

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN: UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA ALUMNOS Y ALUMNAS CON APTITUDES SOBRESALIENTES

ALEJANDRA CALATAYUD MORÁN

Licenciada en Psicología.

ADRIANA FORERO LANCHEROS

Licenciada en Psicología.

MARÍA DEL CARMEN RAMÍREZ GONZÁLEZ

Licenciada en Pedagogía

RESUMEN: El Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, de la Secretaría de Educación Pública de México desarrolló un proyecto de investigación durante el cual se diseñó, implementó y evaluó una propuesta de intervención educativa para alumnos con aptitudes sobresalientes. El objetivo de ésta es ofrecer a esos alumnos una atención que responda a sus necesidades educativas y que favorezca el desarrollo de su potencial sobresaliente en la escuela de educación primaria. El proyecto se implementó en 13 de 32 entidades federativas del país lo que constituye una muestra representativa de los distintos contextos sociales, culturales y educativos en México. En el presente artículo se expone el proceso implicado para desarrollar dicho proyecto; sus fases, resultados y los retos inmediatos.

Palabras clave: intervención educativa, aptitudes sobresalientes, educación primaria.

SUMMARY: The National Program for the Enhancement of Special Education and Educational Integration developed a research project, which allowed to design, implement and assess a proposal of educational intervention for students with outstanding aptitudes. Its aim is to provide such students with an attention that meets their educational needs and favors the development of their noteworthy potential in the elementary school education. The project was executed in 13 of 32 Mexican Federal Entities which conforms a cross-section of the various social, cultural and educational contexts that are part of Mexican diversity. This article shows the process implied in the development of such project; its phases, results and immediate challenges.

Key Words: educational intervention, outstanding aptitudes, elementary school.

Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa.

Correo electrónico: integracion@sep.gob.mx

A. Calatayud, A. Ferrero & M^a del C. Ramírez

1. INTRODUCCIÓN

En México la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Subsecretaría de Educación Básica, ha venido impulsando acciones tendientes a fortalecer los Servicios de Educación Especial¹ y los procesos de integración educativa y social de los niños, las niñas y los jóvenes que presentan necesidades educativas especiales. En este marco de atención a la diversidad en las escuelas y aulas de educación regular se sitúa la atención educativa de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales asociadas con aptitudes sobresalientes.

Es por ello que para dar respuesta a la meta establecida en el Programa Nacional de Educación 2001-2006, la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación educativa a través del Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa² (PNFEEIE) pone en marcha el Proyecto de investigación e innovación: Una propuesta de intervención educativa para alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes.

La coordinación³ e implementación de dicho proyecto se llevó a cabo durante tres ciclos escolares (2003-2004, 2004-2005 y 2005-2006) en 13 entidades del país. Los resultados de esta investigación, indudablemente

¹ Son las instancias que están a disposición de la comunidad para apoyar la atención escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales. En México están organizados de la siguiente manera: a) Servicios de apoyo, b) Servicios escolarizados y c) Servicios de Orientación. Para saber más sobre la organización y funcionamiento de los mismos se sugiere consultar *Los documentos para fortalecer la gestión escolar, SEP, 2006*, ubicados en la siguiente dirección electrónica <http://basica.sep.gob.mx/dgdgie/cva/sitio/start.php>

² A través de los servicios que opera la educación especial en México, el Programa Nacional plantea entre algunas de sus líneas de acción: elaborar los lineamientos generales que normen el funcionamiento y operación de los servicios de educación especial; establecer el marco regulatorio para fortalecer el proceso de integración educativa en las escuelas de educación inicial y básica; brindar a los maestros mayores elementos teórico-prácticos que les permitan responder a las demandas específicas de sus alumnos; ampliar la cobertura a un mayor número de escuela, garantizando su mejor distribución en zonas urbano-marginadas, rurales e indígenas; y desarrollar proyectos de investigación que aporten información para mejorar la atención educativa de alumnos con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, entre otras.

³ El proyecto fue coordinado por la licenciada Rosa Ileana Puga Vázquez y su equipo de asesoras (autoras del presente artículo).

contribuyeron a la tarea de sumar esfuerzos en materia de innovación educativa con el firme propósito de que se traduzcan en prácticas pedagógicas más equitativas que respondan a la diversidad de los alumnos, en un marco de atención de una escuela para todos.

Con la finalidad de dar a conocer el desarrollo y los resultados obtenidos en el proyecto se consideró oportuno concentrar las experiencias educativas en un informe final que diera cuenta de las fortalezas, dificultades y logros alcanzados. Actualmente este informe se encuentra en proceso de elaboración, sin embargo, consideramos que la información con que se cuenta hasta el momento puede ser comunicada a través de la publicación de este artículo, el cual pretende dar a conocer la experiencia de investigación obtenida en nuestro país, describiendo cada una de las fases que se siguieron durante su implementación y presentando los resultados alcanzados.

En los siguientes apartados se describe de manera específica el proceso de investigación llevado a cabo para su realización; los objetivos, la muestra y la metodología empleada. Posteriormente se describe el procedimiento de cada una de sus fases: diagnóstico nacional, diseño de las propuestas de intervención educativa y de actualización, implementación y evaluación. Y por último, se mencionan las conclusiones del proyecto.

2. OBJETIVOS

El objetivo general de este proyecto fue diseñar, implementar y evaluar una propuesta de intervención educativa que diera respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos y las alumnas con aptitudes sobresalientes que asisten a escuelas de educación primaria.

Los objetivos específicos fueron los siguientes:

- Conocer, a través de un estudio diagnóstico, la situación que prevalecía a nivel nacional sobre la atención educativa de los alumnos con aptitudes sobresalientes en las escuelas de educación regular.

- Diseñar una propuesta de intervención educativa que diera respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos con aptitudes sobresalientes.
- Diseñar una propuesta de actualización dirigida a los profesores de educación especial y educación regular que atienden a estos alumnos.
- Implementar en 60 escuelas de educación primaria, de trece entidades del país, las propuestas de intervención educativa y actualización para profesores.
- Brindar seguimiento y realizar una evaluación de la implementación de ambas propuestas para adecuarlas, y en esta medida favorecer las prácticas en las escuelas.

