

Factores predisponentes y detonantes de la violencia de género en la juventud universitaria: una revisión sistemática de la literatura de los últimos 20 años

Olga Tostado-Calvo

Universidad de Extremadura (España) ✉ 

Teresa Alzás García

Universidad de Extremadura (España) ✉ 

Rocío Yuste-Tosina

Universidad de Extremadura (España) ✉ 

<https://dx.doi.org/10.5209/infe.95328>

Recibido: Marzo 2024 • Revisado: Septiembre 2024 • Aceptado: Septiembre 2024

Resumen: Introducción. El sistema patriarcal está presente en todas las esferas de la sociedad. En España, la aprobación de la Ley Orgánica 1/2004 supuso un momento histórico en el abordaje de la violencia machista. **Objetivo.** Esta investigación persigue identificar factores predisponentes y detonantes asociados a la violencia de género en la juventud universitaria. **Metodología.** Se diseñó una Revisión Sistemática de la Literatura, mediante la búsqueda de estudios primarios en WoS, Scopus, Dialnet y DOAJ. La cadena de búsqueda fue *Violence and (gender or sexist) and students and (university or college or higher education)*. Se concreta el marco temporal desde 2004 hasta la actualidad, para trazar el impacto de esta Ley Orgánica de Protección Integral contra la Violencia de Género. De los 4426 documentos del mapeo inicial, se seleccionaron 91 con garantías de calidad y que investigan la violencia de género en el ámbito de la pareja o expareja. De los 91 estudios, 34 pertenecen al ámbito español, aspecto que pone de manifiesto la creciente preocupación científica. **Resultados.** Se identifican cinco predisponentes (cultura patriarcal, normalización de la violencia, historia de violencia, estereotipos y presión de grupo y falta de educación en igualdad de género) y cinco detonantes (consumo de alcohol y sustancias, malestar psicológico y trayectorias académicas, celos en la relación, desafíos en la transición a la adultez e influencia de las redes sociales y la tecnología) relacionados científicamente con la violencia de género. Destaca la proliferación de estudios e instrumentos desarrollados en los últimos cinco años. **Conclusiones.** La escasa educación en igualdad de género constituye el principal predisponente. La prevalencia reportada evidencia la necesidad de investigar sobre las creencias y vivencias de la juventud en torno a la violencia de género, pues el detonante de influencia del avance tecnológico se transforma continuamente y se precisan conocimientos en profundidad sobre esta realidad.

Palabras clave: machismo; violencia de género; juventud; universidad; Revisión Sistemática de la Literatura; predisponentes; detonantes.

ENG Predisposing and triggering factors of gender-based violence in university youth: a systematic review of the literature over the last 20 years

Abstract: Introduction. The patriarchal system is present in all spheres of society. In Spain, the approval of Organic Law 1/2004 marked a historical moment in addressing gender-based violence. **Aim.** This research aims to identify predisposing and triggering factors associated with gender-based violence among university youth. **Methodology.** A Systematic Literature Review was designed by searching primary studies in WoS, Scopus, Dialnet and DOAJ. The search chain used was: “Violence and (gender or sexist) and students and (university or college or higher education)”. The time frame was set from 2004 to the present to trace the impact of this Organic Law on Comprehensive Protection Measures against Gender-Based Violence. From the initial mapping of 4426 documents, 91 were selected for their quality and focus on investigating gender-based violence in intimate partner relationships. Of these 91 studies, 34 were conducted in Spain, highlighting the growing scientific concern. **Results.** Five predisposing factors (patriarchal culture, normalization of violence, history of violence, stereotypes and peer pressure, and lack of gender equality education) and five

triggering factors (alcohol and substance use, psychological distress and academic trajectories, jealousy in relationships, challenges in the transition to adulthood, and the influence of social networks and technology) were scientifically identified as related to gender-based violence. The proliferation of studies and instruments developed in the last five years stands out. **Conclusions.** The lack of education in gender equality is the main predisposing factor. The reported prevalence highlights the need to investigate the beliefs and experiences of youth regarding gender-based violence, as the technological influence trigger is continually evolving, requiring in-depth knowledge of this reality.

Keywords: sexism; gender-based violence; youth; university; Systematic Literature Review; predisposing factors; triggering factors.

Sumario: 1. Introducción. 2. Metodología. 3. Resultados y discusión. 4. Conclusiones. Referencias bibliográficas

Cómo citar: Tostado-Calvo, O.; Teresa Alzás García, T.; Yuste-Tosina; R. (2024). Factores predisponentes y detonantes de la violencia de género en la juventud universitaria: una revisión sistemática de la literatura de los últimos 20 años. *Investigaciones Feministas* 15(1), 5-18. <https://dx.doi.org/10.5209/infe.95328>

1. Introducción

La Organización de Naciones Unidas, en 1948, con su Declaración Universal de los Derechos Humanos, ya establecía el derecho a la Igualdad y al disfrute de los derechos y libertades fundamentales sin discriminación por razón de sexo. En el año 1950 se aprobaba el Convenio Europeo para la Protección de los Derechos Humanos y las Libertades Fundamentales, con contenidos relativos a la igualdad entre hombres y mujeres. Con la IV Conferencia Mundial sobre la Mujer de Beijing, de 1995, se incluyó además un área de acción específica de violencia contra las mujeres (ONU, 2024).

En el año 2011, el Consejo de Europa aprobó, en Estambul, el Convenio sobre Prevención y Lucha Contra la Violencia Contra la Mujer y la Violencia Doméstica, ratificado por España en 2014. Este país ya había aprobado en 2004, y por unanimidad, la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género (LOMPIVG), que contempló como violencia de género a la que se ejerce sobre las mujeres por quienes son o hayan sido sus parejas (Ministerio de Igualdad del Gobierno de España, 2024).

Con su proclamación, se inició en España una etapa de creación de instituciones específicas en la materia, de reconocimiento de estructuralismo de la violencia de género y de convencimiento de la necesidad de un abordaje múltiple e integral. En 2017, además, se ratificó el Pacto de Estado Contra la Violencia de Género, que garantiza mejoras sustanciales en el abordaje de esta problemática (Ministerio de la Presidencia, Relación con las Cortes e Igualdad del Gobierno de España, 2019).

Actualmente, la ONU calcula que en torno a 736 millones de mujeres en el mundo han sido víctimas de violencia física o sexual a manos de su pareja, de violencia sexual fuera de la pareja o de ambas, como mínimo, una vez en su vida. En el año 2021, alrededor de 45.000 mujeres y niñas fueron asesinadas por sus parejas u otros familiares. En España, desde el año 2003, cuando empezaron a contabilizarse las víctimas, más de 1200 mujeres han sido asesinadas por sus parejas o exparejas y, en una década, desde 2013 a 2023, habían sido asesinados 49 menores (Ministerio de Igualdad del Gobierno de España, 2024).

Pero las víctimas de la violencia machista no son solamente menores y mujeres asesinadas: entre 2007 y 2022, el teléfono de Servicio de Información y Asesoramiento Jurídico en Materia de Violencia Contra las Mujeres, se recibieron 1.136.490 llamadas pertinentes, realizadas por las víctimas (70%) y por su entorno cercano u otras personas (30%) (Ministerio de Igualdad del Gobierno de España, 2022).

Para que el análisis de la violencia de género sea integral, es preciso tener en cuenta el funcionamiento de un sistema patriarcal que hace que esta violencia sea estructural y que garantiza la dominación del hombre sobre la vida de las mujeres. Opera imponiendo roles y dinámicas en absolutamente todas las esferas vitales, y lo ha hecho de forma histórica, adaptándose a cada realidad y a cada tiempo (De Beauvoir, 1981; Opazo, 2018; Brito, 2021; Mosteiro *et al.*, 2024). Para hacerlo, utiliza estrategias violentas, pero que, también de manera histórica, han sido asumidas por el conjunto de la sociedad como adecuadas y necesarias (Devaud, 2018 y Cacigas, 2020).

Esta estructura genera una desigualdad directa en los contextos en que crecen niñas y niños, como son la escuela y las familias, en el ámbito estatal; y también en el panorama internacional (Alonso *et al.*, 2023; Ríos *et al.*, 2023), así como en los ámbitos y espacios que tienen mucha influencia sobre adolescentes y jóvenes, tales como las propias instituciones educativas, la música, las series de plataformas online o la publicidad en redes sociales (Marinas, 2021; Forteza y Conde, 2021; Mori *et al.* 2023; Sosa *et al.*, 2024), y opera también en los contextos en los que las personas adultas conviven, se informan (Cerqueira *et al.*, 2009), disfrutan del ocio o llevan a cabo sus tareas laborales (Cortès-Franch y Artazco, 2021; Juca-Maldonado *et al.*, 2023).

