

Género y coeducación

Ainhoa Resa Ocio¹

Herederro de Pedro, Carmen. Editorial Morata, Madrid, 2019. 150 páginas. ISBN: 978-84-7112-924-6

Género y coeducación es el último libro recientemente publicado de la doctora en filología y profesora Carmen Herederro de Pedro. Tras anteriores publicaciones como *Claves Coeducativas* (2010) o *Incorporamos el lila al currículo educativo. Las mujeres también cuentan* (2007), Herederro aborda, una vez más, la educación desde una perspectiva de género, sindicalista y activista.

El sistema educativo español ha girado tradicionalmente en torno a una visión androcéntrica y estereotipada de la sociedad que ha mantenido a las mujeres en una situación de discriminación sistemática. Hoy en día, gracias a los avances legislativos que se han dado, las mujeres han alcanzado el acceso pleno a la educación y el modelo de escolarización mixto se ha generalizado. Por ello, en un momento en el que la situación social y legislativa permite introducir la coeducación de manera real y efectiva, nos encontramos ante un libro “que llega a tiempo” (p. 12) como bien expone Marina Subirats en el prólogo. Con el objetivo de promover la igualdad de género, la autora nos presenta unas pautas de acción pensadas a partir de la revisión histórica y el diagnóstico de la educación actual.

“Solo una amplia composición progresista de las instituciones políticas, que se mantenga en el tiempo con el necesario respaldo y movilización de las organizaciones sociales feministas, sindicales y populares puede suponer una estabilidad legislativa en el camino de una sociedad más igualitaria” (p. 53).

Esta es la conclusión de Herederro al primer capítulo “Historia de la educación femenina en España. Breve recorrido histórico” en el que nos invita a reflexionar sobre el camino recorrido a través de la recuperación de etapas que van desde el siglo XVIII a la promulgación de la LOMCE, pasando por la ley de Instrucción Pública o el Franquismo. Con las limitaciones, los vaivenes y los avances y retrocesos que expone a lo largo de este capítulo, no resulta complicado coincidir con su visión de la política educativa y sus necesidades específicas.

De manera paralela a la reivindicación de la igualdad de género, académicas y colectivos feministas han teorizado y debatido ampliamente sobre el género y sus expresiones. En el segundo capítulo, “La identidad de género y la educación”, la autora expone la evolución de este concepto partiendo del conocido “no se nace mujer, se llega a serlo” de Simone de Beauvoir. A través del análisis de textos clásicos y actuales de autoras y autores como Amorós, Butler, Foucault, Rubin o Scott, realiza una revisión de las teorías del aprendizaje social, la función de la escuela sobre la construcción del género y nos acerca a la más reciente corriente postestructuralista que sienta las bases de esta construcción de la identidad de género en la importancia del discurso, la interseccionalidad, el papel activo de las personas o la existencia de masculinidades y feminidades múltiples. Seguramente Herederro presente elementos complejos para muchas personas en este capítulo, pero considero que son fundamentales para la comprensión de las desigualdades en las escuelas.

“La transmisión del género en la escuela de hoy”, el tercer capítulo, aporta datos segregados por sexo que ponen de manifiesto las desigualdades que todavía produce y reproduce el sistema educativo. Con esto, la autora expone que “no existe, aún, un verdadero posicionamiento a favor de la igualdad” (p. 84). Efectivamente, el sistema educativo mantiene todavía estereotipos en los libros de texto, una distribución desigual de los espacios o sistemas de evaluación externa que fomentan una concepción utilitarista de los aprendizajes, entre otros.

Si bien es cierto que las mujeres obtienen, mayoritariamente, mejores resultados educativos que los hombres, el capítulo número cuatro, “Éxito escolar femenino”, pone en duda el denominado como tal. Teniendo en cuenta todo lo anterior, la autora se cuestiona las discriminaciones que subyacen tras las elecciones de sus trayectorias académicas y vitales, ya que las mujeres tienden a tener empleos más precarios con peores condiciones, calidad de vida y prestigio social. Dejando a un lado el debate sobre el éxito y lo que éste comporta, podemos ver cómo el sistema educativo “no se ha dotado de los mecanismos necesarios para transformar la realidad discriminada de estas” (p. 122).

¹ aresa@ucm.es
Universidad Complutense de Madrid.

En el último capítulo, “La coeducación como alternativa”, Heredero coincide con otras autoras destacadas en este ámbito al presentar la coeducación como clave para terminar con la desigualdad de género. Defiende la educación mixta como base, la necesidad de la promulgación de leyes que amparen la coeducación y la formación del profesorado en igualdad de género y educación afectivo-sexual. No debemos olvidar que para combatir la violencia y la desigualdad en los centros es imprescindible una educación sexual integral. Asimismo, Heredero, desde su experiencia profesional y como coautora del Proyecto Orienta de Comisiones Obreras, hace hincapié en la existencia de un problema con la orientación educativa, profesional y laboral y abre esta vía para la intervención. La orientación es una cuestión destacada para el desarrollo integral del alumnado, pero no se ha actuado desde una perspectiva de género en este espacio. De esta forma, no solo abre el camino, sino que también aporta pautas y establece una ruta a seguir para una práctica coeducativa real a partir del análisis holístico de las desigualdades.

En suma, considero que este libro contribuye con su objetivo principal ya que, a través de un hilo argumental claro, la autora nos presenta un panorama que todavía se mantiene lejos de lo ideal en una educación democrática, justa e igualitaria. En España, se han dado grandes avances en los últimos años y nuestro sistema educativo debe estar a la altura de tal progreso. Por ello, acierta al invitar a los miembros de la comunidad educativa a revisar su posición ante las desigualdades y supone una base sobre la cual comprender fácilmente qué es la coeducación, la necesidad de aplicarla en los centros y las acciones a realizar en este sentido.