3. MÉTODO

Para el desarrollo de la investigación se siguió una metodología de carácter cualitativo específicamente de investigación-acción, enfocada en la elaboración de una propuesta de intervención educativa que respondiera a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con aptitudes sobresalientes y que además impactara en la mejora de las prácticas educativas.

Desde esta perspectiva, debido a que los integrantes de la comunidad educativa construyen la realidad a través de sus experiencias, intuiciones y pensamientos, se consideró que esta investigación se llevara a cabo de manera participativa, es decir, el personal de las escuelas y de los servicios de apoyo de educación especial realizaron una serie de acciones relacionadas con el proceso de sensibilización e información, actualización, implementación de la propuesta educativa, seguimiento y evaluación de la misma. Con el fin de asegurar que éstas fueran pertinentes y respondieran a las características de los distintos contextos en los que se encuentran las escuelas de educación primaria de nuestro país.

De la misma manera fue posible, a través de esta experiencia, promover procesos de reflexión y análisis en los maestros, acerca de sus prácticas y realizar planteamientos adecuados para su mejora.

4. MUESTRA

En el proyecto de investigación participaron 13 entidades del país; desde un inicio participaron: Campeche, Chiapas, Coahuila, Colima, Durango, Guanajuato, Hidalgo, Nayarit, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sinaloa y Yucatán; incorporándose más tarde (noviembre de 2005) el estado de Sonora.

Los criterios que se consideraron para seleccionar las entidades participantes fueron los siguientes: que fueran entidades de distintas zonas geográficas del país, con diferentes condiciones educativas y sociales; así como con diferente experiencia de la atención educativa de estos alumnos y en la organización y funcionamiento de los servicios de educación especial que los atienden. Un aspecto importante fue que los Secretarios de Educación de las entidades debían solicitar su participación formalmente en el Proyecto de investigación.

Se contó con una muestra de 62 escuelas de educación primaria ubicadas geográficamente en distintos contextos: urbano, urbano – marginado y rural, que externaron su interés y disposición por ser partícipes de esta experiencia de investigación. Por otra parte, se consideró como un criterio adicional que éstas preferentemente contaran con algún servicio de educación especial, además de que la escuela tuviera participación en otros Programas que ofrece la Secretaría de Educación Pública como son: el Programa Escuelas de Calidad, el Programa Nacional de Lectura, Enciclomedia, entre otros.

De la misma manera participaron los siguientes servicios de educación especial: 52 Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y una Unidad de Atención a los Alumnos con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS).

Participantes.- Participaron 1,784 personas entre los que se encuentran: alumnos, maestros de grupo y de apoyo, directores de educación regular y de educación especial, especialistas de los servicios de apoyo de educación especial (psicólogos, trabajadores sociales y maestros de comunicación), familias y otros participantes (maestros de Educación

Física, maestros de Educación Artística, supervisores, jefes de sector, entre otros).

Procedimiento.- El proyecto de investigación organizó el trabajo a partir de la realización de las siguientes fases:

- 1) Diagnóstico Nacional.
- 2) Diseño de las Propuesta de Intervención Educativa y actualización.
- 3) Implementación y evaluación.

A continuación se describe el proceso y los resultados obtenidos en cada una de las tres fases del proyecto.

5. DIAGNÓSTICO

La primera fase se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2003-2004. Tuvo como propósito la elaboración de un diagnóstico que permitiera conocer la situación que prevalecía a nivel nacional en relación con la atención educativa de los alumnos con aptitudes sobresalientes.

Para ello se visitaron 12 entidades federativas del país⁴, con el propósito de conocer la organización y el funcionamiento de los servicios de educación especial que atendían en ese momento a los alumnos con aptitudes sobresalientes; obtener información sobre la atención educativa que ofrecían los servicios de educación especial a los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes en las 32 entidades federativas y analizar los niveles de incidencia que en ese momento tenían éstos en la atención educativa de esta población, específicamente en los rubros de cobertura, proceso de atención y desarrollo de proyectos de investigación en el área.

Se realizaron tres acciones principales, en un primer momento se diseñó un instrumento para recabar información sobre los servicios de apoyo de educación especial que brindaban atención a los alumnos con aptitudes sobresalientes; se realizaron visitas a las escuelas y a los servicios en 12 entidades del país, además de una serie de entrevistas dirigidas al

⁴ Aguascalientes, Baja California, Campeche, Chihuahua, Coahuila, Durango, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Morelos, Sinaloa y Yucatán.

personal involucrado en el proceso de atención educativa de estos alumnos. Posteriormente, se llevó a cabo una Reunión Nacional en la que se convocó a un representante de educación especial con experiencia en el tema por entidad.

El estudio diagnóstico fue realizado por personal del PNFEEIE. En éste participaron responsables de educación especial y asesores técnicos de las 32 entidades del país; supervisores de educación especial y regular; personal de escuelas primarias y de los servicios de educación especial.

Como resultado de esta fase se elaboró el *Informe Nacional sobre la Atención Educativa de los Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes*⁵, que da cuenta del proceso que se llevó a cabo para su realización y de los resultados obtenidos.

5.1 Resultados del diagnóstico

1) En cuanto a la cobertura, los resultados obtenidos muestran que el número de servicios de educación especial que ofrecen atención a esta población era insuficiente, ya que sólo alrededor del 1.5 % de éstos atendían a alumnos con aptitudes sobresalientes. De igual forma, el porcentaje de escuelas atendidas por los servicios de educación especial que proporcionan apoyo a los alumnos con aptitudes sobresalientes, no alcanzaba el 2% del total de escuelas que estaban siendo apoyadas.

El número de alumnos con aptitudes sobresalientes atendidos era poco menos del 1%, lo que indicaba la necesidad de implementar medidas urgentes que permitan ampliar la cobertura y responder con equidad.

2) Con respecto a la operación de los servicios de educación especial que atienden a esta población, se identificó que la existencia de diferentes modelos conceptuales y la poca claridad que se tenía de estos en la práctica, a nivel nacional, señalaba la necesidad de establecer una línea de trabajo común entre los maestros de educación regular y educación especial que les permitiera apropiarse de una misma visión y concepción acerca del alumno con aptitudes sobresalientes.

⁵ Diagnóstico Nacional sobre la Atención Educativa de los Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes, Subsecretaría de Educación Básica, SEP, 2003, Documento de trabajo.