En la base del sistema están expresiones invisibles o poco perceptibles (Pardo, 2023), acuñadas hace más de dos décadas como micromachismos por Bonino (1998) y, en sus niveles más altos, respectivamente, otras como gritos, insultos, amenazas, abusos sexuales, agresiones físicas, violaciones y, finalmente, los asesinatos, sufridos por mujeres de todas las edades (Osborne, 2008; Pastor-Gosálbez *et al.*, 2021 y Mosteiro *et al.*, 2024).

En el análisis de la situación de violencia de género, se considera fundamental saber cuál es la incidencia y la realidad de la juventud, por su papel crucial en el presente y en el futuro (Boneta-Sádaba, 2024). Para poder conocer la realidad que la juventud actual está viviendo en torno a la violencia de género, resulta pertinente tener presente la escalera cíclica de la violencia de género en adolescentes y jóvenes, acuñada por Carmen Ruiz Repullo en el año 2016 (Repullo, 2016; Repullo y Márquez, 2016), cuyos primeros peldaños están ocupados por formas más implícitas e invisibles de la violencia de género y, a medida que se sube, surgen las expresiones más explícitas.

Siguiendo el *Barómetro Juventud y Género* de 2023, del Centro Reina Sofía de FAD Juventud, podemos saber que, en los últimos años, las cifras en lo relativo a las creencias de la juventud respecto de la igualdad y la violencia de género no indican avances significativos en todos los aspectos, sino que, en algunos de ellos, incluso se retrocede (Rodríguez *et al.*, 2023).

No hay una definición internacional y que haya sido aceptada universalmente sobre el concepto de juventud. Los matices varían en función del país y en función de factores económicos, políticos, institucionales y socioculturales (ONU, 2024). En España, los dos últimos *Informes sobre la Juventud en España* encargados por el Instituto de la Juventud de España en los años 2012, 2016 y 2020 han centrado la investigación en el grupo poblacional entre los 15 y los 29 años (Benedicto *et al.*, 2018; Simón *et al.*, 2021).

No obstante, considerando generación a la agrupación de personas que comparten condiciones sociales determinadas, también hay que tener en cuenta que dentro de la población joven hay diferentes generaciones (Arango *et al.*, 2019), y de que la juventud universitaria actual pertenece a una de ellas, mayoritariamente: *Centennials* o Generación Z. Personas nacidas entre 1995 y 2010, caracterizadas por ser nativas digitales, hiperconectadas y acostumbradas a la inmediatez en todos los aspectos vitales en que esta es posible, siendo las redes sociales el primer medio a través desde el que se comunican (Arriaga, Rincón y Villanueva, 2021 y Fedele *et al.*, 2021). Se trata de un factor importante a tener en cuenta a la hora de llevar a cabo la revisión literaria sistemática a la que se va a proceder.

Este análisis de la situación de la violencia de género en jóvenes está focalizado en el contexto de la juventud universitaria, considerando a la educación la primera herramienta efectiva en el fomento de la igualdad de género y la prevención de la violencia machista (Etura *et al.*, 2019; Ríos *et al.*, 2023), y a la universidad una institución de educación superior que, teóricamente, debe otorgar al alumnado las herramientas para el fomento de capacidad de reflexión y posibilitar un análisis crítico de aquellas problemáticas reales y actuales, de entre las que se encuentra la violencia contra las mujeres (González y Mora 2014; Trujillo y Pastor-Gosálbez, 2021).

Algunos estudios dirigidos a conocer la sensibilización, creencias y/o percepciones dentro de las universidades españolas, reflejan que la situación dentro de las instituciones de educación superior en lo relativo a creencias, actitudes, conocimientos y formación en torno a la igualdad y a la violencia de género es, todavía, necesariamente mejorable (Martín *et al.*, 2016; Pastor-Gosálbez y Acosta, 2016; Etura *et al.*, 2019 y Resa, 2023).

Con todo ello, se considera necesario conocer los factores asociados a la violencia de género en la juventud universitaria a los que hacen referencia las investigaciones realizadas hasta el momento. Se tiene en cuenta la transformación constante, y a gran escala, que se está produciendo en los últimos años y las nuevas expresiones que la violencia de género está tomando, vinculadas al avance tecnológico pues, solo con datos e información reciente y rigurosa, se podrá legislar efectivamente. Así, nos planteamos la siguiente *pregunta de investigación*: ¿Qué factores aparecen como predisponentes y detonantes en la literatura científica sobre la violencia de género en la juventud universitaria en los últimos 20 años?

Entendemos por factores predisponentes las características preexistentes en un individuo o ambiente que incrementa su vulnerabilidad. Los factores detonantes serían las características o variables que inician o desencadenan un problema, pueden ser únicos o estar asociados.

De esta pregunta de investigación diseñamos dos *objetivos*:

- Definir los tipos de estudio que se han publicado en las investigaciones sobre violencia de género en juventud universitaria en los últimos 20 años.
- Analizar los principales factores predisponentes y detonantes que aportan evidencias científicas en las investigaciones sobre violencia de género de los últimos 20 años en la juventud universitaria.

2. Metodología

El presente artículo está basado en una Revisión Sistemática de la Literatura que consiste en el análisis de la producción de bibliografía de un área de conocimiento concreto y que está basada en una serie de principios de la disciplina conocida en términos anglosajones como *Evidence Research*. Se trata de investigaciones científicas sistemáticas y trazables, cuyo método PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*) garantiza transparencia y replicabilidad (Codina, 2024).

En él se pretende conocer la tipología de estudios que se han realizado, en los últimos veinte años, sobre violencia de género en juventud universitaria; y cuáles son los principales factores asociados a la violencia de género en la juventud universitaria, teniendo en cuenta la etapa legislativa, social y política en que ha crecido y se ha educado la juventud actual (población de 18 a 30 años), por un lado, y en el espacio de educación superior en el que están, por el otro.

En primer lugar, para el mapeo, se utilizó la siguiente *cadena de búsqueda*: Violence AND (gender OR sexist) AND students AND (university OR college OR higher education). En segundo lugar se aplicaron unos

criterios de inclusión y exclusión para ir ajustando los hallazgos a las necesidades de la investigación. Los criterios seleccionados han sido:

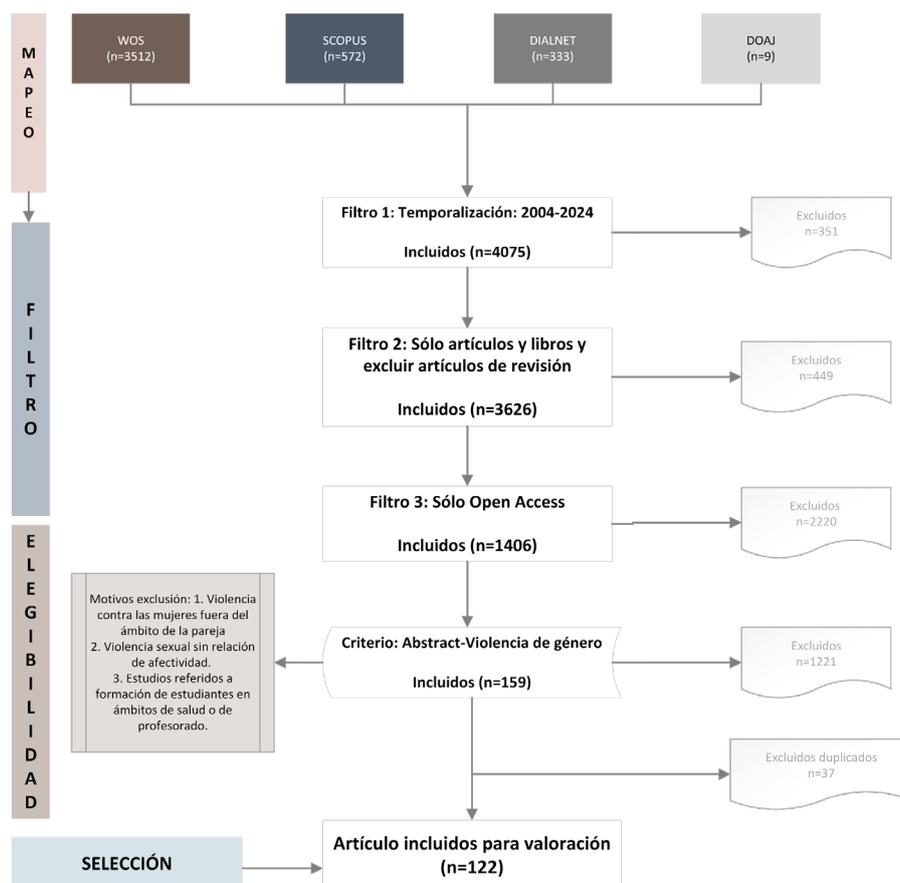
- Temporalización: de 2004 a 2024 coincidiendo con el veinte aniversario de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.
- Tipología: sólo artículos científicos y libros y capítulos.
- Naturaleza: sólo artículo Open Access

En tercer lugar, se seleccionaron unos *criterios de elegibilidad* que garantizan que los artículos seleccionados abordan la temática que se está estudiando. Teniendo en cuenta su definición de violencia de género, y aunque con posterioridad, con la aprobación del Pacto de Estado Contra la Violencia de Género, se amplía la violencia contra las mujeres a otros ámbitos. Se han incluido aquellas investigaciones que limitan el objeto de estudio a la violencia contra las mujeres, ejercida por parte de quienes tengan, o hayan tenido, una relación afectiva con ellas (parejas o exparejas), en el momento del estudio. Por todo ello, se han excluido:

- Investigaciones que contemplan violencia contra las mujeres fuera del ámbito de la pareja.
- Investigaciones que versan sobre violencia sexual contra las mujeres, pero en las que no hay relación de afectividad entre agresor y víctimas.
- Investigaciones referidas a la formación de estudiantes de universidad referida a su futura profesión, de entre las que han destacado los encaminados a analizar la formación de estudiantes del ámbito de la salud y de estudiantes que se están formando para ser docentes.

