

# La conciencia psicológica en la enseñanza y la práctica espiritual y religiosa

Josefina PIMENTEL MARTÍNEZ

Universidad Autónoma de Tamaulipas, México  
jpimentelm@msn.com

## RESUMEN

El objetivo de ésta investigación es explorar y describir los elementos psicológicos derivados de la enseñanza y la práctica espiritual y religiosa de los entrevistados y objetivados en conductas y actitudes en la vida diaria.

**Palabras clave:** Religión, psicología, trabajo social.

Psychological awareness in education and spiritual and religious practice

## ABSTRACT

The objective of this research is to explore and describe the psychological elements of education and spiritual and religious practice of the respondents objectified in beliefs and attitudes in daily life.

**Keywords:** Religion, Psychology, social work.

SUMARIO: 0. Introducción. 1. Marco Teórico. 2. Marco metodológico 3. El instrumento de observación. 4. Resultados de la Investigación. 4.1. Resultados generales de la investigación completa. 4.2. Esquema general cuantitativo. 5. Resultados y análisis cualitativo de los elementos de la conciencia psicológica. 5.1. Instintos. 5.2. Hábitos. 5.3. Aprendizaje. 5.4. Percepción. 5.5. Memoria. 5.6. Atención. 5.7. Abstracción. 5.8. Imagen. 5.9. Ideas. 5.10. Juicio. 5.11. Inconsciente. 5.12. Actitud. 5.13. Emociones. 5.14. Pasiones. 5.15. Voluntad. 6. Conclusiones. 7. Una reflexión final.

FECHA DE RECEPCIÓN: 20 DE 11 DE 2009  
FECHA DE ACEPTACIÓN: 12 DE 05 DE 2010

## 0. INTRODUCCIÓN

El presente artículo expone, de manera resumida y parcialmente, un trabajo de investigación de campo, realizado entre los años 2006 y 2009, en el marco del Instituto de Ciencias de las Religiones de la Universidad Complutense de Madrid, con el título: *La Enseñanza Espiritual y Religiosa en el Cristianismo: Análisis de casos de enseñanza espiritual y religiosa en el Cristianismo Católico Romano, Protestante Evangélico y en la Enseñanza de los Maestros Ascendidos*, desde la perspectiva del Trabajo Social y encaminado a una futura contemplación de estos elementos en la atención a conflictos personales o interpersonales.

La investigación supone un acercamiento de carácter exploratorio y descriptivo, en la que se presta atención a elementos doctrinales o teológicos de cada grupo, desde la perspectiva de la formación de estructuras mentales o de la introducción de elementos en sus funciones psicológicas que puedan ser observables en actitudes y conductas.

De los 5 objetivos específicos planteados en la investigación, aquí se presta atención únicamente a la observación de esos elementos psicológicos, presentando la parte que concierne a elementos perceptivos de los entrevistados y que forman parte de las funciones de su conciencia psicológica. En definitiva, el objeto de estudio es la presencia de la enseñanza religiosa y espiritual en su vida y en su práctica, sus relaciones con el Misterio y sus actitudes en la vida cotidiana, por si ello supusiera cambios importantes en su mentalidad y en su conducta.

## 1. MARCO TEÓRICO

Para llevar a cabo esta investigación, se recurrió a las herramientas que proporcionan diversas disciplinas. Por ello, conviene precisar en que modo se utilizan determinados términos y cuáles han sido los métodos de información e investigación utilizados.

Con el término ‘religión’, nos referimos, de manera general y con el uso común del término, a la expresión cultural que, como colectivo organizado o como grupo social, hallamos de la experiencia de lo Sagrado o Místico. Excluyéndose en el presente estudio todo lo relacionado con otros elementos que también forman parte del ámbito de lo religioso, como son el aspecto organizacional, jerárquico, político, social, estadístico y económico.

Respecto al término ‘espiritualidad’, se toma en el sentido del aspecto experimental de la religión, en cuanto opuesto a creencias, prácticas o instituciones externas, y desde la perspectiva relativa a las profundidades espirituales de la persona. Se hará uso de este concepto, cuando se haga referencia a la práctica individual, privada e interior de la persona en relación con lo Sagrado o Místico. Al Misterio, lo denominamos también ‘System of Mystery’ en función del análisis realizado y siguiendo la teoría de sistemas de Bronfenbrenner<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> M. Payne, *Teorías Contemporáneas del Trabajo Social*, Editorial Paidós, Barcelona, 1995.

Los conceptos utilizados que hacen referencia a la conciencia psicológica corresponden a una síntesis del análisis de Joao de Sousa Ferraz<sup>2</sup> y de Gregorio Fingerman<sup>3</sup>. Respecto al psicoanálisis, nos apoyamos en Sigmund Freud<sup>4</sup>. En relación con la fenomenología de la religión, tomamos las teorías de Juan Martín Velasco, A. Vergote, J. Milanessi y M. Aletti, entre otros<sup>5</sup>.

Al conjunto de fenómenos psíquicos que en un momento dado se tienen, también denominados ‘vivencias’, y que conforman una unidad se los denomina conciencia; pues, si no hay vivencias no hay conciencia. Este conjunto se compone de sensaciones, percepciones, sentimientos, recuerdos, imágenes, deseos, ideas, etc. Se encuentran íntimamente ligados entre sí y se influyen recíprocamente, formando una totalidad.

Las características propias de la disciplina, el proceso de investigación metodológica previo a la ejecución de sus modelos de intervención y a su visión sistémica del ser humano y de sus circunstancias, hacen del Trabajo Social una herramienta muy útil para insertarlo en la fenomenología de la religión, no con fines explicativos, pero sí para la exploración y descripción del fenómeno. Este procedimiento resulta altamente eficaz en la investigación científica: *En el trabajo social de investigación de casos nos enfrentamos a los sentimientos humanos y a la conducta humana. Por esta razón, la preparación profesional de los trabajadores sociales incluye el estudio de las motivaciones, la dinámica de la conducta humana, y la aplicación de la psicología al trabajar con la gente...* (W.A. Friedlander, 1989, p. 180).

## 2. MARCO METODOLÓGICO

En este estudio, se emplea la fenomenología de la religión en su relación con las ciencias de la religiones, no en tanto que filosofía de la religión.