3) Tanto los maestros de educación regular como los de educación especial, señalaron a la actualización como uno de los principales aspectos a fortalecer. Por lo que se observó que era necesario el diseño de un curso nacional que contemplara temas relacionados con las aptitudes sobresalientes.

4) Se identificó que la falta de directrices que orienten la organización y el funcionamiento de los servicios de educación especial, han ocasionado la creación de diferentes tipos de unidades de apoyo a los alumnos con aptitudes sobresalientes -CAS⁶ USAER⁷ y USAER-CAS⁸- cada uno con modelos de atención diferentes entre si.

6. DISEÑO

La segunda fase relacionada con el diseño se llevó a cabo durante los ciclos escolares 2004-2005 y 2005-2006, teniendo como un principal referente los resultados obtenidos en el Informe del Diagnóstico.

Los objetivos de esta fase fueron diseñar una propuesta de intervención educativa que diera respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos con aptitudes sobresalientes y una propuesta de actualización dirigida al personal docente de educación regular y especial que atiende a esta población.

En un primer momento se realizó una revisión documental de las propuestas educativas proporcionadas por algunas entidades federativas y bibliografía relacionada con el tema. Esta última tuvo como punto de partida conocer las diversas posturas teóricas mediante las cuales se explica la sobresalencia, así como los modelos de intervención diseñados a partir

⁶ La Unidad CAS se crea en 1985 con la intención de potenciar las capacidades y aptitudes de los alumnos a través de actividades que se desarrollaban tanto en el aula regular, junto con todo el grupo, como en el aula de educación especial (grupo CAS) con pequeños grupos de alumnos con intereses y capacidades similares.

⁷ La USAER, surge como consecuencia de la reorientación de los servicios de educación especial de 1993, para brindar apoyo a las escuelas de educación regular en el proceso de integración educativa de alumnos con necesidades educativas especiales.

⁸ La USAER-CAS es una unidad que surge también como consecuencia de la reorientación de los servicios de educación especial, pero en donde se continúa trabajando con el programa CAS al brindar atención a los alumnos que presentan capacidades y aptitudes sobresalientes.

de estos marcos referenciales. Esto permitió establecer algunos de los criterios para el diseño de la propuesta por ejemplo, determinar el concepto de alumno con aptitudes sobresalientes y las diferentes aptitudes (intelectual, creativa, socioafectiva, artística y psicomotriz) que pueden expresarse de manera sobresaliente en un alumno.

En esta fase de diseño se realizaron diversas actividades con el propósito de promover espacios de intercambio de experiencias y propuestas de trabajo para analizar los temas. Entre las principales actividades realizadas se encuentran: la participación y coordinación de la mesa de trabajo de la Subcomisión de Educación⁹; reuniones nacionales con los responsables de la operación del proyecto de las 13 entidades participantes; asesoría y participación de especialistas en el tema¹⁰ y la implementación y evaluación de la propuesta de intervención.

Los principales temas abordados durante este periodo de trabajo fueron:

- La conceptualización del alumno con aptitudes sobresalientes.
- Los constructos presentes en los alumnos con aptitudes sobresalientes tales como: la inteligencia, la creatividad, la motivación y el autoconcepto.
- La caracterización del niño con aptitudes sobresalientes (identificación de las áreas de desarrollo, análisis y determinación de características).
- La elaboración de indicadores que permitan la detección de los alumnos con aptitudes sobresalientes en la escuela.

⁹ La Subcomisión de Educación del Consejo Nacional Consultivo para la Integración de las Personas con Discapacidad inició los trabajos de discusión y análisis de los temas más relevantes para la educación especial en México en enero de 2003, al conformarse seis mesas de trabajo, una de ellas relacionada con la atención educativa de los alumnos con aptitudes sobresalientes, en la que participaron especialistas de diferentes instituciones como: la Asociación Mexicana para el Apoyo a Sobresalientes (AMEXPAS), las Universidades de: Tlaxcala, Guanajuato e Hidalgo y la Universidad de las Américas, entre otros.

¹⁰ Asesoría de la doctora María de los Dolores Valadez Sierra, doctor Julián Betancourt Morejón y doctora María Alicia Zavala Berbena.

- La intervención pedagógica para alumnos con aptitudes sobresalientes.

De la misma manera, se diseñó la propuesta de actualización en su versión preliminar con la intención de pilotearla y evaluarla en los seminarios intensivos y permanentes que se realizaron como una estrategia más del proyecto.¹¹

6.1 Resultados del diseño

- 1) Se llegó a un marco conceptual en el que se explica la condición sobresaliente y sus características, la cual se sustenta en un enfoque psicosocial sociocultural¹² en el que se conceptualiza al alumno de la siguiente manera:

Los niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes son aquellos capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico y acción motriz. Estos alumnos, por presentar necesidades específicas, requieren de un contexto facilitador que les permita desarrollar sus capacidades personales y satisfacer sus necesidades e intereses para su propio beneficio y el de la sociedad (SEP, 2006).

- 2) Se determinó el proceso de detección de los alumnos con aptitudes sobresalientes en sus tres fases: detección inicial, evaluación psicopedagógica y permanente (objetivos, participantes y sus funciones, técnicas e instrumentos utilizados, etcétera).
- 3) Se determinó la estrategia de intervención pedagógica constituida por el enriquecimiento del contexto educativo, en el ámbito escolar, áulico y extracurricular.

Las acciones realizadas permitieron la elaboración de una propuesta de intervención educativa en versión preliminar, la cual se implementó en las 62 escuelas de educación primaria de las 13 entidades participantes, que

¹¹ Esta información se detalla en la siguiente fase del proyecto.

¹² Entre los principales teóricos de éste enfoque se encuentran Monks, Tannembaum y Gagné. “Quienes afirman que la superdotación y el talento sólo pueden desarrollarse por medio del intercambio favorable de los factores sociales e individuales”. (SEP, 2006).

al mismo tiempo se evaluó para enriquecerla y ajustarla acorde con las necesidades identificadas por parte del personal participante.