Por último, se han seleccionado aquellas investigaciones cuya muestra no es exclusivamente universitaria, aunque sí recogen los datos reflejados por estratos, con lo que parte del análisis y de conclusiones se hacen al respecto de estudiantes de universidad. Los resultados de aplicar los filtros de inclusión y exclusión y los criterios de elegibilidad están resumidos en la Imagen 1.

Imagen 1. Diagrama de flujo aplicando filtros y criterios de elegibilidad



Fuente: Elaboración propia.

3. Resultados y discusión

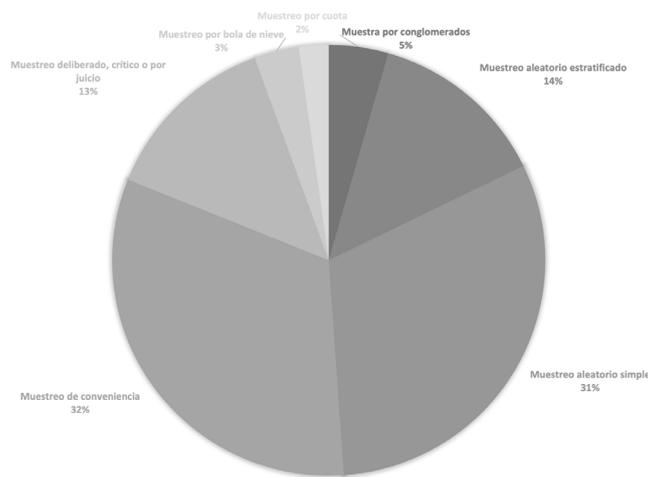
Para el análisis de datos, en primer lugar, se evaluó la *calidad* de los 122 artículos, entendiendo la calidad como aquellos artículos donde aparecen especificados la pregunta y/o los objetivos de investigación, una muestra definida, instrumentos utilizados y resultados segregados claramente por género y edad. Tras esta evaluación se descartaron 31 artículos con limitaciones en su validez interna y que aportan riesgo de sesgos y efecto de confusión. Por lo tanto, el número final de artículos que pasan a la extracción de datos son 91.

Una vez evaluada la calidad, se han extraído *los datos* relevantes que dan respuesta a los dos objetivos planteados. Por un lado, se han identificado los datos descriptivos de los estudios. Por otro lado, se han categorizado los estudios en función de los factores que se identificaban como predisponentes o detonantes de la violencia de género. Esta categorización no estaba prevista previamente y fue emergiendo de los propios estudios analizados. A continuación, presentamos los principales hallazgos atendiendo a los dos objetivos.

Resultados del Objetivo 1. Definir los tipos de estudio que se han publicado en las investigaciones sobre violencia de género en juventud universitaria en los últimos 20 años.

- **Tipología de los estudios:** De los 91 estudios, 58 tienen un enfoque cuantitativo, 26 cualitativos y 7 tienen un enfoque mixto. El diseño más usado de enfoque cuantitativo es el de investigaciones descriptivas, transversales, exploratorias y longitudinales en más del 50% de los casos. En el caso de los estudios de enfoque cualitativo se usan principalmente el diseño fenomenológico, diseño narrativo y la investigación-acción.
- **Tipos de muestreos y participantes:** El 32% de los estudios han seleccionado su muestra siguiendo la técnica de muestreo de conveniencia, el 31% de los estudios se han realizado siguiendo la técnica del muestreo aleatorio simple. Como podemos comprobar en el gráfico 1, los estudios restantes se han realizado con muestreo aleatorio estratificado (14%), muestreo aleatorio deliberado, crítico o por juicio (13%), muestreo por conglomerado (5%), muestreo por bola de nieve (3%) y muestreo por cuota (2%)

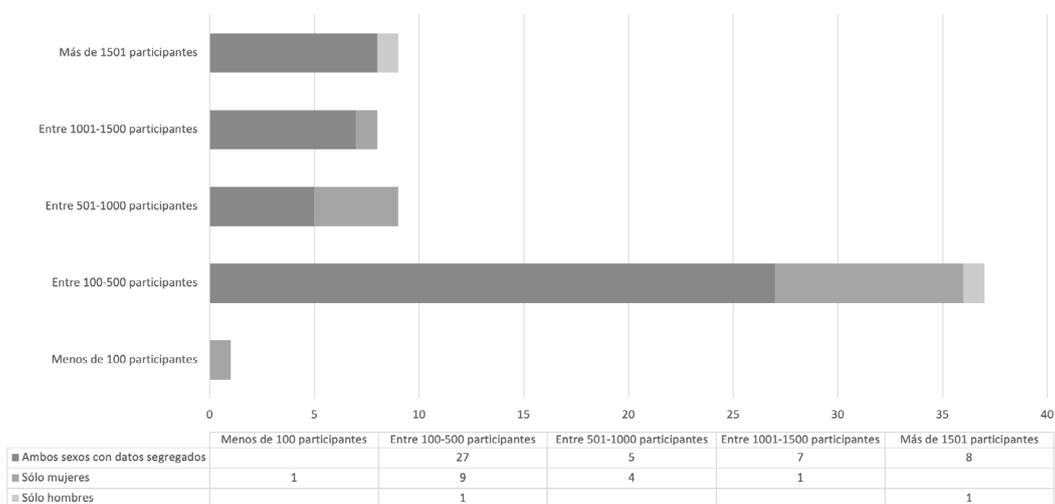
Gráfico 1. Tipo de muestreo



Fuente: Elaboración propia.

- En cuanto al tamaño de la muestra, en los estudios cualitativos, tenemos una media de 52,8 participantes en los estudios donde se investiga con personas jóvenes de ambos sexos. Una media de 49,1 en los estudios donde sólo participan mujeres y de 59 en los que han participado solo hombres. En los estudios cuantitativos, como podemos comprobar en el gráfico 2, el tamaño de la muestra medio es de entre 100-500 participantes.

Gráfico 2. Tamaño de la muestra de estudios cuantitativos



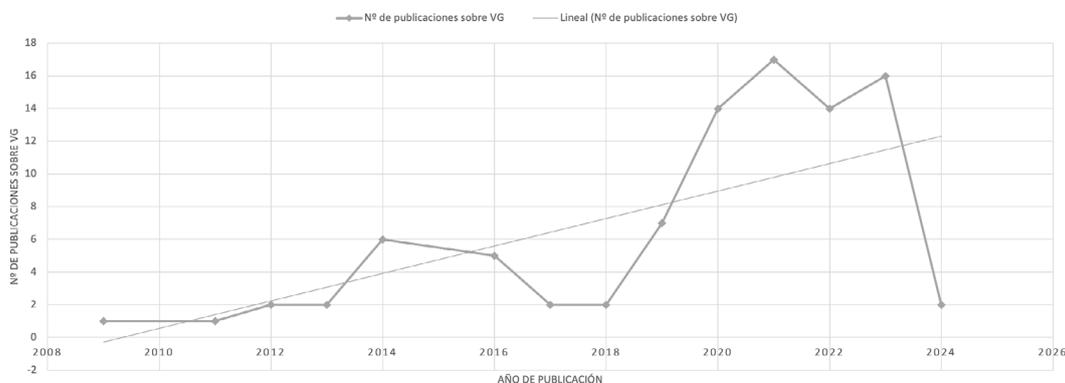
Fuente: Elaboración propia.