La investigación está concebida como de tipo cualitativo, con metodología de trabajo social de casos, en sus niveles de investigación y diagnóstico, adaptada a la fenomenología de la espiritualidad y de la religión, con observación directa de la realidad humana presente y actual, llevada a cabo mediante entrevistas en profundidad y cuestionarios. De este modo, se lleva a cabo un análisis del sujeto, su vida, su acción espiritual y religiosa, y su relación con el Misterio, el objeto de la fenomenología no es directamente abordado.

Así mismo, aunque los elementos de tipo filosófico y teológico de los tres grupos religiosos de control han sido estudiados, se ha hecho desde la perspectiva de las estructuras mentales que se concentran en su sistema psíquico, para una mayor comprensión de la elaboración de juicios que producen actitudes y conductas.

---

<sup>2</sup> J. De Souza Ferraz, *Psicología humana*, Ed. Americalee, Buenos Aires, 1965.

<sup>3</sup> G. Fingerman, *Psicología*, Ed. el Ateneo, Buenos Aires, 1986.

<sup>4</sup> Freud S., *Obras completas sobre la versión castellana*, Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1999; A. Heesnard, *La Obra de Freud y su importancia para el mundo moderno*, Ed. Fondo de Cultura Eco-Nómica, México, 1960.

<sup>5</sup> A. Vergote, *Psicología Religiosa*, Taurus ediciones S.A., Barcelona, 1969; J. Milanessi y M. Aletti, *Psicología de la Religión*, Ediciones don Bosco, 1974.

De este modo, se analizan dos perspectivas: la de la psicología general, relacionada con las funciones de la conciencia, con elementos evolutivos de la vida; y la visión desde la teoría de sistemas.

Las áreas de observación de la investigación corresponden a la vida personal; la estructura y la dinámica familiar parental y propia; la práctica espiritual y religiosa del sujeto; la expresión actitudinal de los elementos de la conciencia psicológica, desde el nivel perceptivo; los hechos sociales y culturales de lo religioso; los hechos psicológicos de lo espiritual; los cambios conductuales percibidos antes, durante y después del tiempo ejercitado, detectando algún posible proceso y cambio en la vida.

La investigación aporta, así mismo, elementos del tipo de observación que realiza cualquier profesional de la atención humana, desde el nivel consciente de la persona. El trabajo social, como tecnología social, viene haciendo uso de herramientas de investigación que proceden del campo sociológico y de la psicología clásica, humanista, conductual y evolutiva, a niveles básicos.

Tras hacer una presentación de la disciplina de Trabajo Social, concretamente en una de sus aplicaciones como es el de Trabajo Social de casos (investigación y diagnóstico), se introduce esta disciplina en un campo nuevo para, con apoyo de la fenomenología de la espiritualidad y la religión, proponer su inserción en la producción de conocimiento científico a nivel exploratorio y descriptivo, y además aportar elementos que fundamenten hipótesis para el área científica experimental.

### METODOLOGÍA



### 3. EL INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN

Partiendo de la formación del investigador; licenciado en Trabajo social y poseedor de una Maestría en la especialidad de Orientación familiar, así como Doctor en Ciencias de las religiones y, por ello, capacitado para el empleo de técnicas básicas de carácter psicológico, se emplearon dos sistemas, a elección del entrevistado. El primero de ellos consiste en una entrevista en profundidad, realizada directamente por el investigador, de una duración promedio de 3 a 4 horas, utilizando grabadora de voz, para su posterior transcripción. El segundo de los sistemas consistió en un cuestionario que, tras permanecer de 2 a 4 semanas en poder del entrevistado, se recogió y evaluó.

Tanto uno como otro sistema de cuestionario comprenden datos generales, nivel económico y social, nivel académico, estado de salud física y psicológica, medicación, adicciones, fármaco dependencias, dinámica familiar parental y propia, elementos de la conciencia psicológica, etapas evolutivas del entrevistado, estructuras ideológicas respecto al Misterio, a la humanidad y a la problemática social.

Respecto a los elementos de la conciencia, se observaron los siguientes *ítems*:  
(*La letra en cursiva corresponde a los reactivos planteados*).

- Instinto nutritivo:

- Atención material de la vida normal y común.

*¿Quién mantiene el aspecto material y económico de casa?*

*¿Quién sostiene económicamente el hogar?*

*¿Quién hace las compras de todo lo necesario?*

*¿Quién está pendiente de las necesidades propias y de los demás?*

- Instinto reproductivo:

- Elementos reproductivos y de protección. Tendencias emocionales y sexuales de unión afectiva heterosexual y de procreación de la especie.

*Conquista de pareja.*

*¿Tienes hijos?*

*¿Quién los cuida y los atiende?*

- Instinto defensivo y agresivo:

- Tendencias de protección y defensa vital.

*¿Qué haces cuando tienes algún problema?*

*¿Qué haces cuando alguien te quiere agredir?*

*La propiedad familiar. ¿De quién fue la idea, quién la adquirió?*

*¿Cuál es el objeto de tener propiedades?*

- Instinto de organización social:

- Conciencia social, organización y acción voluntaria de beneficio social.
- Familia propia.

*Lugar (es) de residencia.*

*Forma de organización interna.*

*Organización vecinal.*

*Clubes de apoyo.*

- Hábitos:

- Acciones rutinarias personales de elección voluntaria y/o de adaptación. Constatación de acciones.
- Actividades motoras. Hábitos activos.

- Hábitos pasivos o de adaptación.

*¿A qué te has acostumbrado... Frío, calor, ruidos?*

*Hábitos sociales pasivos.*

*Horario de actividades. Comer, trabajo, sueño.*

- Hábitos sociales activos.

*Los seleccionados voluntariamente e individuales.*

*Actividad religiosa diaria.*

- Aprendizaje:

- Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

*¿Por qué hace práctica religiosa? Condiciones personales. \* Motivación.*

*¿Qué siente? \*Emoción.*

*¿Qué ideas le vienen cuando se ejecuta? \*Aparato ideológico.*

*Períodos de asistencia comunitaria. \*Persistencia.*

*¿Qué es lo que más lo estimula a asistir? \*Motivación.*

*Tiempo que lleva en la práctica religiosa. \*Persistencia.*

*Además de asistir al centro, ¿realiza alguna otra cosa fuera de aquí? \*Hábitos activos.*

*¿Qué hace exactamente? \*Hábitos activos.*

*¿Qué sabía antes de venir al centro? \*Aparato ideológico anterior.*

*¿Qué aprendió al principio? \*Aparato ideológico del grupo.*

*¿Qué es lo que últimamente ha aprendido? \*Aparato ideológico actual.*

*3 cosas más importantes que han influido en su vida.* \*Influencia ideológica y afectiva.