Dichas propuestas se fundamentan en los principios de la integración educativa y la atención a la diversidad; los elementos que la componen están encaminados a fortalecer y enriquecer a la escuela en su conjunto, mediante el trabajo colaborativo, el enriquecimiento del contexto de aprendizaje escolar, la diversificación de la práctica docente, el uso de diferentes recursos materiales didácticos y tecnológicos, así como de estrategias de enseñanza pensadas para la heterogeneidad de los alumnos, el enriquecimiento de los contenidos curriculares, la vinculación intra e interinstitucional y el uso de programas específicos de enriquecimiento extracurricular.

7. IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN

Durante esta fase se planeó implementar y evaluar en las escuelas participantes, las propuestas de intervención educativa y de actualización, en su versión preeliminar, durante los ciclos escolares 2004- 2005 y 2005-2006; para lo cual se proporcionó a cada participante un cronograma de actividades con las acciones generales, las cuales fueron las siguientes:

- Identificación del personal técnico de educación especial responsable de poner en marcha, dar seguimiento y evaluar las acciones del proyecto.
- Realización de un trabajo de información y capacitación al personal de educación especial responsable de dar seguimiento a las acciones derivadas del proyecto.
- Selección de cinco escuelas de educación primaria en cada entidad.
- Presentación del proyecto a las autoridades de educación básica, a los jefes de sector, supervisores y a los directores, tanto de educación regular como educación especial.
- Presentación del proyecto a las escuelas participantes.
- Organización y distribución del trabajo entre el personal técnico de educación especial, responsable de dar seguimiento a las acciones.
- Sensibilización e información a las familias de los alumnos de las escuelas participantes.

- Actualización del personal docente de educación regular y educación especial.
- Desarrollo de la fase de detección inicial o exploratoria de los alumnos con aptitudes sobresalientes.
- Desarrollo de la fase de evaluación psicopedagógica y de detección y seguimiento permanente.
- Elaboración de la propuesta curricular adaptada de cada alumno identificado.
- Realización de acciones de seguimiento y evaluación de las acciones.

Durante la implementación del Proyecto se aplicaron una serie de estrategias con la intención de dar seguimiento a las acciones implicadas en el mismo y evaluar los avances y logros obtenidos en las escuelas y servicios de apoyo de educación especial participantes, a continuación se mencionan éstas:

- Visitas de acompañamiento a las escuelas.
- Diario de campo.
- Reuniones de trabajo.
- Seguimiento cercano de casos.

Visitas de acompañamiento a las escuelas. Los responsables del proyecto en las entidades realizaron visitas periódicas de asesoría y seguimiento a las escuelas desde la implementación del proyecto hasta el término de éste. Se recomendó la realización de diarios de campo a maestros de educación regular y educación especial y realizar sesiones de trabajo para analizar la información registrada.

En promedio se realizaron 12 visitas por escuela durante los dos ciclos escolares de la implementación del proyecto¹³. La frecuencia y la duración de las visitas variaron significativamente entre las entidades participantes, incluso entre las escuelas de una misma entidad, ya que la distancia entre las escuelas y/o municipios no son las mismas. (por

¹³ La información presentada fue proporcionada por ocho entidades federativas, éstas son: Campeche, Coahuila, Colima, Durango, Hidalgo, Nayarit, Quintana Roo y Sonora.

ejemplo, en el estado de Quintana Roo se realizaron visitas semanales, quincenales y mensuales).

Reuniones de trabajo. Para realizar con mayor solidez el seguimiento y la evaluación del proyecto se recomendó que se realizaran reuniones de trabajo entre el personal de educación regular y especial involucrados; las cuales se realizaron durante las visitas de acompañamiento a las escuelas, en donde se abordaron aspectos relacionados con las acciones implicadas en el proyecto y se analizaron los diarios de campo.

Participaron en estas reuniones los directores y profesores de las escuelas y servicios de educación especial; las familias de los alumnos con aptitudes sobresalientes y el personal de los servicios de apoyo educación especial. En menor medida participaron supervisores, asesores técnicos y autoridades educativas.

Seguimiento cercano de casos. Para conocer con mayor profundidad el proceso de integración educativa de los alumnos identificados se consideró necesario realizar un seguimiento cercano del proceso de atención de dos alumnos por entidad. Para lo cual se recomendó revisar documentos y evidencias tangibles de los alumnos, como: el portafolio o expediente del alumno, en el que interesó revisar si se contaba o no con el informe de evaluación psicopedagógica y la propuesta curricular adaptada del alumno; así como algunas evidencias tangibles del alumno como son sus cuadernos, exposiciones, investigaciones, etcétera, con la intención de conocer el trabajo y desempeño del alumno y valorar la respuesta educativa que estaba recibiendo.

Realizar el seguimiento y la evaluación de las acciones implicadas en el proyecto, resultó indispensable para construir las propuestas de intervención educativa y actualización de acuerdo con la demanda y condiciones educativas de México. Para lo cual cada entidad realizó un registro sistemático de los procesos realizados a través de instrumentos diseñados en la coordinación (como cuestionarios, entrevistas, guías de observación, etcétera); la información obtenida permitió recuperar las experiencias, observaciones y aportaciones.

A continuación se describe el proceso llevado a cabo para implementar y evaluar la propuesta de actualización y enseguida, como parte de la propuesta de intervención educativa, el proceso de detección de los alumnos con aptitudes sobresalientes y la propuesta de intervención pedagógica.

8. PROPUESTA DE ACTUALIZACIÓN

Se realizaron seminarios de capacitación dirigidos al personal que participó en esta experiencia. Estos seminarios se realizaron de forma intensiva y permanente, es decir los intensivos con un promedio de 12 horas de trabajo durante tres días seguidos y los permanentes, en el mayor de los casos, en reuniones de trabajo de dos o tres horas al mes y en menor medida cada dos meses. Durante dichos seminarios se puso a prueba la *Propuesta de actualización: Atención educativa de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes* (versión preliminar), con la intención de evaluar su pertinencia y viabilidad.

Los principales temas que se abordaron en los seminarios fueron los siguientes: sensibilización sobre la atención educativa de alumnos con aptitudes sobresalientes, conceptos básicos (inteligencia, creatividad y modelos de la aptitud sobresaliente), concepto de alumno con aptitudes sobresalientes, proceso de detección e identificación (fases: exploratoria, evaluación psicopedagógica y permanente) e intervención pedagógica (propuesta curricular adaptada, trabajo extracurricular, la participación de la familia y el portafolio del alumno).