- Instrumentos utilizados: En los estudios cuantitativos encontramos diferentes inventarios, escalas y cuestionarios estandarizados adaptadas a los diferentes idiomas y países en función de las necesidades. Los dos instrumentos más utilizados son, por un lado, el Inventario de Sexismo Ambivalente (ISA o ASI por sus inglés) de Glick y Fiske (1996), constituido por 22 ítems distribuidos en dos dimensiones: sexo hostil y sexismo benévolo, ha sido utilizado en 23 de las 91 investigaciones y, por el otro, y principalmente en nuestro contexto español, la escala más usada es la Escala de Creencias y Actitudes hacia el Género y la Violencia (C.A.G.V.) de Díaz-Aguado (2001) que consta de 62 ítem de respuesta tipo Likert y analiza tres factores: creencias sexistas y justificación de la VG, la justificación de la violencia como reacción y demostración de valor y rechazo al sexismo y la violencia que ha sido utilizado en 10 de los 91 estudios. Además de estos destacan otros instrumentos como son:
 - Inventario de Pensamientos Distorsionados sobre la Mujer y el Uso de la Violencia (IPDMUV).
 - Inventario de conflictos en las relaciones de noviazgo en adolescentes.
 - Inventario de estereotipos de roles de género y experiencia de violencia sexual.
 - Escala de permisividad de la violencia sexual.
 - Escala de «Obstáculos a la comprensión de la violencia de género».
 - Escala de Actitudes hacia las Víctimas de Violación (ARVS).
 - Escala Romantic Beliefs Scale (ROMBEL).
 - Escala de Percepción de Violencia de Género (GVP-S).
 - Cuestionario sobre Igualdad y prevención de la violencia de género a través de las redes sociales, de Díaz-Aguado (2013).
 - Escala VEC- Percepción femenina de la gravedad de la violencia psicológica en una relación de noviazgo heterosexual juvenil (Cantera *et al.*, 2009).
 - Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO).
 - Cuestionario de Situaciones de Riesgo en la Pareja (S-SRR).
 - Cuestionario de conocimiento de Situaciones de Violencia de Género (S-KSGV).
 - Cuestionario de Actitudes de culpabilización de la víctima en casos de VPM, Gravedad percibida de la VPM (PS-IPVAW).
 - Cuestionario sociodemográfico y la Violencia contra la Mujer de la Organización Mundial de la Salud, sección 10.
 - Escala de Mitos sobre el Amor (Bosch *et al.*, 2007).
 - Cuestionario de Actitudes hacia la Violencia de Género (AGVQ) (versión española).
 - The Dating Violence Questionnaire (DVQ) (versión española).

En las investigaciones con enfoque cualitativo destacan las técnicas: grupos focales, entrevistas en profundidad semiestructuradas, Design Thinking, Photovoice e historias de vida.

- Años de publicación: En cuanto a los años de publicación de los 91 estudios, como podemos apreciar en el gráfico 3, se concentran la mayoría de ellos entre el 2019 y el 2023, se aprecia un importante aumento en estos años. El pico más alto lo encontramos en 2021 con 17 de los 91 estudios publicados ese año.

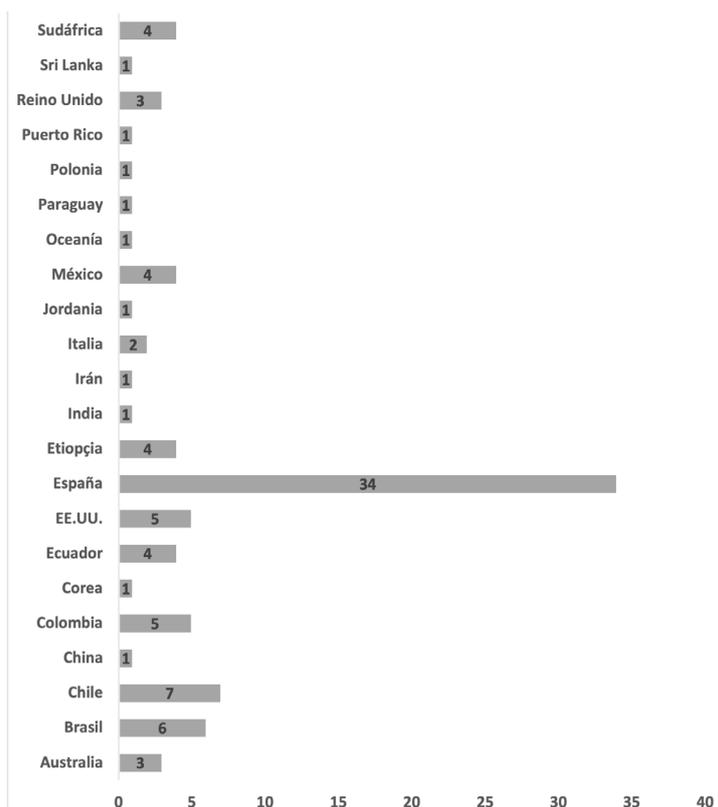
Gráfico 3. Año de publicación de los estudios



Fuente: Elaboración propia.

- Procedencia: Por último, en los resultados del objetivo 1, parece relevante destacar la procedencia de los artículos. En primer lugar, encontramos que en España se han desarrollado 34 de los 91 estudios. En Chile localizamos 7 y en Brasil aparecen 6 de las investigaciones. Localizamos 5 investigaciones de Estados Unidos y Colombia y 4 en Sudáfrica, México, Etiopía y Ecuador. El resto de estudios aparecen en países como Reino Unido o Sri Lanka. En el gráfico 4 se pueden identificar los datos relacionados con la procedencia.

Gráfico 4. Procedencia geográfica de los estudios



Fuente: Elaboración propia.

Resultados del Objetivo 2. Analizar los principales factores predisponentes y detonantes que aportan evidencias científicas en las investigaciones sobre violencia de género de los últimos 20 años en la juventud universitaria.

En la fase de análisis de los artículos se codificaron los factores predisponentes y detonantes que se reflejan en el análisis de los resultados de las investigaciones y que por tanto, aportan evidencias científicas en su influencia en la violencia de género.

Las categorías que fueron emergiendo son las siguientes:

Dentro de los predisponentes podemos definir:

- Cultura patriarcal y sexista. Referida al conjunto de creencias, actitudes, estructuras y valores que perpetúan un sistema patriarcal, basado en la dominación de los hombres y la subordinación de las mujeres en la sociedad; y en las distintas esferas vitales, adjudicando los roles relacionados con el poder y el liderazgo a los hombres y con los cuidados, la sutileza y la subordinación, a las mujeres, tal y como indican varios de los artículos incluidos (González y Mora, 2014; Rollero y De Piccoli, 2020; Trujillo y Contreras, 2021; Magrín y Abadio, 2023). La perpetuación de estas normas de generación en generación permiten el control de la convivencia entre sexos, formando parte de un sexismo ambivalente que, como indican González y Mora (2014), incluye las creencias referidas tanto al sexismo hostil (percepción adversa referida a la intención de las mujeres de arrebatarse a los hombres su poder para dominar ellas), como al sexismo benevolente (idealización de las mujeres como seres llenos de pureza a quienes hay que proteger), que culpabiliza a las mujeres de la violencia que se ejerce contra ellas por el hecho de serlo. Esta categoría incluye los artículos que están enfocados o que contemplan (1) la culpabilización de las víctimas, en concreto, o (2) el sexismo ambivalente, en general.
- Normalización de la violencia. Se han incluido en este predisponente (1) los trabajos que estudian las diferentes formas o expresiones de la violencia de género (Moreno *et al.*, 2015; Sánchez-Hernández *et al.*, 2020; Orozco *et al.*, 2022 o Peña-Axt *et al.*, 2023), y también (2) los específicos sobre violencia sexual, que versan sobre la presión, el chantaje o la coacción de la víctima para tener relaciones sexuales no consentidas (Zotareli *et al.*, 2012; Thompson y Morrison, 2013 o De Villiers *et al.*, 2021). Uno de los trabajos incluidos, el de Gebrie *et al.* (2022), incide en que sus expresiones pueden estar más o menos visibles: abarcan desde los micromachismos hasta los asesinatos o las agresiones físicas, que actualmente sí son identificadas como negativas por el imaginario colectivo mayoritariamente, pasando por otras intermediarias, tales como el control del gasto económico, la limitación de relaciones sociales de la víctima, la privación a una atención médica adecuada o la destrucción de bienes de la superviviente.

- Historia de violencia o abuso. Engloba aquellos artículos enfocados total o parcialmente en la prevalencia de la violencia de género, ya sea con metodología cualitativa, cuantitativa o mixta. En su gran mayoría, recogen la incidencia en las víctimas o el conocimiento de casos de violencia de género en el entorno del estudiantado, pero también hay estudios cuya metodología incluye ítems relacionados con la reproducción por parte de los agresores. Burke *et al.* (2022), en uno de los artículos analizados, exponen cómo el estigma y su asociación con la vergüenza conforman una fuerte estrategia de control social. Advierten que la creencia colectiva actual, que continúa asignando a la víctima, de manera individual, la responsabilidad de elaborar el trauma, lo acentúa impidiendo su correcto abordaje.
- Estereotipos y presión de grupo. Categoría referida a las vivencias y construcciones de la masculinidad hegemónica. Peña-Axt *et al.* (2023), en el artículo que forma parte del presente predisponente, evidencian la presencia de los valores de fuerza, de dominación y de poder, propios de la masculinidad hegemónica, también entre los jóvenes universitarios. A las mujeres, en contraposición, se les atribuyen roles más pasivos y relacionados con la necesidad de ser protegidas y con la debilidad.
- Falta de educación en igualdad de género. Abarca las subcategorías de (1) formación, conocimientos o sensibilización en torno a la violencia de género; (2) percepciones, creencias y actitudes y (3) prevención. Freijomil *et al.* (2022) corroboran la falta de conocimientos del estudiantado sobre la violencia de género, evidenciando una brecha de género en las creencias que también reflejan la mayor parte de los artículos analizados. Esta es la categoría que recoge más trabajos y es importante tener en cuenta que supone la perpetuación de las creencias en los valores del sistema patriarcal. Esto seguiría permitiendo que la violencia de género, situada en la punta del iceberg, siga siendo posible, tal y como recoge el trabajo incluido de Goenaga (2021), quien también afirma que, si bien los roles tradicionales de género y los mitos del amor romántico no son equivalentes directamente a la violencia de género, sí supone el inicio de un recorrido que puede llegar a ella.