*3 cosas que le hayan afectado negativamente en su vida personal relacionadas con su práctica religiosa.* \* Problemas relacionados con la práctica espiritual.

*¿Cómo lo ha tomado usted? ¿Qué ha hecho, pensado, sentido?* \*Actitud-reacción.

*¿Cuál es la forma como usted ha aprendido sobre DIOS?* \*Aprendizaje.

*¿Qué ha hecho usted para aprender? ¿Para conocer más?* \*Aprendizaje.

*¿Lee usted?* \*Aprendizaje.

*¿Qué lee?* \*Aprendizaje.

*Frecuencia.* \*Aprendizaje.

*¿Hay alguna persona con la que usted comparta ésta práctica y enseñanza?* \*Sentido social.

*¿Qué personas le han orientado en éste terreno?* \*Maestros.

*¿Qué actividades hace usted en el centro?* \*Aprendizaje.

*¿Qué actividades del centro le son más agradables y por qué?* \*Aprendizaje.

*¿Hace usted práctica religiosa en su casa? ¿Qué hace?* \*Ejercitación-aprendizaje.

*¿Cuáles son las cosas o ideas más importantes que ha aprendido?* \*Ideología.

*¿Cómo aprende usted mejor? Lo que lee, lo que oye, lo que ve, lo que toca, lo que hace.* \*Aprendizaje.

*¿Qué y cómo hace usted para aprender cosas nuevas?* \*Aprendizaje.

- Percepción.

*¿Ha oído voces alguna vez? Qué decían.*

*¿Ha visto a personas o seres que otros no han visto? qué forma, qué hacía, qué mensaje dijo.*

*¿Ha visto a personas fallecidas? Quiénes, qué hacían, qué mensaje.*

*¿Ha tenido sensaciones de algo que no sabe explicar? ¿Qué es?*

*¿Ha sentido que ya ha visto o vivido algo antes?*

*¿Ha tenido la sensación de conocer algo a pesar de que es su primer contacto?*

*Y al contrario. ¿Le ha pasado que se le hace extraño y desconocido algo o alguien que para usted es cotidiano o conocido?*

- Atención: Atención focalizada, dispersa y priorizada.

*Mencione lo más importante de usted mismo. Qué hace. Tiempo.* \*Auto percepción.

*Mencione lo más importante de su vida. Qué hace. Tiempo.* \*Percepción situacional.

*De todas las actividades que usted hace físicamente cuáles son las más importantes. Tiempo que dedica.* \*Focalización.

*De los pensamientos e ideas (su intelecto), cuáles son los más importantes. Tiempo que dedica. \*Focalización.*

*De sus sentimientos, cuáles son los más importantes. Tiempo que dedica. \*Focalización.*

*¿Qué es lo número 1 en su vida? Lo num. 2, 3, 4, 5 ? \* Priorización.*

*¿Puede usted concentrarse en algo? ¿Centrar por unos minutos su atención en algo? \*Tipo de atención.*

*¿Le es difícil poner atención? \* Tipo de atención.*

*¿Son muchas las cosas que llenan su atención al mismo tiempo, y termina no atendiendo a ninguna? \* Tipo de atención.*

*¿Hay alguna idea en usted que prevalezca sobre todas las demás y sobre todo lo que usted hace? \* Atención focalizada.*

- Imaginación: reproductora y creadora.

*Imagine una escena. Véase a sí mismo en su vida, su forma de ser, antes de su actividad religiosa. Descríbala.*

*Elija un símbolo y una palabra para definir esa etapa.*

*Imagine una escena. Su vida actual. Símbolo. Palabra.*

*Imagine una escena. Su futuro posible, apegado a la realidad. Un símbolo, una palabra.*

*Imagine una escena. Su futuro ideal. Un símbolo, una palabra.*

- Afectividad actitudes:

*¿Cuáles son las cosas que más le agradan? \*Aceptación.*

*¿Qué cosas son de las que más disfruta? \*Aceptación.*

*¿Qué es lo más emocionante para usted? \*Aceptación.*

*Lo que mas le agrada de sí mismo \*Auto percepción.*

*¿Qué cosas son las que más le desagradan? \*Rechazo.*

*¿Qué cosas con las que no disfruta? \*Rechazo.*

*¿Qué cosas son las que más rechazo le producen? \*Rechazo.*

*¿Qué cosas son las que más le desagradan de sí mismo? \*Auto percepción.*

*¿Qué cosas son las que más le desagradan de otros? \*Rechazo.*

*¿Qué cosas no haría nunca? \*Rechazo.*

*¿Qué es lo que le produce miedo? \*Fobias y/o elementos existenciales.*

*¿Qué o a quién más ama usted? \*Nivel afectivo.*

*¿Qué o a quién ama menos? \*Nivel afectivo.*

*¿A quién o a qué odia usted? \*Nivel afectivo.*

*¿Qué es lo que lo hace sufrir? ¿Qué hace, qué siente, cómo reacciona? \*Displacer.*

*¿Qué le da más placer? \*Placer.*

*Situación o persona que lo haya emocionado más. La emoción más grande que haya experimentado \*Afectividad.*

- Pasiones.

*¿Hay algo que usted realice continuamente y de manera automática, que tenga que hacerlo, que no pueda controlarlo?*

*¿Colecciona objetos?*

*¿Cómo se ve usted frente a los demás? \*Auto percepción.*

*¿Qué porcentaje ocupa su vida religiosa en su vida? \*Persistencia.*

*¿Hay algún juego que realice? \*Actividad lúdica.*

*¿Hay algo que considere usted que merece y los demás no? \*Auto percepción.*

*¿Qué opina de otros grupos religiosos? \*Actitud multicultural.*

*¿Convive usted con personas de otros grupos religiosos? \*Actitud multicultural.*

*¿Hablan sobre religión, qué sucede? \*Actitud multicultural.*

- Idea-juicio sobre el libre albedrío y forma de ejercitarlo.