Asimismo, para la evaluación de dichos seminarios se aplicaron cuestionarios de evaluación al término de cada día de trabajo y al finalizar el seminario, con la intención de evaluar las actividades, lecturas y dinámicas propuestas, así como aspectos relacionados con el desarrollo de los mismos y valorar los logros obtenidos.

9. PROCESO DE DETECCIÓN DE LOS ALUMNOS CON APTITUDES SOBRESALIENTES

La puesta en marcha del proceso de detección consistió en el desarrollo de las dos fases propuestas, la detección inicial o exploratoria y la evaluación psicopedagógica. La primera de éstas pretendió que los distintos puntos de vista de las personas participantes, profesores de grupo

y de apoyo, determinaran la presencia de aptitudes sobresalientes en sus alumnos. Y la segunda, mediante la participación conjunta de todos los involucrados, precisar las capacidades y destrezas del alumno, corroborar la presencia de aptitudes sobresalientes, identificar necesidades educativas especiales y, en consecuencia, tomar las medidas pedagógicas pertinentes en una propuesta curricular adaptada.

Los procedimientos y técnicas para la fase de identificación inicial consistieron en el diseño y aplicación de Actividades exploratorias, Formato de Nominación libre (del maestro de grupo), Inventarios para la Identificación de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes (para maestro de grupo, de apoyo y padres de familia), Cuestionario para la nominación de compañeros, Autobiografía del alumno y recolección de evidencias y productos tangibles.

Para la evaluación psicopedagógica se propuso un método mixto; es decir, un procedimiento que incluyó la aplicación de instrumentos formales, estandarizados, e instrumentos informales. Entre los instrumentos propuestos se seleccionaron pruebas para evaluar: a) la inteligencia, b) la creatividad y c) la socialización. Entre los instrumentos informales se consideró evaluar la competencia curricular del alumno, su estilo de aprendizaje, el clima de trabajo en el aula, las relaciones interpersonales en el grupo, etcétera. Se dispuso de criterios para aplicar los instrumentos y pruebas correspondientes, según el caso.

Como parte de la evaluación se diseñaron dos cuestionarios mediante los cuales el personal involucrado valoró las dos fases implicadas en la detección. La información correspondiente a la fase de detección inicial se analizó en la 6ª Reunión de trabajo, celebrada del 22 al 26 de agosto de 2005 y la de la evaluación psicopedagógica durante la 7ª Reunión de trabajo, del 14 al 17 de noviembre de 2005, ambas realizadas en la ciudad de México; en éstas asistieron los responsables de las 13 entidades participantes.

Asimismo, el equipo coordinador realizó un análisis de la información obtenida y se tomaron las decisiones encaminadas a la mejora del proceso de detección de estos alumnos. El análisis de la información

proveniente de la evaluación de este proceso y los resultados obtenidos se presentarán más adelante.

10. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Se consideró el enriquecimiento como la estrategia de intervención más pertinente ya que a través de ésta se puede brindar aportaciones significativas al proceso de atención educativa de los alumnos con aptitudes sobresalientes y a la comunidad educativa en general.

El objetivo general de la propuesta consiste en ofrecer a estos alumnos una respuesta educativa que favorezca el desarrollo de sus habilidades, a través del enriquecimiento del contexto escolar, áulico y extracurricular con la participación del personal de educación regular, especial, familia, tutores, mentores y especialistas en diversas áreas o temas.

Entre sus objetivos específicos se encuentran los siguientes:

- Ofrecer a la escuela alternativas que impulsen la búsqueda de la mejora continua de sus procesos organizativos, formativos, de trabajo colegiado y de participación conjunta de todos sus actores.
- Ofrecer a los maestros un conjunto de estrategias didácticas que orienten su práctica educativa para favorecer a todos sus alumnos, y en particular a aquellos que presentan aptitudes sobresalientes
- Brindar elementos teórico-prácticos a los maestros para realizar la propuesta curricular adaptada de los alumnos.

En seguida se describe los tres tipos de enriquecimiento que conforman la propuesta.

Enriquecimiento del contexto escolar. El cual contempla la inclusión de programas o estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de habilidades de los alumnos con aptitudes sobresalientes, de tal modo que en el diseño del proyecto escolar y en el sistema organizacional de la escuela se fortalezca la intervención educativa de éstos.

Enriquecimiento del contexto áulico. Éste se basa en la consideración de programas y propuestas de intervención pedagógica que favorezcan el desarrollo de las habilidades identificadas en cada uno de los alumnos, concretados en la propuesta curricular adaptada, y en la realización de adecuaciones en los elementos del currículo, ya sea en la metodología, la evaluación, los contenidos o propósitos educativos.

Enriquecimiento extracurricular. El cual consiste en el fortalecimiento del proceso educativo a través del establecimiento de vínculos interinstitucionales, con profesionales o instancias fuera de la escuela dispuestos a desarrollar programas específicos que respondan a los intereses y aptitudes de los alumnos que no tienen fácil cabida en los contenidos curriculares de la escuela.

Con la intención de conocer y valorar el impacto de la propuesta de intervención pedagógica en las prácticas docentes del personal de educación regular y especial, y en la organización y funcionamiento de la escuela, se aplicaron a mediados del ciclo escolar 2005 – 2006 entrevistas al personal involucrado y una guía de observación durante un día de trabajo en un aula de un alumno con aptitudes sobresalientes, ambos instrumentos fueron diseñados en la coordinación del proyecto por medio de un formato semiestructurado.

Entrevistas. Se entrevistó al personal involucrado en el caso de un alumno con aptitudes sobresalientes (directores y profesores de educación regular y educación especial; al alumno y a sus padres de familia). A continuación se muestra una tabla con el total de entrevistas realizadas en 11 estados¹⁴.

Director Regular	Director Educación Especial	Maestro de grupo	Maestro de apoyo o especialista.	Familia	Alumnos con aptitudes sobresalientes
37	36	41	39	40	41
Total 234					

Guías de observación. Para conocer e identificar las características del contexto áulico (organización, materiales, planeación docente, estrategias didácticas, entre otras) y poder valorar y fortalecer la propuesta

A. Calatayud, A. Ferrero & M^a del C. Ramírez

¹⁴ Sonora y San Luis Potosí no reportaron información.

de enriquecimiento, se aplicó una Guía de observación por escuela. En total se aplicaron 52 guías de observación de 11 entidades del país.