Dentro de los detonantes podemos definir:

- Consumo de alcohol y otras sustancias. Diferentes artículos arrojan datos que apuntan a la relación entre la violencia sexual y el consumo de alcohol y de otras sustancias, considerándolo un factor asociado al agresor. La mayoría de investigaciones categorizadas bajo este detonante están focalizadas en la violencia sexual (Dark *et al.*, 2017 o Machisa *et al.*, 2021). Alguno de ellos, en concreto, contempla el consumo como un factor predictor (Thompson y Morrison, 2013).
- Malestar psicológico y trayectorias académicas. Detonante referido a (1) los efectos de la violencia de género sobre la salud mental de las víctimas y (2) a las consecuencias de esta violencia sobre el proceso académico de las supervivientes. Coffey *et al.* (2023), con su estudio cualitativo, entrevistaron a 23 mujeres supervivientes y concluyeron que entre las víctimas prevalecían el estrés y la ansiedad duraderos, un sentido de capacidad propia mermado, que incide gravemente en la autoestima, y dificultades para cumplir con los plazos y las expectativas académicas. Ko y Park (2020), también con metodología cualitativa y con una muestra de 13 estudiantes víctimas de entre 21 y 28 años mostraron la prevalencia en las víctimas de dificultades para conocer y confiar en los hombres por miedo a que sean semejantes al acosador, de miedo a construir una relación basada en el trauma, tratando siempre de no repetir el mismo camino y de necesidad de apoyo para aprender a tener relaciones íntimas saludables, para poder reconocer que la relación anterior fue abusiva y empezar a ser una misma de nuevo. Trujillo y Pastor-Gosálbez (2021) pusieron de manifiesto consecuencias sobre la salud mental de las víctimas, tales como depresión, pesadillas, dependencia emocional, crisis de pánico y de angustia e incluso ideación suicida. Además, en este detonante se han incluido los artículos que han analizado los perjuicios que la violencia de género ha tenido sobre las trayectorias y logros académicos de las estudiantes víctimas, y que evidencian que las experiencias de violencia de género generan secuelas en los períodos académicos que, a veces, son irreversibles. Así lo hacen Jane *et al.* (2023), con su trabajo que incluye 47 entrevistas en profundidad con supervivientes, y que concluye afirmando que las experiencias de violencia de género tuvieron un impacto severo en la trayectoria académica de la mayoría de las participantes, incluida la interrupción educativa, ya que varias se vieron obligadas a paralizar temporalmente sus clases durante años e incluso décadas.
- Celos y problemas de relación. Categoría que integra las investigaciones analizadas que han recogido concretamente mitos del amor romántico, roles y estereotipos de género. Como Palacios-Verdugo y Valverde (2020) desarrollan en su estudio sobre amor romántico y violencia de género en estudiantes de universidad, estos mitos constituyen uno de los elementos clave en la construcción de parejas sustentadas por el sistema patriarcal. Destacan el mito de la media naranja (se necesita a una persona para que nos complemente y seamos felices, pudiendo cumplir así todas las expectativas que la sociedad tiene preparada para ellas), el mito de “quien bien te quiere, te hace llorar” (el sufrimiento por comportamientos del chico está justificado si de verdad él la quiere, fortaleciendo el sentimiento de dolor la relación), o el mito de los celos (si tiene celos, es porque el amor es aún mayor). La interiorización de estos mitos, en ocasiones, generan manifestaciones de violencia que a menudo se normalizan.
- Desafíos en la transición a la adultez. Categoría referida a la búsqueda de apoyo por parte de las víctimas para poner fin a la relación con su agresor. Evidencia que parte de la literatura sobre violencia de género en juventud universitaria se ha dedicado a estudiar las posibilidades y las dificultades

que el círculo de personas cercano a la víctima tiene para brindarle ayuda y protección, y viceversa: las oportunidades y dificultades que tienen las víctimas a la hora de pedir ayuda y de tener o no la seguridad de que van a poder ser sostenidas. Trujillo y Pastor-Gosálbez (2021), profundizan en las dificultades que las jóvenes han enfrentado a la hora de finalizar estas relaciones y analizan las dimensiones de las redes de apoyo, tanto formales como informales, con las que pueden contar las supervivientes, y concluyen con la importancia del papel de las redes de apoyo, especialmente las amistades y los colectivos internos de la universidad. Huerta (2021) advierte de algunas de las dificultades que el círculo social de la víctima se encuentra, como las posibles agresiones y amenazas del agresor, directa o indirectamente, y las dinámicas de poder a las que se encuentra subordinada la víctima y que hacen que, cada vez, tenga más vergüenza pedir ayuda por sí, en algún momento, decide retomar su relación con él.

- Influencia de las redes sociales y tecnología. Las tecnologías de la información y la comunicación y, de manera muy concreta, las redes sociales, están teniendo una influencia mayúscula en la socialización de las personas jóvenes, que ahora disponen de otro instrumento poderoso para ejercer control en las relaciones de pareja (Sánchez-Hernández *et al.*, 2020). Así lo expresan los trabajos de investigación analizados e incluidos en la categoría referida. La perpetuación de los estereotipos de género impuestos por la cultura patriarcal, y tal y como refiere Odeh (2021), están presentes en el espacio digital y su reproducción, al no ser explícita en el contacto directo, puede alcanzar niveles cada vez más graves dificultando que la víctima pueda sentir la percepción de peligro a tiempo, y la prevención y el abordaje con las víctimas de violencia de género en el entorno digital ha de tener en cuenta factores añadidos día tras día.

Una vez descritos cada uno de los factores, se identifica la frecuencia de cada uno en los resultados de los diferentes documentos analizados. En el gráfico 5 se representa la frecuencia de menor a mayor, en gris oscuro aparecen los detonantes y en gris claro los predisponentes.

Gráfico 5. Predisponentes y detonantes evidenciados en los 91 estudios



Fuente: Elaboración propia.

Haciendo referencia, en primer lugar, a los factores predisponentes, 79 de los 91 estudios analizados inciden en la falta de educación en igualdad de género de las personas jóvenes siendo el predisponente con más evidencias científicas. Se convierte así en una de las claves para la prevención de la violencia de género, teniendo que incidir en las percepciones, creencias y actitudes de las personas jóvenes.

En segundo lugar, se evidencian altos grados de normalización de la violencia, 40 estudios reflejan entre sus resultados que la exposición constante a la violencia en los medios de comunicación, la familia o el entorno social puede predisponer a los jóvenes a aceptar la violencia de género como parte de las relaciones. De ellos, 19 están enfocados total o parcialmente en la violencia sexual; estando altamente normalizada en el entorno de la pareja.

En tercer lugar, 39 estudios concluyen que las historias de violencia o abusos pasadas, ya sean vividas en primera persona o como observadores, reflejan mayor probabilidad de repetir esos patrones en sus propias relaciones.

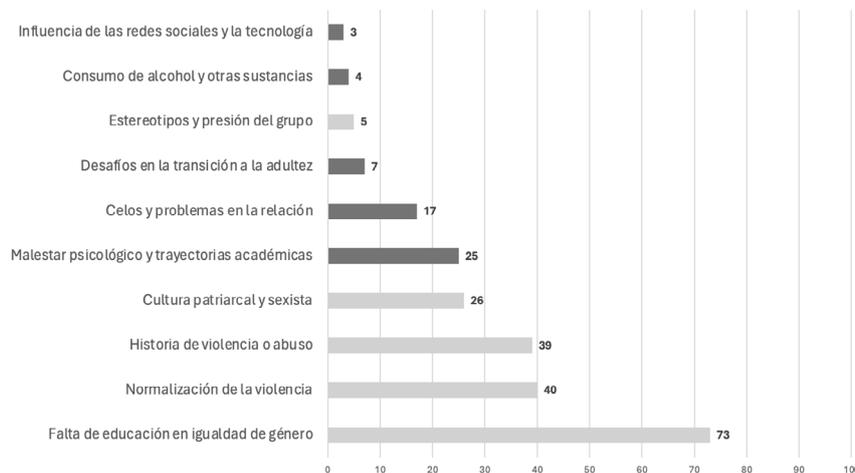
En cuanto a los detonantes, el primero de los detonantes con evidencias científicas es el malestar psicológico y las trayectorias académicas, 25 de los 91 estudios analizados, reflejan que las personas jóvenes que se encuentran en una situación de ansiedad y muy presionados académicamente puede conllevar el aumento de la tensión en las relaciones de pareja aumentando así la vulnerabilidad antes diferente situaciones violentas.