*¿Qué idea tiene de libertad?*

*¿Qué idea tiene de responsabilidad?*

*¿Es usted libre? ¿Por qué?*

*¿Es usted responsable? ¿Por qué?*

*¿Qué decisiones son las que usted ha tomado en su vida?*

*¿Por qué se decidió por DIOS?*

*¿Cuánto tiempo hace de su decisión?*

*¿Cuánto tarda usted en tomar una decisión? ¿Qué toma en cuenta?*

*¿Cuánto tarda usted entre la decisión tomada y la acción?*

*¿Ha rechazado tomar decisiones?*

*¿Le gusta que decidan por usted?*

*¿Se ha arrepentido de decisiones tomadas?*

*¿Quién decide usted o DIOS? ¿Por qué, cómo sucede?*

#### 4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Se observó a 22 personas de 3 grupos religiosos (Catolicismo Romano, Cristianismo Evangélico y Enseñanza de los Maestros Ascendidos) de España, México, Venezuela, Colombia y una Italo-Peruana.

##### 4.1. RESULTADOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN COMPLETA

Las personas sujetas a ésta observación presentan un alto grado de trabajo intelectual, con prioridad a su observación interior mental y emocional. Poseen elementos ideológicos similares en cuanto a las acciones espirituales encaminadas a

estar en contacto con el Misterio; a estar atentos a la auto-observación de sus deficiencias de personalidad, con el objetivo de superarlas; admiten cambios notables en sí mismos y en sus vidas, en los casos radicales; presentan desarrollo de conciencia social.

Difieren en cuanto a la forma de exteriorizar comunitariamente su práctica religiosa, la forma de concebir al Misterio y la forma de ejercer su práctica espiritual y religiosa.

En los 3 grupos, se presenta el estado de perfeccionamiento continuo de sí mismo y de niveles de estabilidad mental y emocional significativos. Todos ellos presentan adaptación social, familiar, laboral y social.

#### 4.2. ESQUEMA GENERAL CUANTITATIVO

<b>GPO. RELIGIOSO:</b>	<b>CATOLICO ROMANO</b>	<b>PROTESTANTE EVANGELICO</b>	<b>MAESTROS ASCENDIDOS</b>
Nº de casos	9	9	4
Entrevistas	3	4	2
Cuestionarios	6	5	2
Nacionalidad:			
Española	3	5	4
Mexicana	6	1	
Venezuela	1		
Colombia	1		
Italo-Peruana	1		
Preferencia sexual:			
Heterosexual	7	9	4
Asexual	2		
Estado Civil:			
Soltero	4	2	
Casado	4	6	3
Unión libre			
Divorciado	1	1	1
Edades:	47,41,35,38,39,35,69,46,59	23,50,36,35,33,62,39,43,57	50,46,45,55
Masculino	2	4	1
Femenino	7	5	3
casa propia:			
Sí	6	5	4
No	3	4	
Nivel académico:			
Sin estudio			
Primaria			

Secundaria	1		
Bachiller	4	1	
Técnico Diplomado	4	2	
Licenciatura	6	2	1
Master	2		
Doctorado	1	1	
En pleno ejercicio laboral	8	8	3
Sin actividad Laboral Temporal	prejubilado y voluntario	1	1
Nivel social y económico:			
muy bajo	1		
bajo			
Medio	5	7	4
Alto	2	1	
Atención Psicológica	2	3	1
Atención Psiquiátrica	3	2	1
Adicciones:	Tabaco,comida,alcohol .	Tabaco, alcohol,marihuana, cocaína.	
Profesiones:	Lic. En Derecho Ing. Civil Lic. En Trabajo social Lic. En relaciones Públicas y eventos. Master en trabajo Social Lic. en Computación Religiosa (Monja) Profesora de primaria Profesora de Inglés y Psicología Ing. en Telecomunicaciones Doctor en Economía MBA (Master Business Administration)	TLC (técnico laboratorista Clínico). Secretaria ejecutiva y RR PP FP1, FP II Sociólogo Vendedor comercial Actor Lic. En administración Ing. Informático Lic. En Teología Servicio Doméstico Costurera.	Secretaria Oficial de segunda oficios varios Lic. en sociología Diplomada en educación infantil y primaria Maestra de enseñanza primaria
Activ. Laboral:	Secretaria Supervisora de obra Catedrática Universitaria Jefe de personal Locutora de radio. Empleada de Gobierno Editor de revista Católica	Estudiante universitaria Gestora banca telefónica Oficial de mantenimiento de moviliario urbano Pintor Gestor de operaciones Vendedor comercial	Pensionada Secretaria Oficial de la adm. de gobierno Maestra de Primaria Funcionaria de gobierno en Colegio Público

	Funcionario de gobierno Monja Profesora de primaria Prejubilado	Investigador Docente univ. Servicio doméstico Costurera.	(Enseñanza). Diplomada en educación infantil (filología francesa).
Enfermedades	Diabetes, cesáreas, rubeola, gastritis, apendicitis, amigdalitis, riñón, alergia, conjuntivitis, matriz y ovarios, gripe, Colesterol, próstata. Distimia, quiebre sicótico trastorno afectivo bipolar, Tensión y angustia.	Cesáreas, apendicitis, cálculos renales, hepatitis, vesícula, neumonía, colon, efisema pulmonar, úlceras duodenales, columna. fiebre reumática. Depresiones, nervios.	Amigdalitis, sífilis, desviación de cuadrilla Depresión Estrés

## 5. RESULTADOS Y ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS ELEMENTOS DE LA CONCIENCIA PSICOLÓGICA

### 5.1. INSTINTOS: *NUTRITIVOS, REPRODUCTIVOS, DEFENSIVOS Y AGRESIVOS, DE ORGANIZACIÓN SOCIAL*

Las personas de los tres grupos culturales aparecen como elementos económicamente activos y de actividad en sus hogares, con conductas de cuidado y protección familiar, con hábitos gregarios y de cooperación. Todos presentan instintos reproductivos, aún en los casos de las personas solteras y sin hijos ya que son circunstancias externas las que han impedido su realización, sólo en el caso de “Chava” (Cristianismo Católico Romano) que manifiesta su decisión asexual como su nueva forma de vida.