Una vez que los responsables del proyecto aplicaron los instrumentos de evaluación hicieron un concentrado de los resultados y la enviaron al Programa nacional en donde se diseñó una base de datos con la información proporcionada para ser analizada.

11. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS¹⁵

La asesoría y el seguimiento brindado por los responsables del proyecto en las entidades participantes durante las visitas a las escuelas, permitió que las acciones se realizaran favorablemente. En este sentido, las entidades reportaron en sus informes finales que a través de las reuniones de trabajo lograron obtener “el establecimiento de acuerdos y compromisos para la implementación del proyecto”; “resolución de dudas relacionadas con el tema de aptitudes sobresalientes”; “mejora en el proceso de detección e identificación de los alumnos”; entre otros comentarios.

A su vez el seguimiento cercano del proceso de atención educativa de los alumnos identificados con aptitudes sobresalientes permitió que se realizaran las acciones sugeridas, tales como las implicadas en el proceso de detección e identificación de estos alumnos, y en la elaboración de la propuesta curricular adaptada. Con respecto a la intervención pedagógica, cabe mencionar que no se alcanzaron las expectativas planeadas debido a que el proceso de detección fue muy largo.

12. RESULTADOS DE LOS SEMINARIOS DE ACTUALIZACIÓN

Se reportaron de un total de 49 escuelas de 11 entidades¹⁶ la realización de 54 seminarios intensivos de actualización, con un total de 1718 participantes, de los cuales su mayoría fueron profesores de grupo, seguidos por los profesores de apoyo, directores y personal de educación especial; en menor medida se reportó la participación de padres de familia, asesores técnico pedagógicos, supervisores, entre otros.

¹⁵ En este apartado sólo se presenta la información que se consideró más significativa.

¹⁶ Dos entidades, San Luis Potosí y Guanajuato, no reportaron datos estadísticos.

Con respecto a los seminarios permanentes, 48 escuelas reportaron la realización de 142 seminarios con un total de 1843 participantes, los mismos que los intensivos aunque con menor participación de autoridades educativas.

Los resultados de las evaluaciones de los seminarios intensivos y permanentes indicaron que los logros y avances obtenidos corresponden a los ámbitos: conceptual, técnico, actitudinal, trabajo colaborativo que se realiza entre educación especial y educación regular y actualización docente, principalmente (gráfica 1).

Un 28% de las opiniones señaló que se alcanzaron avances significativos a nivel conceptual, propiciando la reelaboración del concepto de alumno con aptitudes sobresalientes y de sus características; un mayor conocimiento sobre las necesidades educativas que pueden presentar y el reconocimiento de sus fortalezas y debilidades; así como avances en la identificación y comprensión del uso de las pruebas formales implicadas en la evaluación psicopedagógica, entre otras.

El 23% de las opiniones indicaron el alcance de logros en el área técnica, por ejemplo, en algunas de las entidades se reportó que los equipos técnicos estaban atendiendo el tema de las aptitudes sobresalientes cuando antes del proyecto no se atendía o ésta no era sistemática.

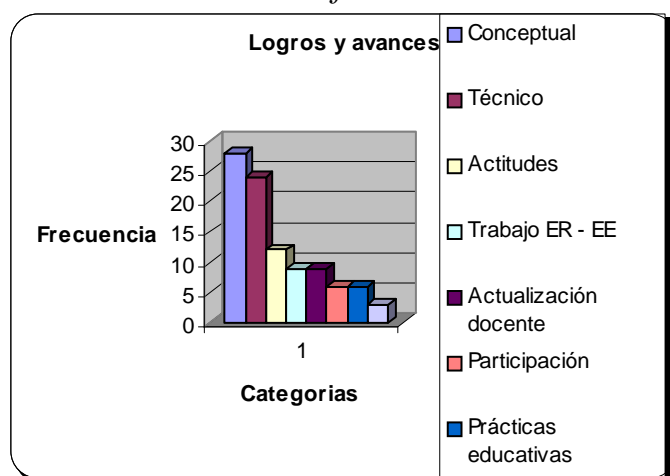
Un 12% de las opiniones se refieren a cambios en las actitudes de los participantes, quienes mostraron interés en la evaluación y atención de éstos alumnos; asimismo se consideró como un logro la participación de los supervisores y directivos de educación primaria en el tema, el compromiso de los profesores de grupo en las acciones de evaluación psicopedagógica y en la aplicación de estrategias de enriquecimiento curricular.

Un 9% de los logros está relacionado con el fortalecimiento del trabajo que realiza educación especial y educación regular; entre otros comentarios se mencionó que el proyecto reforzó el trabajo colaborativo y de equipo del personal de educación especial, promoviendo una relación más estrecha con los profesores de grupo.

Otro 9% señaló el ámbito de actualización docente mencionando que las acciones del proyecto impulsaron la formación de especialistas en la identificación, evaluación y atención de estos alumnos.

Un 6% de los logros está relacionado con la participación activa de actores educativos como supervisores y asesores técnico pedagógicos de zona de educación especial y de educación regular, de padres de familia que expresaron entusiasmo y solicitaron mayor capacitación para poder entender y colaborar mejor en el proceso educativo de sus hijos. Por otra parte, otro 6% indica que se alcanzaron cambios en las prácticas educativas con los alumnos; algunos de ellos mencionaron que a partir del proyecto se ha dinamizado su práctica docente. El porcentaje restante se refirió a otros aspectos.

Gráfica 1



13. RESULTADOS DEL PROCESO DE DETECCIÓN INICIAL.

Para la evaluación de esta fase se contó con la participación de 10 entidades¹⁷, entre los que destacaron 41 servicios de apoyo de educación especial, incluido un Centro de Recursos de Información para la Integración Educativa (CRIE), 44 escuelas de educación primaria y 204 profesores de educación especial.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

El 79% de los participantes consideró que el proceso de detección inicial fue complejo, debido al número de instrumentos que se aplicaron, a la extensión de los mismos y a los diferentes actores que intervienen. Asimismo, el 80% consideró que el tiempo que se invirtió en su realización

¹⁷ Campeche, Coahuila, Colima, Chiapas, Durango, Guanajuato, Hidalgo, Quintana Roo, Sinaloa y Yucatán.

fue inadecuado debido a la cantidad, extensión y complejidad de los instrumentos.