En segundo lugar, 17 investigaciones evidencian entre sus resultados que los propios problemas en la relación y en concreto los celos, son un detonante específico hacia conductas violentas dentro de la pareja o ex parejas. En tercer lugar, se ha estudiado en 7 estudios que los propios desafíos que se dan en la transición

a la vida adulta, como pueden ser la independencia económica, el acceso tardío a la independencia familiar por dificultades en el acceso a una vivienda, pueden detonar en problemas de violencia en la pareja.

En el gráfico 6 hemos incluido de manera específica las investigaciones del ámbito nacional que son 34 en total. Podemos comprobar como el patrón analizado en el total de las investigaciones es similar al caso español. Los 34 estudios hacen referencia a la falta de educación vinculada principalmente a estudios sobre percepciones, creencias o actitudes de las personas jóvenes. En segundo lugar, en el caso español se hace referencia a la historia de violencia o abuso, 13 de los 34 estudios señalan entre sus resultados este detonante.

Gráfico 6. Predisponentes y detonantes evidenciados en los 34 estudios españoles



Fuente: Elaboración propia.

4. Conclusiones

Los hallazgos de esta revisión sistemática de la literatura muestran la existencia evidenciada científicamente de factores predisponentes y detonantes en el estudio de la violencia de género en juventud universitaria en los últimos veinte años. La investigación ofrece una visión panorámica y reciente de la situación de la literatura científica relativa a la violencia de género en una población clave en la realidad presente y futura del trabajo para conseguir la igualdad entre hombres y mujeres: la juventud universitaria. El trabajo sigue una metodología rigurosa, atiende a la realidad de los últimos 20 años, coincidiendo con la vigencia de una de las leyes pioneras en el abordaje integral de la violencia de género y tiene carácter internacional.

Aunque las mediciones y tipos de estudios son muy variables, se constata que uno de los principales predisponentes es la falta de educación en igualdad de género entre la juventud universitaria. Etura *et al.* (2019) y Ríos *et al.* (2023) ya ponían de manifiesto que, incluso en los espacios donde la implicación con el avance social debería ser mayor (la universidad) y en los que se forman a profesionales de la docencia, hace falta mayor implicación, sobre todo masculina, para abordar el fomento de la igualdad entre hombres y mujeres y prevenir la violencia de género. La prevalencia reportada pone el foco en la necesidad de formación, conocimientos o sensibilización en torno a la violencia de género, la necesidad de estudio de las percepciones, creencias y actitudes y la prevención efectiva en esta etapa clave, y tal y como ya han puesto de manifiesto autoras como Palacios Verdugo *et al.* (2020) o Goenaga (2021).

Los factores predisponentes sobre la normalización de la violencia y las historias de violencia y abuso evidencian la alta influencia de los modelos negativos de crianza (hostilidad entre los miembros de la estructura familiar, abandono físico o emocional de algún miembro, etc.) y modelos culturales (egoísmo competitivo e individualismo) que perpetúan conductas como presión, chantaje o coacción para mantener relaciones sexuales no consentidas.

La presente revisión ha evidenciado la proliferación de instrumentos cuantitativos para analizar la violencia de género, aspecto que refleja la creciente preocupación científica de esta temática como campo de estudio prioritario. La diversidad y especialización de estas herramientas subrayan la complejidad inherente al fenómeno de la violencia de género y la necesidad de abordarlo desde múltiples perspectivas y dimensiones. Tal es el ejemplo de la adaptación de la escala del Inventario de Sexismo Ambivalente de Glick y Fiske (1996) por Cárdenas *et al.* (2010), por la necesidad de añadir variables psicosociales. Esto explica que se utilice cada vez con mayor frecuencia el enfoque mixto en investigaciones que tienen como objetivo diseñar instrumentos cuantitativos a partir de los resultados obtenidos en entrevistas y grupos focales.

Sin embargo, es importante destacar que, aunque se ha observado un aumento en el uso del enfoque mixto, las investigaciones puramente cualitativas aún son limitadas, y están vinculadas, sobre todo, con cuestiones que todavía están atravesadas por el silencio y la culpabilización de las víctimas, como el malestar psicológico o los problemas de salud mental Ko y Park, 2020; Trujillo y Pastor-Gosálbez *et al.*, 2021 o Coffey *et al.*, 2023). Esto subraya la necesidad de enfocarse en desarrollar más estudios dentro de este marco, ya que permiten capturar las experiencias individuales y las voces colectivas de las mujeres, integrando así la perspectiva de género en la comprensión de la violencia de género.

Otro aspecto que cabe destacar es la importancia que le otorga la comunidad científica española a los temas relacionados con la violencia de género. España es el país con mayor producción científica en este campo, de hecho, uno de los instrumentos más utilizados en otras investigaciones internacionales es el Cuestionario de Actitudes hacia el género y la violencia de Díaz-Aguado (2001). Estos datos ponen de relevancia que el desarrollo de un marco legislativo es clave no sólo para el desarrollo de medidas de protección sino también para trabajar la prevención de la violencia de género a través de la sensibilización y concienciación tanto social como científica sobre una problemática que afecta a la sociedad en su conjunto.

Esta revisión no está exenta de limitaciones. En primer lugar, aunque la estrategia de búsqueda fue muy amplia, se localizaron 4426 publicaciones con la cadena de búsqueda, puede ocurrir que estudios relevantes hayan quedado excluidos por no encontrarse en acceso abierto, es una limitación que se asumió desde el inicio apoyada por los principios de la Ciencia Abierta que aboga por un corpus científico accesible, colaborativo y transparente. Una segunda limitación que ha supuesto dejar atrás investigaciones es la falta de perspectiva de género evidente. Por último, se han contrastado limitaciones a la hora de garantizar que las investigaciones abordan la violencia de género en el ámbito de la afectividad, principalmente en aquellas que nos son del ámbito español.

En cuanto a las perspectivas, se propone, a quienes decidan continuar investigando sobre el tema, indagar sobre la base de las expresiones de la violencia de género, atendiendo al factor referido a la falta de educación en igualdad de género, puesto que se considera, habiendo finalizado el análisis de los datos, que el conocimiento producido va a brindar a quienes legislan, información rigurosa y actualizada para justificar la urgencia de elaboración de políticas educativas que obliguen a abordar la problemática de forma integral. Se considera de máxima urgencia dada la presencia de discursos de negación de la violencia de género en los espacios de toma de decisiones.

De otro lado, se entiende pertinente la investigación en profundidad de la realidad de las expresiones de violencia de género surgidas en lo que a la inteligencia artificial se refiere, pues su uso se está extendiendo y, a su vez, el avance de la misma está haciendo que no se puedan conocer en el corto plazo ni los mecanismos concretos ni las consecuencias que se están desencadenando, de manera acentuada, en las mujeres adolescentes y jóvenes.

