), Roque-Hernández (2022) y Briceño Alcaraz (2023) dan relevancia a la educación para moldear una cultura de paz, coincidiendo con el planteamiento de Prieto (2022), para quien es fundamental reflexionar sobre las prácticas de convivencia y paz desde diversas miradas e instancias, que den cuenta de la realidad específica de las escuelas, a través de los propios actores educativos quienes aprenden a partir del diálogo, lo cual contrasta con Jiménez Moliner (2019) y Castañeda Cárdenas (2020) quienes manifiestan que las normas y valores culturales pueden promover u obstaculizar la paz dependiendo de cómo se utilicen.

Por ello, sugieren abordar la educación para la paz, a partir del análisis de casos retomados de experiencias con base en las prácticas pedagógicas de inclusión, cuidado, aprecio y respeto a sí mismo y a los otros, para fomentar buenas prácticas de convivencia y paz que se puede aprender en la escuela. En este sentido, Bracho-Fuenmayor *et al.* (2023) manifiestan que, al hablar de inclusión, se está asumiendo “el principio social y político generado a partir de un ideal de igualdad que establece que las personas tienen las mismas oportunidades en el ámbito social y educativo para formarse y desarrollarse, lo cual se construye como un proceso” (p. 199), de paz, igualdad, justicia, sobre la base de un conjunto de acuerdos entre los diferentes actores y se ejecuta sobre el contexto social

En cuanto a la desigualdad social, los planteamientos de Suryahadi *et al.* (2022) concuerdan con los de Bartusevičius (2017) y Jay *et al.* (2019) porque evidencian su impacto negativo en la cohesión social y la paz. Asimismo, Amorim *et al.* (2021) se adentran en la relación entre el hambre, la obesidad y las desigualdades sociales, resaltando cómo las disparidades sociales contribuyen a desafíos relacionados con la alimentación y la salud, siendo necesario abordar estas inequidades para lograr un desarrollo sostenible y una sociedad más justa.

A su vez, Sharifi *et al.* (2021) discuten la conexión entre sostenibilidad y paz, poniendo de relieve la necesidad de explorar más a fondo las interacciones entre ambos conceptos. En particular, señalan cómo la desigualdad puede afectar la estabilidad y la construcción de esta, acentuando la importancia de abordar la disparidad para lograr objetivos sostenibles en ambos frentes.

En relación con la participación ciudadana, de la Cruz Prego e Iribarren (2022), así como Ramos Muslera (2021), ahondan en el papel de la paz y la participación en el campo de Estudios de Paz y Conflictos, examinando diversas perspectivas en estos aspectos. Por su parte, Alashqar (2021) destaca su contribución a la gobernanza democrática y la resolución de conflictos, siendo fundamental la participación ciudadana en la construcción de la paz en el contexto postpandémico. Sin embargo, estos aspectos divergen de lo postulado por Muñoz-Pogossian (2018), quien señala que la participación no siempre incide en las decisiones

políticas, por lo que, se asume que tanto las normas sociales como las prácticas tradicionales pueden servir como facilitadoras, pero también, en ocasiones, obstaculizan la paz.

Estos factores moldean la cohesión y transformación de las comunidades, la defensa de la vida y la diversidad cultural, así como la búsqueda de la justicia social (Angola y Cano Molina, 2022), al abordar estos temas desde múltiples perspectivas interdisciplinarias, aspectos en la búsqueda de un mundo más pacífico y equitativo. Convergen estos aspectos con lo planteado por Acosta-Mejía *et al.* (2022) quienes analizan la relación entre educación ciudadana y cultura de paz, examinando el rol de la educación en fomentar la participación ciudadana al promoverla. Se colige de lo supra indicado, que la educación es un elemento esencial para la construcción de la paz, por ello, Morales (2021) analiza la incorporación de la educación para la paz en los esfuerzos de Colombia contra la violencia, centrándose en el programa Cátedra de la Paz, destacando el papel de la educación en un contexto de posconflicto.

En conjunto, los estudios analizados permiten dar cuenta de la existencia de la complejidad e interdependencia que suponen los factores estudiados desde el plano de la sociología, en cuanto al comportamiento que los individuos tienen en relación con los otros y con las circunstancias que después de la pandemia enfrentan, apoyando un enfoque integral para comprender y promover la paz.