Ante los problemas, presentan actitudes reflexivas, abiertas al apoyo de otros. De 18 respuestas, 11 comparten sus problemas con el Misterio, siendo el grupo evangélico el de mayor adhesión externada a este punto.

Ante la agresión física o verbal, presentan actitudes de evitarla, no responder, ignorarla, comprender al agresor, estar en calma, irse del lugar. Un caso permitiría la agresión nuevamente hasta que el agresor se tranquilice. Tres se defenderían. Tres actúan contando con el Misterio (1 Católico y 2 de los Maestros Ascendidos).

### 5.2. HÁBITOS: *ACTIVOS, SOCIALES ACTIVOS, PASIVOS, SOCIALES PASIVOS*

Los tres grupos presentan formas de ser y actividades adquiridas normales, como actividades motoras, la de ejercer una profesión, la de exponer ideas, actividades or-

ganizadas de manera rutinaria y con un horario, actitudes civiles, descanso y adaptación a circunstancias que están fuera de su control. Dentro de su rutina, van integradas sus acciones de ejercitación espiritual de manera diaria y las de tipo religioso, por lo menos una vez a la semana.

### 5.3. APRENDIZAJE

Respecto a la práctica espiritual y religiosa, los tres grupos presentan los elementos de *prevención*, con la actitud voluntaria consciente e intencionada de adquirir nuevo conocimiento de tipo espiritual y religioso y, a su vez, nuevas capacidades que los ayuden a superar sus deficiencias de personalidad. Cuentan con *la práctica* o el ejercicio diario, el *efecto*, ya que lo realizan de manera rutinaria, por lo tanto, se repite y se fija, y la percepción que tienen de sus resultados es satisfactoria, se cubre el elemento de la *novedad* del hábito y de la educación, pues obtienen resultados de su experiencia.

Expresan *dos fuentes de conocimiento*: la primera proviene de la influencia social y cultural del entorno; la segunda se refiere a experiencias de tipo interior, vivencial, en su conexión con el Misterio.

#### 1º FUENTE DE APRENDIZAJE: ACCIONES Y RECURSOS SOCIALES

CATÓLICOS	EVANGÉLICOS	MAESTROS ASCENDIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lectura, análisis: biblia, cartas encíclicas, vida de santos, revistas, libros de superación, psicología.</li> <li>– Internet, tv. católica, pláticas, películas, cursos, esc. de Teología, conferencias, la vida. La Misa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lectura, análisis: biblia, cartas libros de superación personal, psicología de la oración, libros Cristianos, revistas.</li> <li>– Congresos juveniles, la iglesia, prédicas, reuniones caseras, eventos, conciertos, testimonios, lic. en Teología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lectura, análisis: enseñanza de los Maestros Ascendidos, periódico, novela, psicología, educación, cocina sana, libros que tocan el corazón.</li> <li>– De sus hijos, de su perro, de un sacerdote, un maestro de yoga, catequesis, tai-chi, gimnasia, filosofía del tarot, tao, la naturaleza.</li> </ul>

<b>2º FUENTE DE APRENDIZAJE: INTERIOR</b>		
<u>CATÓLICOS</u>	<u>EVANGÉLICOS</u>	<u>MAESTROS ASCENDIDOS</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por su sentir.</li> <li>- Por su experiencia.</li> <li>- La vivencia de Dios, su amor, su cercanía y apoyo.</li> <li>- Vivencia de la misa.</li> </ul> <p>Actitud:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar a J.C.</li> <li>- Responder al amor de Dios.</li> </ul> <p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imitar a Jesucristo.</li> <li>- Tomar ejemplo de los santos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Del Maestro Jesucristo relación personal e íntima.</li> <li>- Ser enseñados por Dios mismo.</li> <li>- A solas en la intimidad con El.</li> <li>- Hablar de Dios.</li> </ul> <p>Actitud:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la palabra (Biblia).</li> <li>- Relación con los hermanos en Cristo.</li> </ul> <p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obedecer y depender de Jesucristo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayudan internamente otros seres.</li> <li>- Sintiendo dentro de ella.</li> <li>- En meditación.</li> <li>- Recogimiento.</li> <li>- Silencio.</li> </ul> <p>Actitud:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de conocimiento y sabiduría.</li> <li>- Escuchando.</li> <li>- Uso de la ciencia de la palabra hablada.</li> </ul> <p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar el edo. de conciencia que alcanzaron los maestros ascendidos, ejemplo Jesucristo.</li> </ul>

#### 5.4. PERCEPCIÓN

Los entrevistados presentan *reconocimiento, interpretación, discernimiento* de todas sus acciones de tipo espiritual y religioso. Lo reconocen con agrado.

No presentan disturbios ni ilusión, ya que distinguen perfectamente bien la realidad exterior de su realidad interior, lo material de lo no material; hay una vida funcional.

Es común el fenómeno de la *paramnesia* y en un menor grado la *diagnosia*.

Los *fenómenos especiales* que expresan se dejan aquí sin definición y sometidos a interrogación, pues no resulta claro describirlos como estados alucinatorios o verdaderos, primero porque en la comunidad científica hay una carencia de investigaciones de tipo fenomenológico y experimental que fundamenten científicamente cualquier conclusión. Segundo, hay bastantes desacuerdos de tipo teórico. Tercero, este tipo de

fenómenos se presentan de manera “habitual o normal” cuando se aborda el terreno espiritual y religioso, se encuentran registrados en las historias de santos, en el documento bíblico se habla de ellos, y es ampliamente aceptado y reconocido dentro de los tres grupos religiosos. No se puede concluir ni pre-juiciar con teorías, necesitadas de revaloración, ni tampoco concluir nada que no tenga fundamento científico.

### PERCEPCIÓN: FENOMENOS ESPECIALES

	CATÓLICOS	EVANGÉLICOS	MAESTROS ASCENDIDOS
Paramnesia:	5	7	4
Diagnosia:	3	3	1
Alucinación (¿?):	6	6	0
Disturbios:	0	0	0
Ilusión:	0	0	0

### FENÓMENOS REPORTADOS

#### Católicos:

- Ideas interiores de orientación, un beso y vaho de su abuela muerta, sensación de ser ayudada, le han empujado dos veces, presentimientos de llegada de personas y llegan, elocución interna (ideas del Espíritu Santo), visión de Jesús y de la Virgen María, visión de Ángeles como luces transparentes, visión del Papa Juan Pablo II, visión de personas fallecidas, escucha voces, revelación personal, ha sentido la presencia del Espíritu Santo, sentimientos de paz y alegría indescriptibles, sueños frecuentes con familiares muertos.