El proceso de detección inicial permitió determinar la existencia de aptitudes sobresalientes en los alumnos evaluados, según la opinión del 89% del personal evaluador, el resto opinó que el cuestionario para la nominación de compañeros y la autobiografía no proporcionaron la información requerida para esta etapa. De la misma manera, el 91% se pronunció a favor de que se realice esta fase de detección inicial, debido a que proporciona información valiosa sobre las aptitudes de los alumnos; además de ser un filtro adecuado para identificar a los alumnos candidatos para la fase de evaluación psicopedagógica.

Entre las sugerencias para mejorar esta fase se destacan las siguientes: la simplificación, adecuación y reducción de los instrumentos; la aplicación de algunos de éstos a partir del cuarto grado de educación primaria (como la autobiografía y el cuestionario de nominación de compañeros), y se propusieron fechas de acuerdo con el calendario escolar para iniciar este proceso.

14. RESULTADOS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

De las 10 entidades que participaron, destacaron 32 servicios de educación especial, 36 escuelas de educación primaria y 160 profesores de educación especial.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

El procedimiento para la evaluación psicopedagógica se consideró complejo para el 80.8% de los participantes y sencillo para el 19.2%. Se consideró complejo por el número de instrumentos propuestos y por la falta de familiaridad con el manejo e interpretación de la información obtenida. Asimismo, el 59.2% sostuvo que los instrumentos que se utilizaron durante la evaluación psicopedagógica fueron necesarios, y el restante consideró que no.

Por otra parte, el 95.9% de los participantes sostuvo que el personal de educación regular y especial propuesto para aplicar e interpretar los instrumentos fue el adecuado.

El 70.2 % opinó que el tiempo que se invirtió en la realización de esta fase no fue el adecuado, mientras que el 29.8% opinó que sí. Sin embargo, un elevado porcentaje de los participantes (81%) consideró que en general el proceso de evaluación permitió el logro de los objetivos y el total de los participantes se pronunció a favor de llevar a cabo esta segunda fase.

Entre las sugerencias para mejorar la evaluación psicopedagógica destacan las siguientes: mejorar los instrumentos para que estos sean más cortos y de valoración práctica, eliminar consignas repetitivas, mejorar la organización y distribución de tareas, realizar propuestas para mejorar la integración de resultados de la evaluación psicopedagógica; conformar un equipo de evaluadores en áreas artísticas y la capacitación permanente en el tema de las aptitudes sobresalientes.

15. RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS

En relación con los cambios promovidos en las escuelas a partir de su participación en el proyecto, el 99% de los participantes consideró que se identificaron cambios significativos, de éstos se identificó que un 22% fueron relacionados con la enseñanza o las prácticas educativas, ya que se implementaron nuevas estrategias, se realizaron adecuaciones en la planeación, se enriquecieron los contenidos curriculares, se llevaron a cabo actividades extracurriculares, entre otros comentarios.

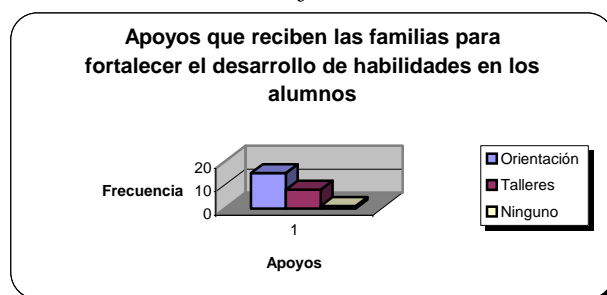
El 19.5% consideró que los cambios se dieron a nivel de trabajo docente, entre personal de educación especial y regular; en algunos casos se hizo referencia al inicio de un trabajo en equipo entre el profesor de grupo y el de apoyo; en otros el proyecto promovió un trabajo más coordinado, participativo, colaborativo y sistemático; por otra parte, el 19% de las opiniones identificó cambios en la organización y el funcionamiento de la escuela en aspectos como: la coordinación para realizar la detección inicial y la evaluación psicopedagógica y promoción de la participación del personal en actividades artísticas y culturales.

El 13.6% de las opiniones se refieren a cambios relacionados con los seminarios de actualización, identificando la apertura de más espacios para éstos; el 10.2% se refiere al trabajo con la familia, el cual se fortaleció a través de una mayor comunicación con los padres de familia y/o tutores, a través del establecimiento de compromisos y una mayor coordinación del trabajo entre éstos y los maestros. El 8.2% señala cambios en el nivel de conocimiento que han adquirido los profesores en relación con la atención de los alumnos con aptitudes sobresalientes; el 4.3% cambios relacionados con una mayor expresión de iniciativa de los alumnos; y un 2.4% con un cambio de actitud en los maestros, siendo más positiva con mayor sensibilidad, disposición y creatividad.

En relación con las habilidades que identificaron los padres de la familia en sus hijos con aptitudes sobresalientes; el 67.5% señala que existen habilidades en el área intelectual, al hacer cuestionamientos, aprender rápidamente, mostrar gusto por el estudio, alcanzar buenas calificaciones, su coeficiente intelectual es más alto que el de los demás, entre otros; el 15.7% relacionado con las habilidades en el área social, sus niveles de participación, disciplina y responsabilidad; el 11.1% con el área artística; el 4.5% con habilidades en el uso de la tecnología y un 0.9% con habilidades creativas.

Los resultados indican que las familias participan en el proceso educativo de sus hijos de la siguiente manera: 34.7% en actividades relacionadas con el trabajo escolar, ayudan en el desarrollo de las tareas, y aclaran dudas a sus hijos sobre algunos temas; 20.8% en el fortalecimiento de la relación padre-hijo como, por ejemplo, proporcionándole mayor seguridad; 16.6% corresponde a traslados de sus hijos a talleres o cursos; 11.1% con acciones de seguimiento, como solicitando información sobre la actitud de su hijo o asistiendo a las reuniones; 9.7% con apoyo económico, y 6.9% apoyando en el desarrollo de buenos hábitos.