## Conclusiones

El presente artículo representó una exploración exhaustiva de los factores clave y sus interacciones en el proceso de construcción de la paz, focalizando en dimensiones fundamentales como seguridad, cultura, desigualdad social, participación ciudadana, educación, asumiendo que existen otros aspectos, pero solo se resaltan estos criterios.

Ahora bien, los análisis presentados e interpretados en el marco de conceptos sociológicos revelan que, aunque la seguridad se presenta como un elemento fundamental para la paz, su alcance debe extenderse más allá de la protección física, abarcando dimensiones humanas esenciales. Además, se destaca que la cultura desempeña un papel significativo en la promoción u obstaculización de la paz, dependiendo de los valores y normas arraigados en una sociedad, que después de la pandemia, se resaltan en función de elementos como solidaridad, empatía, responsabilidad, compromiso, adecuándose a un mundo innovador y tecnológico que caracteriza esta sociedad actual.

No obstante, un hallazgo crítico de esta investigación es la identificación de la desigualdad social como un factor que erosiona la cohesión social, por cuanto, a pesar de tomarse en consideración, tal y como antes se mencionó, la solidaridad, empatía, compromiso y la responsabilidad social, aún hay vestigios de carencias en este criterio abordado por autores en su análisis postpandémico, que, si no se asume adecuadamente, puede dar lugar a mayores conflictos violentos. Paralelamente, se reconoce que la participación ciudadana, a pesar de sus desafíos, contribuye al fortalecimiento de la gobernanza democrática y a la resolución pacífica de disputas, y es una acción que se evidencia a nivel mundial, por entenderse su poder ante los cambios sociales necesarios para una efectiva convivencia.

En cuanto al objetivo de analizar la complejidad de las interacciones entre estos factores, este trabajo proporciona conocimientos actuales y valiosos, al contrastar planteamientos de autores antes de la pandemia con respecto a otros expuestos con una óptica real de los cambios producidos con esta crisis. Estos resultados son esenciales para informar el diseño de políticas y estrategias sociales integrales que impulsen la paz, la equidad y la sostenibilidad en el complejo escenario postpandémico. Se espera que estas conclusiones inspiren investigaciones interdisciplinarias adicionales sobre este tema crucial, sentando las bases para un futuro más justo y pacífico para la humanidad.

## Referencias

- Abendaño Ramírez, Mónica; Duque Rengel, Vanessa Karina y Álvarez-Nobell, Alejandro (2022). Cultura de Paz en las organizaciones: prácticas, retos y oportunidades. *Revista De Cultura De Paz*, 6, 317-320. <https://doi.org/10.58508/cultpaz.v6.179>
- Acevedo Suárez, Aurymayerly y Báez Pimiento, Adriana (2018). La educación en cultura de paz. Herramienta de construcción de paz en el postconflicto. *Reflexión Política*, 20(40), 68-80. <https://doi.org/10.29375/01240781.3455>
- Acosta-Mejía, Luis Gabriel; Gómez-Flórez, María del Carmen y Rivas, Edwin (2022). Formación ciudadana y cultura de paz desde la educación. *Cienciamatria*, 8(2), 743-756. <https://doi.org/10.35381/cm.v8i2.774>
- Aggestam, Karin and Holmgren, Linda Eitrem (2022). The gender-resilience nexus in peacebuilding: the quest for sustainable peace. *Journal of International Relations and Development*, 25(4), 880-901. <https://doi.org/10.1057/s41268-022-00269-9>
- Alashqar, Yaser (2021). Civil society and peacebuilding: critical review [Sociedad civil y construcción de la paz: una revisión crítica]. *The Palgrave Encyclopedia of Peace and Conflict Studies*, 1-11. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-11795-5\\_210-1](https://doi.org/10.1007/978-3-030-11795-5_210-1)
- Ali Khan, Basharat; Mahmood, Azhar y Aurangzeb, Wajeeha (2019). Incorporation of peace education in existing secondary level curriculum and teachers' practice. *Global Social Sciences Review*, IV(I), 67-74. [https://doi.org/10.31703/gssr.2019\(iv-i\).09](https://doi.org/10.31703/gssr.2019(iv-i).09)
- Altmann-Borbón, Josette y Rojas-Aravena, Francisco (Eds.). (2022). *América Latina: ¿Hay voluntad política para construir un futuro diferente?* FLACSO <https://www.flacso.org/sites/default/files/2022-11/UPAZ-FLACSO%20vDIGITAL.pdf>