#### Evangélicos:

- Vió un tío ya muerto, escucha voces buenas y malas, recibe ideas o pensamientos de Dios, voces con mensaje personal, voces interiores, ha visto figuras, sensación de ser perseguida, ¿voz o sueño?

## 5.5. MEMORIA

El trabajo de *análisis, síntesis, descomposición o aglomeración* de sus creencias, ideas, sentimientos, emociones, sensaciones y percepciones está manifestado en el sólo hecho de haber llevado a cabo la entrevista en profundidad y la respuesta positiva para contestar el cuestionario.

## 5.6. ATENCIÓN: *INTELECTUAL, MOTRIZ, DE OBSERVACIÓN*

Con la pregunta “lo más importante de su vida y de sí mismo” se expone la dirección del pensamiento de las personas entrevistadas, para hacer resaltar “el estado de conciencia” que prima sobre los demás.

Presentan la atención de *tipo intelectual*, ya que la ejercitación espiritual y religiosa requiere volcarse hacia su mundo interior, favoreciendo la evocación de imágenes y de ideas, concentrándolo en el Misterio.

En el mismo acto, junto con la atención intelectual, está presente *la motriz y de observación*, ya que la primera requiere actos físicos que se han de realizar y en la segunda, está la atención deliberada de conocer y de convivir con el Misterio, estando los elementos de deseo, análisis, raciocinio, meditación y sentimientos implicados en el mismo acto.

<b>ATENCIÓN FOCALIZADA:</b>			
<b>LO MÁS IMPORTANTE DE SU VIDA Y DE SÍ MISMO</b>			
<b>Conceptos:</b>	<b>CATÓLICOS</b>	<b>EVANGÉLICOS</b>	<b>MAESTROS ASCENDIDOS</b>
1. Dios, Amor, entrega y fé a El. Hacer su Voluntad. Hijo (a) de Dios			
La práctica espiritual	4	8	5
2. La Misión de su vida	2		
3. Familia	3	2	2
4. Yo. Su persona, su vida	3	1	
5. Desarrollo personal. Conocimiento	2	1	
6. Servir a otros	3		
7. Profesión, trabajo	3		
8. Salud	1		
9. Testimonio personal	1		
10. Evangelizar	1		
11. Amigos, hermanos en la Fe		1	
12. Prosperidad material	1		
13. Diversión	1		
*** Indica el tipo de referencia dada (concepto) y el número de veces expresada.			

## 5.7. ABSTRACCIÓN

En el hecho espiritual que expresan las personas de los tres grupos, se encuentra presente el *análisis mental*; la mente aísla, conoce, estudia los diferentes elementos que percibe de su experiencia del Misterio. Presentan una abstracción que no parte de la representación hacia la idea, sino que experimenta pulsiones mentales y emocionales que racionalmente no puede explicar; sólo tomando elementos culturales puede realizar comparaciones, pero ninguna completa. Se encuentran elementos de discernimiento para comprender al Misterio, capacidad o selección. Encontrándonos, que en este nivel de abstracción mental, es posible explicar sólo algunos elementos de la experiencia, pero al Misterio mismo, en términos racionales, no es posible definirlo ni describirlo.

El tipo de abstracción mental expresado y la que se relaciona con el Misterio, tiene como características peculiares que no parte de una representación, no hay idea, no hay imaginación, no hay imagen, no hay concepto, no hay nada que lo presente.

## 5.8. IMAGEN: IMAGINACIÓN REPRODUCTORA, IMAGINACIÓN CREADORA

Se les solicitó que imaginaran una escena con una palabra y un símbolo de su propia vida. Con este recurso a la imaginación reproductora, lo que se les pedía era que aludieran a su pasado y su presente, y con la imaginación creadora que crearan una imagen de un futuro real y de otro ideal. Los resultados de este ejercicio se encuentran en la descripción de cada caso. Pero, de manera sintética y global, se constata que en el análisis del hecho espiritual se integra la descripción de su vida real antes de su ejercitación espiritual (pasado), y los cambios observados por ellos mismos a partir de su práctica (presente) y sobre la motivación y objetivos que los mueven (futuro real e ideal).

## 5.9. IDEAS

Este elemento, ha sido tomado de las personas entrevistadas, pues representa psicológicamente, el *sustrato mental que acompaña a sus palabras*, actitudes y conductas. En ningún momento tiene por objetivo el análisis doctrinal, teológico o filosófico, ni elaborar elementos de juicio sobre su verdad o no, ortodoxia o heterodoxia.

Es importante porque son los elementos mentales que rigen los juicios y las acciones de los entrevistados.

**APRENDIZAJE: IDEAS CENTRALES**

<u>CATÓLICOS</u>	<u>EVANGÉLICOS</u>	<u>MAESTROS ASCENDIDOS</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Jesús en su vida cotidiana.</li> <li>– Intentar imitarlo.</li> <li>– A Dios no se le puede describir con la inteligencia.</li> <li>– Dios nos ama.</li> <li>– Dios está con ella.</li> <li>– Confiar en Dios.</li> <li>– El amor al prójimo por encima de todo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pasar tiempo en las cosas de Dios.</li> <li>– Trabajar con unidad con los hermanos de la iglesia.</li> <li>– Sin Dios no es, ni puede hacer nada.</li> <li>– Si se confía en Jesucristo te responde.</li> <li>– Somos imperfectos y estamos en proceso de cambio todos.</li> <li>– Hay que ser enseñados por Dios mismo.</li> <li>– Lo que significa alabar a Dios.</li> <li>– Percibir amor en las personas con alegría.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dios se expresa en cada uno de nosotros, cuando no se le dá paso no se puede expresar.</li> <li>– Todo es espiritual.</li> <li>– Somos hijos de Dios, hay una misión de que cumplir y un karma que saldar.</li> <li>– La ciencia de la palabra hablada no es un fin, es un medio.</li> <li>– Dios esta adentro de uno y hay un plano divino.</li> <li>– Dios nos ama a todos.</li> <li>– Asumir el cambio con la muerte del yo.</li> </ul>

**5.10. JUICIO: INTUICIÓN, JUICIO RACIONAL**

Los tres grupos presentan en los elementos ideológicos que los guían apertura y aceptación consciente, así como afirmación de su creencia. Los elementos de tipo racional se manifiestan en la búsqueda del conocimiento, la lectura, la discriminación del material, la reflexión y la aplicación que se hace de este. El elemento intuitivo lo expresan al realizar su práctica espiritual y el conocimiento y comprensión que adquieren de forma espontánea y que atribuyen al Misterio.