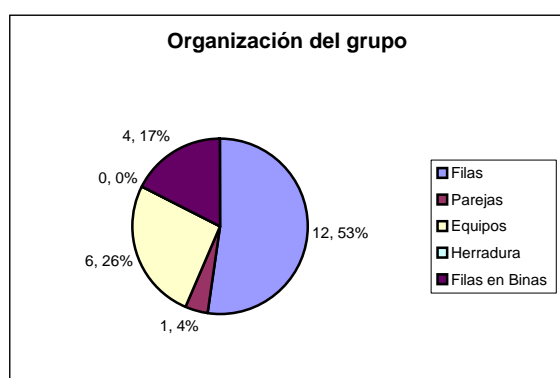
Gráfica 2



Las recomendaciones que los alumnos con aptitudes sobresalientes darían a los maestros para mejorar su forma de enseñar son las siguientes: 38.7% recomiendan usar otros recursos materiales como las computadoras; 19.3% realizar visitas a un mayor número de lugares; 16.1% cambiar algunas actitudes en los maestros, como el que sean pacientes, que motiven la participación en clase de los alumnos; 9.6% sugieren una mayor presencia en el aula; 9.6% sugiere que se realicen actividades más divertidas y 6.4% señalan la planeación del trabajo docente.

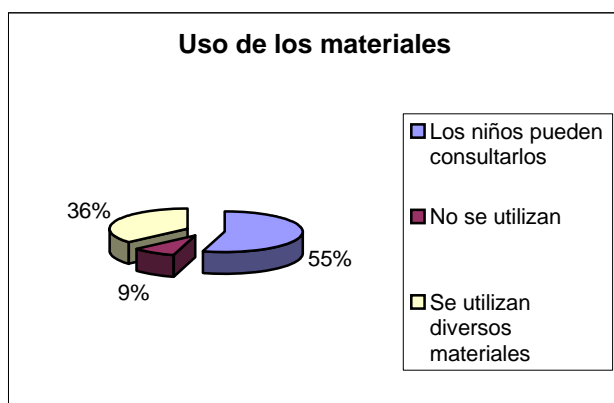
16. RESULTADOS DE LAS GUÍAS DE OBSERVACIÓN

En lo que se refiere a las condiciones físicas, materiales y de organización y organización docente, se registró la siguiente información:



Gráfica 3

En la gráfica 3 se muestra que en el 53% de los grupos observados las mesas de trabajo estaban organizadas en filas, el 26% por equipos, el 17% los ubica en filas por binas y el 4% organizó el trabajo por parejas.



Gráfica 4

Por otra parte, respecto al uso de los materiales, podemos resaltar que en un 55% los alumnos tienen acceso a los recursos materiales con que se cuenta en el aula, el 36% utilizan diversos materiales y en un menor porcentaje (9%) no se utilizan.

En lo que se refiere al trabajo docente, se observó que del total de maestros que elaboran su planeación, el 90% la realiza de manera

individual, mientras que el 10% la elabora en coordinación con educación especial. Entre los elementos más utilizados en ésta se mencionan los siguientes: los contenidos, con un 17%; el área y las actividades a desarrollar, en un 15%; los temas en un 14%, el propósito general y los materiales empleados, en un 11% y en menores porcentajes se consideró la forma de evaluación, con un 9% y los propósitos específicos con un 4%.

Fue significativo observar que en la planeación docente el 67% de los maestros de grupo consideró la realización de adecuaciones curriculares para trabajar con los alumnos con aptitudes sobresalientes, mientras que el 33% no las consideró. Y que durante el desarrollo de las actividades observadas, se encontró una relación entre la planeación del maestro y el desarrollo de las mismas en un 73%; sin embargo no fue así en el 27% restante.

En lo que se refiere a la metodología utilizada por el maestro de grupo se observó que ésta le permitió a los alumnos con aptitudes sobresalientes en un 17% trabajar de forma cooperativa con el resto de sus compañeros; a su vez se favoreció en los alumnos la autonomía, la búsqueda e investigación representadas en un 14% en cada una de éstas.

En lo que se refiere al trabajo con los alumnos con aptitudes sobresalientes, se observó que el 12% de los maestros les permitió aprender contenidos de tipo conceptual, actitudinal y procedimental; en un 11% se logró que los alumnos se integraran ampliamente a las actividades organizadas por el maestro de grupo; el 10% de los maestros de grupo propició la reflexión y cuestionamiento ante diversas situaciones y en menor medida, el desarrollo de la autocrítica y la autoevaluación en los alumnos (8%), la identificación de gustos e intereses (7%), entre los más significativos.

17. CONCLUSIONES

De acuerdo con la información antes descrita, podemos señalar como principales conclusiones del Proyecto de investigación las siguientes:

- Cambios significativos por parte del personal docente de educación regular y especial al concebir de diferente manera al alumno con aptitudes sobresalientes, más allá del reconocimiento

del logro académico o educativo o de los resultados arrojados a través de pruebas formales.

- Sensibilización e información a la comunidad educativa entorno a la atención educativa de estos alumnos y de sus principales características y necesidades.
- Mayor participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos y colaboración en las actividades de la escuela en las que se desarrolló el proyecto.
- Participación activa en los seminarios de actualización por parte del personal docente de educación regular y educación especial.
- Evaluación positiva de los contenidos y temas abordados en la Propuesta de actualización.
- El proceso de detección de alumnos con aptitudes sobresalientes permitió que los docentes reconocieran la diversidad de alumnos que existe dentro de sus aulas y la importancia de responder a sus necesidades educativas.
- La actitud positiva por parte del personal docente y de educación especial participante, el cual mostró gran interés y disposición por realizar las actividades programadas.
- Cambios en la práctica docente, al incluir dentro de su planeación actividades pensadas para responder a las necesidades e intereses de los alumnos con aptitudes sobresalientes. Así como, al utilizar estrategias diversificadas para enriquecer el trabajo del aula.
- Fortalecimiento del trabajo colaborativo entre el personal docente de educación regular y educación especial para la realización de las acciones y/o actividades específicas para brindar atención educativa a esta población.
- Vinculación de las escuelas participantes con otras instancias de tipo educativo, social, científico como Centros de Ciencias, Universidades y Casas de Cultura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SEP (2006). *Propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes*. México: SEP.