- Amorim, Alessandra; Barbosa, Ana de Holanda y do Amaral Sobral, Pedro (2021). Hunger, obesity, public policies, and food-based dietary guidelines: a reflection considering the socio-environmental world context. *Frontiers in Nutrition*, 8. <https://doi.org/10.3389/fnut.2021.805569>
- Andrada-Zurita, Carolina Yolanda (2023). *Lo evanescente. Ensayo sobre la cultura de la cancelación y sus formas de violencia*. IDL.
- Angola, Maryuri y Cano Molina, Paola Andrea (2022). Parteras tradicionales afrodescendientes del pacífico colombiano y su aporte a la construcción de paz. *Análisis*, 55(102). <https://doi.org/10.15332/21459169.7682>
- Añaño, Fanny; Rivera, Maribel y Amaro, Ana (2020). Foundations of culture of peace and peace education as a means of social inclusion. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 22(35). <https://doi.org/10.19053/01227238.11916>
- Arias López, Beatriz E., Hernández Ciro, Eulalia y Gutiérrez Loaiza, Alderid (2021). Salud colectiva en tiempos de COVID-19. Modelo escalar para comprender las afectaciones en la ruralidad de Urabá, Antioquia, Colombia, 2020. *Gerencia y Políticas de Salud*, 20, 1-27. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.rgps20.sctc>
- Baciu, Cornelia y Kunertova, Dominika (2022). Evolutionary Stable Global Orders: Co-Relational Power and Multilateral Security Organisations. *Journal of Contemporary European Research*, 18(1). <https://doi.org/10.30950/jcer.v18i1.1210>
- Bárcena, Alicia; Samaniego, Joseluis; Peres Wilson y Alatorre, José Eduardo (2020). *La emergencia del cambio climático en América Latina y el Caribe: ¿seguimos esperando la catástrofe o pasamos a la acción?* CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/68d30fbe-9c44-4848-867f-59bbdec62992/content>
- Barciela Fernández, Sergio; Lorenzo Gilsanz, Francisco and Martínez Herrero, María Inés (2021). Building from the ashes: towards a three-dimensional approach for social work intervention facing social conflicts in vulnerable neighbourhoods. *The British Journal of Social Work*, 52(3), 1435-1455. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcab159>
- Bartusevičius, Henrikas (2017). A congruence analysis of the inequality-conflict nexus: evidence from 16 cases. *Conflict Management and Peace Science*, 36(4), 339-358. <https://doi.org/10.1177/0738894217710801>
- Bauman, Zygmunt (2000). *Liquid Modernity* [Modernidad líquida]. Polity.
- Bauman, Zygmunt (2014). ¿Para qué sirve realmente...? un sociólogo (Alicia Capel Tatjer, Trad). Paidós.
- Beck, Ulrich (2015). Emancipatory catastrophism: What does it mean to climate change and risk society? *Current Sociology*, 63(1), 75-88. <https://doi.org/10.1177/0011392114559951>
- Benson, George Hikah (2021). Linking the peace-loving nature of Ghanaians to traditional peace educational practices: myth or reality? *International Journal of Conflict Management*, 2(1), 1-32. <https://doi.org/10.47941/ijcm.564>
- Bértola, Luis y Williamson, Jeffrey (2017). Introduction. En Luis Bértola y Jeffrey J. Williamson (Eds.) *Has Latin American Inequality Changed Direction? [¿Ha cambiado de dirección la desigualdad en América Latina?]*. Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-44621-9\\_1](https://doi.org/10.1007/978-3-319-44621-9_1)
- Boell, Sebastian y Cecez-Kecmanovic, Dubravka (2014). Literature reviews and the hermeneutic circle. *Australian Academic y Research Libraries*, 45(3), 153-164.
- Booth, Ken (2018). Security and emancipation. En Michael Sheehan (Ed.). *National and International Security* (pp. 447-460). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315184517-26>
- Bracho-Fuenmayor, Pedro Luis (2021). Justicia desde la óptica de John Rawls y Robert Nozick: una perspectiva comparada. *Revista Cuestiones políticas*, 39(70), 44-65. <https://doi.org/10.46398/cuestpol.3970.02> Consultado 12/04/2022
- Bracho-Fuenmayor, Pedro Luis; Coromoto Guillén de Romero, Jacqueline; Coromoto Boscán Carroz, Márby y Pulido-Iparraguirre, Cristóbal (2023). Justicia, oportunidades y capacidades en Educación inclusiva universitaria, perspectivas según Rawls y Sen. *Revista de Filosofía*, 40(105). 192-213. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7860144>
- Brantez, Jessica y Houle, Jason (2023). Revisiting Durkheim: Social Integration and Suicide Clusters in U.S. Counties, 2006-2019. *Society and Mental Health*, 13(3). <https://doi.org/10.1177/21568693231195940>
- Briceño Alcaraz, Gloria Esther (2023). El aporte de la nueva cultura mexicana a la educación para la ciudadanía mundial. *Sinéctica*, (60). [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2023\)0060-005](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2023)0060-005)
- Burawoy, Michael (2019). *Symbolic Violence: Conversations with Bourdieu* [Violencia simbólica: conversaciones con Bourdieu]. Duke University. <https://doi.org/10.1215/9781478007173>
- Carreño, Marleny y Rozo García, Hugo (2020). Estrategias para desarrollar la convivencia y la paz desde la educación. *Academia Y Virtualidad*, 13(2), 35-56. <https://doi.org/10.18359/ravi.4501>
- Castañeda Cárdenas, Diana Patricia (2020). *Educación artística para el cultivo de la paz. Una apuesta de articulación entre escuela y territorio*. (Tesis Doctoral. Universidad de La Salle). <https://doi.org/10.36737/9789585584945>
- Chatterji, Rakhalari (2020). Peace and conflict studies. *Routledge India*. 10-21. <https://doi.org/10.4324/9781003084167-2>
- Cooper, Harris (1989). *Integrating research: A guide for literature reviews* [Integración de la investigación: una guía para revisiones de literatura] (2<sup>a</sup>ed.). Sage Publications.
- Creswell, John (2009). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* [Diseño de investigación: enfoques cualitativos, cuantitativos y de métodos mixtos]. Sage Publications.
- De la Cruz Prego, Fernando e Iribarren, losu (2022). Gobernanza democrática en la nueva política de cooperación al desarrollo de la unión europea. *Revista De Fomento Social*, 347-365. <https://doi.org/10.32418/rfs.2022.304.5219>