**5.11. INCONSCIENTE**

No es posible para el investigador hacer un análisis en profundidad en cada caso respecto a este elemento de la conciencia, ya que *su perfil profesional no le permite llevarlo a cabo.*

## 5.12. ACTITUD

El denominador común de los tres grupos está en la *atracción*, vivencia, convivencia, simpatía y *amor hacia el Misterio*. Centro, eje y objetivo de sus vidas.

## 5.13. EMOCIONES: *SENTIMIENTOS PSÍQUICOS Y ESPIRITUALES. SENTIMIENTOS METAFÍSICOS.*

El denominador común de las personas entrevistadas es la intención de ir superando, en conexión y con la intervención del Misterio, la naturaleza emotiva de elementos de desagrado, tristezas, rudeza, egocentrismo, violencia y aversiones, para situarlos en el nivel de los sentimientos que para ellos se presentan como pertenecientes a un nivel evolutivo superior, como es el caso de la piedad o del amor. Se detectan valores, sentimientos del yo, elementos de esperanza, serenidad, y, en algunos casos, experiencias extraordinarias de lo que se describe como un estado de amor y de paz, pero que no puede ser descrito de manera exacta.

## 5.14. PASIONES

Los tres grupos *no* presentan síntomas de *manías, adicciones, fanatismo*, manía de grandeza o manías religiosas. Sólo Veracruz presenta adicción al tabaco y al alcohol, social y ocasionalmente.

Sí hay conocimiento y convivencia con personas de otros grupos religiosos, pero en su mayoría, no hablan sobre religión. Hay una actitud de respeto hacia las diferentes formas de pensar.

## 5.15. VOLUNTAD

En todos los casos se presentan los elementos de deliberación, decisión, ejecución, motivos, móviles y acción consciente de sus actos, tanto para su vida personal, familiar, laboral, como para su relación con el Misterio.

## 6. CONCLUSIONES

Hay intención de mejorar sus deficiencias de personalidad. Hacen uso para su aprendizaje, no solamente de los recursos culturales disponibles, sino que además manifiestan adquisición de conocimientos de tipo intuitivo, a través de la convivencia y comunicación interior con el 'System of Mystery'.

### ACTOS PSÍQUICOS (OUTPUT) DIRIGIDOS AL MISTERIO (INPUT)

- **Actitud.** Atracción, simpatía, amor, intención: integración con el misterio.
- **Nivel consciente** (conciencia plena del acto a realizar).
- **Voluntad activa de unión al system o mystery** (design libre).
- **Atención intelectual, motriz y de observación focalizada hacia el system mystery** (concentración, postura corporal, conocimiento).
- **Imaginación creadora activa** (visualización de imágenes).
- **Imaginación reproductora** (experiencias, situaciones, preocupantes, distractores, conflictos emocionales que aparecen o son llevados al Misterio).
- **Idea, memoria, juicio** (uso del sistema ideológico del grupo cultural, como guía y reforzador mental, ideas, versículos, salmos, enseñanza, oraciones hechas, decretos, etc.).
- **Hábitos activos.** Práctica, diaria, orar, decretar, meditar.
- **Aprendizaje.** Deseo de unión y conocimiento del Misterio (prevención), ejercitación diaria (novedad), efectos positivos (paz, tranquilidad, seguridad, confianza), hábito y educación (experiencia a través de su vivencia interior directa. Segunda fuente de aprendizaje expresada).
- **Símbolo.** La Cruz, las imágenes de Jesús, de la Virgen María, la biblia, la gráfica del Yo Soy, etc.
- **Abstracción.** Ejercicio mental puro, pues no es posible conocerle, ni definirle, ni conceptualizar al System of Mystery. Lo más cercano es expresado en sentimientos de amor superior.

No presentan disturbios perceptivos. Los fenómenos especiales no les producen desórdenes de angustia, como ansiedad, conflicto interno, depresión, confusión o sentimientos negativos, ni tampoco conductas maladaptativas, ya que cumplen con las demandas de la vida cotidiana.

Exponen fenómenos de emociones indescriptibles, de sentir la presencia del Espíritu Santo, visiones sobre distintos seres celestes, de personas fallecidas, voces interiores, sueños significativos y presentimientos que se hacen efectivos.

Atención focalizada hacia la actividad intelectual, centrada en sus deficiencias psicológicas y en el Misterio.

El Misterio, constituye el centro de su amor y de su fe. Ello se expresa en el deseo de hacer la Voluntad del Misterio, su calidad de Hijos de Dios, cumplir con su misión y su familia, por ello eso constituye la preocupación más importante de sus vidas. Las menos importantes son las relacionadas con la prosperidad material y económica y la de diversión.

Expresan un *nivel de abstracción mental especial*, ya que el sistema con el que entran en contacto no comporta representación, ideas, conceptos o imágenes de su naturaleza real.

Su imaginación reproductora expresa una íntima relación con su experiencia de vida anterior. La imaginación creativa expresa la relación con sus deseos, aspiraciones y metas a los que desean llegar.

Las ideas psicológicas centrales se refieren a un Misterio que ama, que está en la vida cotidiana, al que se le pide ayuda y responde, que el ser humano es imperfecto, que hay un karma que saldar, y que se debe asumir la muerte del yo.

Su juicio está impregnado de elementos de tipo racional e intuitivo.

La actitud central es atracción, amor, convivencia, intención de unión con el Misterio.

La intención aparece centrada en la adquisición de sentimientos de amor, piedad, esperanza, serenidad y paz.

No hay pasiones y sí un ejercicio consciente y deliberado del libre albedrío.