Referencias bibliográficas

- Aliaga Guevara, Frisca María Antonieta; Rincón Martínez, Antonia María y Villanueva Butrón, José Felipe (2021). Generación Centennial: Desafíos Epistémicos para la Educación Universitaria. *Revista de Filosofía (Venezuela)*, 38(98), 230-242. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5527380>
- Alonso Carmona, Carlos; García-Arnau, Albert y Vázquez-Cupeiro, Susana (2023). ¿Qué es la desigualdad educativa? Divergencias y continuidades en las grandes reformas educativas en España. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 31(81). <https://doi.org/10.14507/epaa.31.8021>
- Arango Lozano, Carlos Andrés et al. (2019). *1218 Centennials: generación sin etiquetas*. Editorial Tadeo Lozano. <https://doi.org/10.2307/j.ctv23dxbxx>
- Benedicto Millán, Jorge Alberto; Echaves García, Antonio; Jurado Guerrero, Teresa; Ramos Martín, María y Tejerina Montaña, Benjamín (2018). *Informe juventud en España 2016*. Instituto de la Juventud de España. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. <https://www.injuve.es/sites/default/files/2017/24/publicaciones/informe-juventud-2016.pdf>
- Boneta-Sádaba, Nerea; García Mingo, Elisa y Tomás-Forte, Sergio (2024). Entendiendo el negacionismo de la violencia de género: Discursos sobre violencia de género entre adolescentes españoles/as. *Revista Prisma Social*, (44), 359-370. <https://revistaprismasocial.es/article/view/5224>
- Bonino Méndez, Luis (1998). *Micromachismos, la violencia invisible*. Cecom.
- Brito Rodríguez, Sonia; Basualto Porra, Lorena y Lizana Muñoz, Verónica (27 de noviembre de 2020). Femicidio: terrorismo patriarcal hacia las mujeres. *Le Monde Diplomatique, edición chilena*. <https://www.lemondediplomatique.cl/femicidio-terrorismo-patriarcal-hacia-las-mujeres-por-sonia-brito-lorena.html>
- Burke, Penny Jane; Coffey, Julia; Parker, Jean; Hardacre, Stephanie; Cocuzzoli, Felicity; Shaw, Julia y Haro, Adriana (2023). 'It's a lot of shame': understanding the impact of gender-based violence on higher education access and participation. *Teaching in Higher Education*, online, 1-16. <https://doi.org/10.1080/13562517.2023.2243449>
- Cacigas Arriazu, Ana D. (2000). El patriarcado, como origen de la violencia doméstica. *Monte Buciero*, (5), 307-318.
- Cárdenas, Manuel; Lay, Siu-Lin; González, Carmen; Calderón, Carlos y Alegría, Isabel (2010). Inventario de sexismo ambivalente: adaptación, validación y relación con variables psicosociales. *Salud y Sociedad*, 1(2), 125-135.
- Cerqueira, Carla Preciosa Braga; Ribeiro, Luisa Teresa y Cabecinhas, Rosa (2009). Mulheres & blogosfera: contributo para o estudo da presença feminina na rede. *Ex aequo*, 19(9), 111-128.
- Codina Bonilla, Lluís (2024). *Principios para realizar revisiones sistemáticas de calidad: scoping reviews con frameworks PRISMA y SALSA*. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra. <https://repositori.upf.edu/handle/10230/58971>
- Coffey, Julia; Burke, Penny Jane; Hardacre, Stephanie; Parker, Jean; Cocuzzoli, Felicity y Shaw, Julia (2023). Students as victim-survivors: the enduring impacts of gender-based violence for students in higher education. *Gender and education*, 35(6-7), 623-637. doi: <https://doi.org/10.1080/09540253.2023.2242879>

- Cortès-Franch, Inmay Artazcoz, Lucía (2021). Desigualdades de género relacionadas con la flexibilidad laboral. *Archivos de Prevención de Riesgos Laborales*, 24(4), 335-341. <https://doi.org/10.12961/apr.2021.24.04.01>
- D'Adamo, Orlando; García Beaudoux, Virginia y Pastore, María (2014). *Los prejuicios de género no se rinden*. COPUB (Sondeos de Opinión), Centro de Opinión Pública de la Universidad de Belgrano. https://repositorio.ub.edu.ar/bitstream/handle/123456789/2461/estereotipos_de_genero.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Devaud, Ana María (2018). El patriarca desorientado. *Selección de artículos de Le monde diplomatique (ed.), Revolución feminista*, pp. 17-20.
- De Beauvoir, Simone (1981). *El segundo sexo (1949)*. Siglo XX.
- De Miguel Luken, Verónica (2015). *Percepción de la violencia de género en la adolescencia y la juventud*. Centro de Publicaciones del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Gobierno de España. <https://violenciagenero.igualdad.gob.es/violenciaEnCifras/estudios/investigaciones/2015/estudio/percepcion2015.htm>
- De Villiers, Tania; Duma, Sinegugu y Abrahams, Naeemah (2021). "As young men we have a role to play in preventing sexual violence": Development and relevance of the men with conscience intervention to prevent sexual violence. *PLoS ONE*, 16(1), e0244550. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0244550>
- Etura Hernández, Dunia; Martín Jiménez, Virginia y Ballesteros Herencia, Carlos A. (2019). La comunidad universitaria, frente a la igualdad de género: un estudio cuantitativo. *Revista latina de comunicación social*, (74), 1781-1800. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2019-1410>
- Fedele, Maddalena; Aran-Ramspott, Sue Aran; Elempuru, Iciar y Korres, Oihane (2021). Construcción de las identidades, valores y estereotipos juveniles en los social media: I@s influencers y las audiencias Millennial y Centennial. En B. Castillo Abdul y V. García Prieto (Ed.), *Prosumidores emergentes: redes sociales, alfabetización y creación de contenidos* (pp. 20-47). Dykinson. https://www.dykinson.com/media/pdf/INDICE_COMPLETO_9788413775869.pdf
- Forteza Martínez, Aurora y Conde Manuel Antonio (2021). La educación y las mujeres en las series educativas: La otra mirada como estudio de caso. *Investigaciones Feministas*, 12(2), 463-472. <https://doi.org/10.5209/infe.71968>
- Fouce Héctor y Marinas, Leyre (2021). Canciones no sexistas y reacciones machistas: un análisis de la cobertura digital de la controversia sobre la lista de Emakunde. *Investigaciones Feministas*, 12(2), 653-661. <https://doi.org/10.5209/infe.74719>
- Freijomil-Vázquez, Carla; Movilla-Fernández, María Jesús; Coronado, Carmen; Seoane-Pillado, Teresa y Muñiz, Javier (2022). Gender-based violence attitudes and dating violence experiences of students in nursing and other health sciences: A multicentre cross-sectional study. *Nurse education today*, 118. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105514>
- Gebrie, Selamawit; Wasihun, Yitbarek; Abegaz, Zinet y Kebede, Natnael (2022). Gender-based violence and associated factors among private college female students in Dessie City, Ethiopia: mixed method study. *BMC women's health*, 22(1), 513. <https://doi.org/10.1186/s12905-022-02076-3>
- Goenaga Ruiz de Zuazu, María (2021). Creencias acerca de los mitos del amor romántico entre el alumnado de Comunicación Audiovisual de la Universidad Complutense de Madrid. *Historia y comunicación social*, 26(1), 263-277. <http://dx.doi.org/10.5209/hics.65124>
- González Sala, Francisco y Mora Valero, Belén (2014). Características de la violencia de género en la Universidad de Valencia. *Revista Escritos de Psicología*, 7(2), 36-43. <https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2014.0906>
- González Galbán, Humberto y Fernández de Juan, Teresa (2010). Género y maltrato: violencia de pareja en los jóvenes de Baja California. *Estudios Fronterizos*, 11(22), 97-128. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v13i1.502>
- Huerta Mata, Rosa María (2021). Apoyo social y violencia de pareja en estudiantes universitarias. *Secuencia*, (110), 1-25. <https://doi.org/10.18234/secuencia.v0i110.1851>
- Juca-Maldonado, Fernando Xavier y Mocha-Román, Verónica (2023). Barreras y avances en la igualdad de género en el entorno laboral: un estudio documental. *Revista Científica Episteme & Praxis*, 1(2), 37-43. <https://doi.org/10.62451/rep.vi12.19>
- Ko, Yejung y Park, Sihyun (2020). Construyendo una nueva relación íntima después de experimentar violencia de pareja en víctimas-sobrevivientes de Corea del Sur. *Revista de Violencia Interpersonal*, 35(1-2), 3-24. <https://doi.org/10.1177/0886260518814265>
- Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. 28 de enero de 2005. BOE núm. 313.
- Magrin, Juliana Cristina y Abadía de Oliveira, Wanderlei (2023). Men's Perceptions of Domestic Violence Against Women: A Qualitative Study. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 33. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e3302>
- Martínez Verdú, Remedios (2022). Redes Sociales y Violencia de Género en el Nivel Universitario en el Siglo XXI. REVISIÓN VISUAL. *Revista Internacional de Cultura Visual Revista Internacional De Cultura Visual*, 12(1), 1-10. <https://doi.org/10.37467/revvisual.v9.3719>
- Martín Jiménez, Virginia; Etura Hernández, Dunia y Ballesteros Herencia, Carlos Antonio (2016). Igualdad de género en la universidad: estudio del caso de los alumnos de periodismo de la Universidad de Valladolid. *Opción*, 32(11), 886-901. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2016-1126>
- Martínez García, Encarnación; Leal González, Isabel; Delgado García, Alba María; Gázquez López, Marta; Álvarez Serrano, María Adelaida y Pozo Cano, María Dolores (2021). Mitos sobre violencia de género en una población de jóvenes andaluces y factores asociados. *Index de Enfermería*, 30(4), 282-286. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962021000300002