- De la Torre, Carlos y Peruzzotti, Enrique (Eds.). (2008). *El retorno del pueblo: Populismo y nuevas democracias en América Latina*. FLACSO. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/41918.pdf>
- Denzin, Norman and Lincoln, Yvonna (2005). *The Sage handbook of qualitative research* [El manual Sage de investigación cualitativa]. Sage Publications.
- Desentis Torres, José Francisco (2023). Elementos para un diálogo inter-económico. Una propuesta desde Enrique Dussel. *Revista Pares - Ciencias Sociales*, 3(1), 64-84. ARK CAICYT: <http://id.caicyt.gov.ar/ark:/3xua7dj3>
- Devia Garzón, Camilo Andrés y García Perilla, Juan Carlos (2020). Cultura y violencia en latinoamérica: ¿qué hacer desde la seguridad ciudadana? *Revista Logos Ciencia y Tecnología*, 10(1), 158-171. <https://doi.org/10.22335/rlct.v10i1.421>
- Durkheim, Émile (2011). El rol de los grandes hombres en la historia. En *Escritos políticos* (pp. 47-57). Gedisa
- Eraso Espinosa, Yisleidy Maritza y Salazar Muñoz, Luisa Fernanda (2022). Beneficios de la gestión del capital humano empresarial y global. *Revista de Economía del Caribe*, 30 Universidad del Norte. <https://doi.org/10.14482/ecoca.30.340.085>
- Eseverri Mayer, Cecilia (2007). La "revuelta urbana" de los hijos de los inmigrantes en Francia. *Migraciones internacionales*, 4(2), 189-200. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-89062007000200007y&lng=es&ty=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-89062007000200007y&lng=es&ty=es&tlng=es)
- Ferrer-Aracil, Javier, Giménez-Bertomeu, Víctor Manuel y Cortés-Florín, Elena María (2022). Participación comunitaria durante la pandemia por covid-19: un estudio exploratorio en la provincia de Alicante. *Cuadernos De Trabajo Social*, 35(2), 307-317. <https://doi.org/10.5209/cuts.79403>
- Fiedler de Gordón, Tania (2020). La Estrategia de Integración Educativa en los países del CAB: desafíos y oportunidades. *Publicaciones*, 50(4), 39-48. <http://dx.doi.org/10.30827/publicaciones.v50i4.17779>
- Fink, Arlene (2010). *Conducting research literature reviews: From the internet to paper* [Realización de revisiones de literatura de investigación: de Internet al papel]. Sage Publications.
- Galtung, Johan (1978) *Peace and Social Structure* [Paz y estructura social]. Ejlers.
- Galtung, Johan (1984) ¿Hay alternativas?: cuatro caminos hacia la paz y la seguridad (Héctor Silva Mínguez, Trad). Fontamara.
- Godoi, Marcos; Beraldo Kawashima, Larissa; de Almeida Gomes, Luciane y Caneva, Christiane (2020). O ensino remoto durante a pandemia de covid-19: desafios, aprendizagens e expectativas dos professores universitários de educação física. *Research, Society and Development*, 9(10). <https://doi.org/10.33448/rsd-v9i10.8734>
- Goodley, Dan; Lawthom, Rebecca; Liddiard, Kirsty y Runswick-Cole, Katherine (2022). Affect, dis/ability and the pandemic. *Sociology of Health y Illness*, 45(6), 1187-1204. <https://doi.org/10.1111/1467-9566.13483>