Desde la teoría psicológica se detectan procesos de conversión radical, evolutivos y una variante de proceso evolutivo con intervalos.

En los casos de sistemas cerrados con conversión radical, se observan características actitudinales y conductuales de estados de neurosis antes de su comunicación con él 'System of Mystery'. Se observa un proceso y cambios en su sistema psíquico hacia estados de estabilidad y confianza. La información se expresa con el uso de la memoria y la imaginación reproductora.

### SISTEMA PSÍQUICO Y EL SYSTEM MYSTERY

#### ANTES

1. **Neurosis:** Angustia, depresión, ira, ansiedad, adicción a drogar y alcohol, promiscuidad sexual, odio, falta de amor, soledad, acomplejado, egocentrismo.
2. **Existenciales:** búsqueda de sentido, rebeldía, sin propósito.
3. **Ignorancia y ateísmo:** sin conocimiento sobre lo espiritual y lo religiosos, ateísmo, agnóstico, escepticismo.

#### DESPUES

1. **Sistema psíquico:** estabilidad, amor, confianza, seguridad, apoyo, comprendido, aceptado, valorado, feliz, sin adicciones, mayor independencia, alegre, responsabilidad, trabajador, persón, dignidad como hijo de Dios, serenidad, optimismo, humildad, sin rencor. Cambios interiores que no se sabe que se tienen y se sorprenden a sí mismos con sus propias reacciones.
2. **Nuevo proyecto: sí mismos.**
  - Acción intelectual intensa, con la observación y atención de sus deficiencias de personalidad.
  - Deseo de mejorar.
  - La vida no es muy distinta, el cambio es la visión de ver la vida, las circunstancias y los problemas.
  - Nuevos hábitos de tipo espiritual y religioso.
  - Aprendizaje continuo.
3. **Nuevo elemento psíquico: System of mystery.**
  - Reconocimiento de su presencia.
  - Entra en su dinámica psíquica, su vida, sus circunstancias y sus problemas.
  - El centro ya no es el "YO" ahora es el Misterio.

En los casos de sistemas abiertos con proceso evolutivo, no se detectan diferencias sobresalientes, pero sí un estado de continuo equilibrio desde sus vidas en su familia parental y su familia propia o estilo de vida actual.

El hecho espiritual abarca la personalidad total del individuo. En este fenómeno, se integran la acción de las funciones de la conciencia centradas en el Misterio, filtrada por las características propias de cada individuo, su vida, su problemática, sus deseos, su comprensión. Posturas corporales, atmósfera propicia, todo ello influido, ayudado, motivado y capacitado por elementos de tipo pedagógico de acciones culturales y sociales del grupo religioso al que se pertenece. Por lo tanto, a pesar de ser un acto privado, no presenta características de ser un hecho aislado de su entorno cultural, ni social, ni de su propio proceso de vida.

Puede ser observado como un proceso que, partiendo de la propia vida de la persona, de un estado psíquico anterior, deviene una situación que define un antes y un después, una reestructuración psíquica, acciones de cambio objetivas, cambios de actitudes y conductas, y la aparición de una conciencia social.

## 7. UNA REFLEXIÓN FINAL

La investigación no ha llegado a conclusiones definitivas, por las siguientes razones:

El tipo de investigación. Lo cualitativo y fenomenológico a lo más que puede aspirar es a fundamentar hipótesis y servir de guía a futuras investigaciones de carácter científico-experimental o cuasi experimental.

El profesional investigador de este trabajo, solo posee una pieza de las muchas que serían necesarias, puesto que una investigación en profundidad y con conclusiones seguras debería emprenderse mediante un equipo interdisciplinar.

Respecto a la investigación, conviene señalar que la exploración muestra a personas con altos grados de interiorización intelectual, con el uso de sus funciones psicológicas, con prioridades de atender sus deficiencias de personalidad con el auxilio del Misterio. Hay elementos teóricos, ideológicos y elementos de práctica ejercitada en acciones concretas de tipo espiritual y religioso, personas con un nivel de adaptación social, económica, familiar, económicamente activos, con una vida funcional plena actualmente. En los casos de tipo de conversión radical es donde se observan más los cambios actitudinales y conductuales.

¿Que hay en las prácticas religiosas y espirituales que hace que los sistemas psíquicos de las personas pasen de un estado de desequilibrio a otro estado de armonía? ¿Qué ocurre en esa parcela de la actividad humana, la actividad espiritual, cuyo conocimiento en profundidad escapa aún a la ciencia?

Sobre los fenómenos religiosos y espirituales que parecen proveer de algunas respuestas, cabe decir que ante situaciones de graves problemáticas, como estados de neurosis o trastornos, es necesario buscar opciones más eficaces y permanentes a las prestadas actualmente por la psicología, la psiquiatría y las intervenciones de tipo social. Las recaídas en los tratamientos, el aumento de la problemática social evidencian esta necesidad.

Por ello, se hace necesaria una re-valoración de las teorías aceptadas actualmente respecto a estos fenómenos, pero no desde una posición exclusivamente racionalista. Pues, parece que desde la fenomenología se puede dejar a los hechos que hablen.

Así pues, se hace evidente la necesidad de investigadores e investigaciones en este campo, desde todas las dimensiones humanas: Biológica, Psicológica, social y cultural y quizás hasta ecológica por la relación tan directa que este sistema tiene con el cuerpo físico.

Las investigaciones deberían partir desde una visión sistémica, para contrastar los resultados de un sistema con los otros y los elementos que confluyen en la unión de ambos. Sería una grave negligencia ética publicar resultados a partir de una o dos áreas, sin el contraste con el resto de elementos, ya que en estos fenómenos interviene toda la personalidad humana.

Llegar, en la observación del Misterio, hasta donde es posible llegar: el hombre mismo.

La filosofía y la teología son importantes y necesarias, como elementos formadores de estructuras mentales, y sus efectos biológicos, actitudinales, conductuales, sociales y culturales son los que definen su importancia en el ámbito académico y de la ciencia. La objetivación de lo no objetivo es el centro de atención.

Proponer y gestionar la formación de institutos de investigación para el estudio de la conciencia, la espiritualidad y la religión, abocados a la labor de investigación científica de los fenómenos relacionados con la espiritualidad y la religión desde la visión sistémica, empieza a definirse como una necesidad insoslayable.