- Ministerio de Igualdad del Gobierno de España (2022). *Boletín Estadístico Anual. Víctimas Mortales, 016. Atenpro. Dispositivo de seguimiento. Web de recurso de apoyo. VIOGÉN*. https://violenciagenero.igualdad.gob.es/violenciaEnCifras/boletines/boletinAnual/docs/BEA_2022.pdf
- Ministerio de Igualdad del Gobierno de España (12 de marzo de 2024) *Delegación del Gobierno Contra la Violencia de Género. Por una sociedad libre de violencia de género. La violencia sobre la mujer en el ámbito internacional*. <https://violenciagenero.igualdad.gob.es/marcoInternacional/ambitoInternacional/home.htm>
- Ministerio de la Presidencia, Relación con las Cortes e Igualdad del Gobierno de España (2019) *Pacto de Estado Contra la Violencia de Género*. Delegación del Gobierno para la Violencia de Género. <https://violenciagenero.igualdad.gob.es/pactoEstado/>
- Monreal Gimeno, María del Carmen; Povedano-Díaz, Amapola y Martínez-Ferrer, Belén (2014). Modelo ecológico de los factores asociados a la violencia de género en parejas adolescentes. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 5(3), 105–114. <https://www.uv.es/lisis/amapola/2015/2jett.pdf>
- Moreno Realphe, Sandra Patricia; Sanabria Ferrand, Pablo Alfonso; Artemo González, Luis y Valencia Cedeño, Claudia Lucía (2015). ¿“Sutilezas” de la discriminación y la violencia basada en el género? Situación de los y las estudiantes de pregrado y posgrado de una facultad de medicina en Bogotá D.C. *Revista Med*, 23(1), 29–39. <https://doi.org/10.18359/rmed.1327>
- Mori Sánchez, María Pilar; Castro Carrasco, Giuliana; Vélez Romero, Cynthia y Jara Ames, Edith (2023). Simbolismos, estereotipos sexuales y violencia de género en el reggaetón. *Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, (17), 400-410. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7527755>
- Mosteiro, María Josefa; Barreiro, Felicidad; García Antelo, Beatriz y Zamora, Elisa Teresa (2024). Atención a mujeres mayores víctimas de violencia de género en centros de información a mujeres. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 13(1), 287-301. <https://doi.org/10.15366/riejs2024.13.1.016>
- Odeh Alsawalqa, Rula (2021). Evaluating female experiences of electronic dating violence in Jordan: motivations, consequences, and coping strategies. *Frontiers in psychology*, 12, 719702. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.719702>
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito y ONU Mujeres (2023). *Gender-related killings of women and girls (femicide/feminicide): Global estimates of female intimate partner/family-related homicides in 2022*. <https://www.unwomen.org/sites/default/files/2023-11/gender-related-killings-of-women-and-girls-femicide-feminicide-global-estimates-2022-en.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (s.f.). *Paz, dignidad e igualdad en un planeta sano. Desafíos Globales: Juventud*. <https://www.un.org/es/global-issues/youth#>
- Organización de las Naciones Unidas (s.f.). *Normas internacionales. Grupo de Trabajo sobre la cuestión de la discriminación contra las mujeres y las niñas*. <https://www.ohchr.org/es/special-procedures/wg-women-and-girls/international-standards>
- Organización de las Naciones Unidas (1993). *Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer, Resolución de la Asamblea General 48/104 del 20 de diciembre de 1993*. <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/declaration-elimination-violence-against-women>
- Orozco Vargas, Arturo E.; Venebra Muñoz, Arturo; Aguilera Reyes, Ulises y García López, Georgina I. (2022). Análisis de trayectoria de las creencias patriarcales y sexistas, actitudes favorables a la violencia y violencia en el noviazgo. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 30(1). https://www.behavioralpsycho.com/wpcontent/uploads/2022/04/16.Orozco_30-1Es.pdf
- Osborne, R. (2008). De la «violencia» (de género) a las «cifras de la violencia»: una cuestión política. *Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales*, (15), 99-124. <https://doi.org/10.5944/empiria.15.2008.1201>
- Palacios-Verdugo, Mónica Marcela y Valverde Carrasco, Paula Isabel (2020). Mitos del amor romántico y violencia de género en jóvenes estudiantes de la Universidad del Azuay. *Killkana Social*, 4(3), 27-34. <https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v4i3.665>
- Pardo Cuenca, Daniela (2023). Micromachismos, la violencia invisible en relaciones de pareja. *Educación, Arte, Comunicación: Revista Académica E Investigativa*, 12(1), 29–42. <https://doi.org/10.54753/eac.v12i1.1792>
- Pastor-Gosálbez, Inma; Belzunegui-Eraso, Ángel; Calvo Merino, Marta y Pontón Merino, Paloma (2021). La violencia de género en España, un análisis quince años después de la Ley 1/2004. *REIS: Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (174), 109-127. <https://doi.org/10.54777/cis/reis.174.109>
- Pastor-Gosálbez Inma y Acosta Sarmiento Ana (2016). La institucionalización de las políticas de igualdad de género en la Universidad española. *Avances y retos. Investigaciones Feministas*, 7(2), 247-271. <https://doi.org/10.5209/INFE.52966>
- Peña-Axt, Juan Carlos; Boll Henríquez, Valeria y Riquelme Brevis, Hernán (2023). Percepciones de violencia de género en instituciones de educación superior en Chile. *Revista Estudios Feministas*, 31. <https://doi.org/10.1590/1806-9584-2023v31n284004v>
- Resa Ocio, Ainhoa (2023). Igualdad de género y formación inicial del profesorado en España: entre la utopía y la realidad. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 27(1), 255-275. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v27i1.21192>
- Ríos, Sara; Juliana Arango, Tejada, Johan; Gutiérrez, María Doris y Alzate, Magda Victoria (2023). Discursos patriarcales y legitimación de las desigualdades de género en la escuela. *The Qualitative Report*, 28(5), 1567-1592. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2023.5653>

- Rollero, Chiara y De Piccoli, Norma (2020). Myths about intimate partner violence and moral disengagement: An analysis of sociocultural dimensions sustaining violence against women. *International journal of environmental research and public health*, 17(21), 8139. <https://doi.org/10.3390/ijerph17218139>
- Ruiz Repullo, Carmen (2016). Los peldaños perversos del amor y el proceso de la violencia de género en la adolescencia. Tesis de Doctorado. Universidad Pablo de Olavide. <https://rio.upo.es/entities/publication/c3508096-0672-4ed8-bfd8-2927fa4ad5fa>
- Ruiz Repullo, Carmen y Márquez López, María (2016). Voces tras los datos. Una mirada cualitativa a la violencia de género en adolescentes. *Revista Metamorfosis: Revista del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud*, (4), 74-78. <https://www.centroreinasofia.org/publicacion/metamorfosis-4/>
- Rodríguez San Julián, Elena; Kuric, Stribor; Sanmartín Ortí, Anna y Gómez Miguel, Alejandro (2023). *Barómetro Juventud y Género 2023. Avance de resultados: violencia de género*. Centro Reina Sofía de FAD Juventud. DOI: 10.5281/zenodo.10144139. <https://www.centroreinasofia.org/publicacion/resultados-violencia-genero-barometro-juventud-genero-2023/>
- Safranoff, Ana (2016). La aceptación de la violencia contra la mujer en la pareja en Argentina: Factores asociados y diferencias de género. *Studia Politiæ*, (39), 95-117. <https://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/SP/article/view/651/661>
- Sánchez-Hernández, María Dolores; Herrera-Enríquez, María Carmen y Expósito, Francisca (2020). *Controlling behaviors in couple relationships in the digital age: Acceptability of gender violence, sexism, and myths about romantic love*. *Psychosocial Intervention*. Ahead of print. <https://doi.org/10.5093/pi2020a>
- Sosa Valcárcel, Aimiris; Galarza Fernández, Emelina y Ranea-Triviño, Beatriz (2024). Percepciones, experiencias y posicionamientos sobre la violencia de género en las redes sociales. Resultados de una encuesta a la juventud andaluza. *Comunicación Y Sociedad*, 1-25. <https://doi.org/10.32870/cys.v2024.8676>
- Simón Cosano, Pablo; Clavería Alías, Silvia; García Albacete, Gemma; López Ortega, Alberto y Torre Fernández, Margarita (2021). *Informe juventud en España 2020*. Instituto de la Juventud de España. Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 del Gobierno de España. https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2021/03/informe_juventud_espana_2020.pdf
- Thompson, Martie P. y Morrison, Deidra J. (2013). Prospective predictors of technology-based sexual coercion by college males. *Psychology of Violence*, 3(3), 233-246. <https://doi.org/10.1037/a0030904>
- Trujillo Cristoffanini, Macarena y Contreras Hernández, Paola (2021). Gender-based violence: prevalence, sexist imaginaries, and myths among university students 1. *Apuntes*, 48(88), 33-50. <http://dx.doi.org/10.21678/apuntes.88.1316>
- Trujillo Cristoffanini, Macarena y Pastor-Gosálbez, Inma (2021). Violencia de género en estudiantes universitarias: Un reto para la educación superior. *Psicoperspectivas*, 20(1), 83-94. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue1-fulltext-2080>
- Zotareli, Vilma; Faúndes, Anibal; Duarte Osis, María José; Alves Duarte, Graciana y Sousa, María Helena (2012). Gender and sexual violence among students at a Brazilian university. *Revista Brasileira de Saúde Materno Infantil*, 12, 37-46. doi: <https://doi.org/10.1590/S1519-38292012000100004>