- Grasso, Livio (1999). *Introducción a la Estadística en Ciencias Sociales y del Comportamiento*. Universidad Nacional de Córdoba.
- Hampson, Fen Osler (1998). Review of Security: A New Framework for Analysis, by B. Buzan, O. Waever, y J. de Wilde. *International Journal*, 53(4), 798-799. <https://doi.org/10.2307/40203739>
- Hernandez Arteaga, Isabel; Luna Hernández, José Alberto y Cadena Chala, Martha Cecilia (2017). Culture of peace: A construction from education. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 19(28), 149-172. <https://doi.org/10.19053/01227238.5596>
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta ed. Mc Graw Hill.
- Hinojosa-García, Myrna Berenice y Vázquez-Gutiérrez, Reyna Lizeth (2018). La familia como elemento mediador entre la Cultura de Paz y la violencia cultural. *Justicia*, (34), 434-455. <https://doi.org/10.17081/just.23.34.2901>
- Jay, Sarah; Batruch, Anatolia; Jetten, Jolanda; McGarty, Craig and Muldoon, Orla (2019). Economic inequality and the rise of far-right populism: a social psychological analysis. *Journal of Community y Applied Social Psychology*, 29(5), 418-428. <https://doi.org/10.1002/casp.2409>
- Jiménez Moliner, Ana María (2019). *La Independencia de Kosovo como Paradigma de la Indefinición Actual del Derecho de Libre Determinación de los Pueblos. (Tesis doctoral)*, Universitat de València, Facultat de Dret. <https://roderic.uv.es/handle/10550/71396>
- Lara, Paola Andrea y Pulido-Cortés, Oscar (2021). Construcción de paz en escuelas rurales desde la perspectiva filosofía e infancia: discursos y prácticas. *Praxis y Saber*, 12(31). <https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n31.2021.13145>
- Li, Hansong and Wu, Yifei (2021). Ethics and economics of medical supplies in the covid-19 pandemic. *European Scientific Journal Esj*, 17(31), 87. <https://doi.org/10.19044/esj.2021.v17n31p87>
- Mahdi, Imam and Chusnul, Mariyah (2022). Civil society and peace: the role of muhammadiyah in gph-milf conflict. *Technium Social Sciences Journal*, 36, 756-767. <https://doi.org/10.47577/tssj.v36i1.7356>
- Malešević, Siniša (2010). *The sociology of war and violence* [La sociología de la guerra y la violencia]. Cambridge University. <https://doi.org/10.1017/cbo9780511777752>
- Matthewman, Steve and Huppertz, Kate (2020). A sociology of Covid-19. *Journal of Sociology*, 56(4), 675-683. <https://doi.org/10.1177/1440783320939416>
- Mendes Maia, Isabela; Frota Soares, Anne Caroline; Macedo Torquato de Siqueira, José Matheus; Pereira de Oliveira, Luana y Roseno Martins, Italo Rossi (2023). A pandemia da covid-19 como limitador do rastreio das infecções sexualmente transmissíveis no semiárido do piauí. *Research, Society and Development*, 12(2). <https://doi.org/10.33448/rsd-v12i2.40101>

- Miles, Matthew y Huberman, Michael (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* [Análisis de datos cualitativos: un libro de consulta ampliado]. Sage Publications.
- Millán-Oñate, José; Rodriguez-Morales, Alfonso; Camacho-Moreno, Germán; Mendoza-Ramírez, Henry; Rodríguez-Sabogal, Iván Arturo y Álvarez-Moreno, Carlos (2020). A new emerging zoonotic virus of concern: the 2019 novel coronavirus (covid-19). *Infectio*, 24(3), 187. <https://doi.org/10.22354/in.v24i3.848>
- Montañés Serrano, Manuel y Ramos Muslera, Esteban (2012). La paz transformadora: una propuesta para la construcción participada de paz y la gestión de conflictos desde la perspectiva sociopráctica. *Obets Revista De Ciencias Sociales*, 7(2), 241. <https://doi.org/10.14198/OBETS2012.7.2.04>
- Morales, Esteban (2021). Peace education and Colombia's efforts against violence: a literature review of Cátedra de la Paz. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 51(2), 13-42. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.2.384>
- Muñoz-Pogossian, Betilde (2018). Desigualdad y exclusión social como desafíos para las Democracias en América Latina. *SAPIENTIAE: Revista de Ciencias Sociais, Humanas e Engenharias*, 4(1), 149-176. <https://doi.org/10.37293/sapientiae41.10>
- Nabatchi, Tina; Sancino, Alessandro y Sicilia, Mariafrancesca (2017). Varieties of participation in public services: the who, when, and what of coproduction. *Public Administration Review*, 77(5), 766-776. <https://doi.org/10.1111/puar.12765>
- Nieto, Fernando y Somouano, Fernanda (2020). Participar o no participar: análisis tipológico de la participación ciudadana de los mexicanos. *Revista de ciencia política*, 40(1), 49-72. <https://doi.org/10.4067/s0718-090x2020000100049>
- Palacio Mejía, Lina Sofía; Wheatley Fernández, Jorge Leonel; Ordoñez Hernández, Iliana; López Ridaura, Ruy; Lopez-Gatell Ramirez, Hugo; Hernandez Avila, Mauricio; Hernández Ávila, Juan Eugenio y, G. interinstitucional para la estimación del exceso de mortalidad. (2021). Estimación del exceso de mortalidad por todas las causas durante la pandemia del Covid-19 en México. *Salud Pública De México*, 63(2, Mar-Abr), 211-224. <https://doi.org/10.21149/12225>
- Palacios Garay, Jessica Paola; Toledo-Córdova, Marianne Francisca; Miranda-Aburto, Elder Jaime y Flores Farro, Angélica (2021). Políticas públicas y gobernanza participativa local. *Revista Venezolana De Gobernanza*, 26(95), 564-577. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.95.8>
- Prieto-Bustos, William Orlando y Manrique-Hernández, Johanna Elizabeth (2018). La generación de empleo en 16 sociedades en postconflicto, implicaciones de política pública. *Semestre Económico*, 21(49), 147-169. <https://doi.org/10.22395/seec.v21n49a6>
- Ramos Muslera, Esteban (2021). Paz y participación en la disciplina de los estudios de la paz y el conflicto. *Revista Latinoamericana Estudios de la Paz y el Conflicto*, 2(4), 49-64. <https://doi.org/10.5377/rpc.v2i4.11425>
- Reyes Díaz, Mary Helen (2022). Gestión estratégica de los municipios y su influencia en la lucha contra la pobreza en el marco del covid-19, Perú. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(6). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4044](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4044)
- Rodríguez De Betancourt, Nahir Josefina (2018). La Cultura de Paz desde una Perspectiva Transdisciplinaria. *Revista Scientific*, 3(8), 350-360. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.8.19.350-360>
- Román Santana, Wanda Marina; López, Lilian del Carmen y Román Acosta, Daniel (2023). Potencialidades de América Latina en el sector turístico. *Negonotas Docentes*, (21), 57-69. <https://doi.org/10.52143/2346-1357.950>
- Roque-Hernández, Ramón Ventura (2022). Building a culture of peace in everyday life with inter- and trans-disciplinary perspectives [Construyendo una cultura de paz en la vida cotidiana con perspectivas inter y transdisciplinarias]. *Frontiers in Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.847968>
- Salvador Simón, Benjamín (2019). Cultura y educación para la paz. Una perspectiva transversal. *IE Revista De Investigación Educativa De La Rediech*, 10(18), 225-229. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v10i18.468](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i18.468)
- Sánchez Fernández, Sebastián y Vargas Sánchez, Miriam (2017). La cultura de paz en educación secundaria obligatoria. Estudio comparado de libros de texto de educación para la ciudadanía. *Bordón Revista De Pedagogía*, 69(2). <https://doi.org/10.13042/bordon.2016.49768>
- Setrana, Mary Boatema (2022). Promoting peace and managing farmer-herder conflict: the role of civil society organizations in Agogo, Ghana [Promoción de la paz y gestión del conflicto entre agricultores y pastores: el papel de las organizaciones de la sociedad civil en Agogo, Ghana]. *African Studies Review*, 65(2), 430-454. <https://doi.org/10.1017/asr.2021.92>
- Sharifi, Ayyoob, Simangan, Dahlia; Kaneko, Shinji and Virji, Hassan (2021). The sustainability-peace nexus: why is it important? [El nexo sostenibilidad-paz: ¿por qué es importante?]. *Sustainability Science*, 16(4), 1073-1077. <https://doi.org/10.1007/s11625-021-00986-z>
- Suryahadi, Asep; Al Izzati, Ridho; Suryadarma, Daniel and Dartanto, Teguh (2022). How inequality affects trust in institutions: evidence from indonesia [Cómo la desigualdad afecta la confianza en las instituciones: evidencia de Indonesia]. *Asian Economic Policy Review*, 18(1), 73-91. <https://doi.org/10.1111/aepr.12401>
- Syropoulos, Stylianos (2020). Personal safety and positive life outcomes: cross-national evidence from the world values survey [Seguridad personal y resultados positivos en la vida: evidencia transnacional de la encuesta mundial de valores]. *Peace and Conflict. Journal of Peace Psychology*, 26(3), 281-292. <https://doi.org/10.1037/pac0000444>

- Tarazona-Santabalbina, Francisco José; de la Cámara de las Heras, Juan Manuel; Vidán, María Teresa y García Navarro, José (2021). Enfermedad por coronavirus 2019 (covid-19) y edadismo: revisión narrativa de la literatura. *Revista Española De Geriatría Y Gerontología*, 56(1), 47-53. <https://doi.org/10.1016/j.regg.2020.08.002>
- Torijano Casalengua, María Luisa; Maderuelo-Fernández, José Ángel; Astier Peña, María Pilar y Añel Rodríguez, Rosa (2021). La seguridad de los profesionales como condición indispensable para la seguridad de los pacientes. *Atención primaria*, 53, 1. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2021.102216>
- Vasconcelos, Marcos Roberto (2020). Las consecuencias económicas del coronavirus. *Estudios Económicos*, 37(75), 131-138. <https://doi.org/10.52292/j.estudecon.2020.1984>
- Werrell, Caitlin y Femia, Francesco (2018, 30 de marzo). Con el cambio climático, el riesgo de nuevos conflictos. *El Correo de la UNESCO*. <https://es.unesco.org/courier/2018-2/cambio-climatico-riesgo-nuevos-conflictos>
- Zamora-Boza, Clarisa Solange (2018). La importancia del emprendimiento en la economía: el caso de Ecuador. *Espacios*, 39(7), 15. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n07/a18v39n07p15.pdf>
- Zanoni, Katie (2017). Kenyan girls as agents of peace: enhancing the capacity of future women peacemakers. *Research in Comparative and International Education*, 12(1), 110-126. <https://doi.org/10.1177/1745499917696410>
- Zinn, Jens (2021). Conclusions: Towards a sociology of pandemics and beyond [Conclusiones: Hacia una sociología de las pandemias y más allá.]. *Current Sociology*, 69(4), 603-617. <https://doi.org/10.1177/00113921211023518>