

ALUMNOS/AS EXCEPCIONALES CON ALTO NIVEL DE EJECUCIÓN DENTRO DEL CONTEXTO ESCOLAR

Ana M^a Peña del Agua
Universidad de Oviedo

RESUMEN: Nuestros Centros Educativos influidos por las transformaciones que con tanta rapidez aparecen en nuestra sociedad deben hacer frente, entre otras cosas, a las necesidades educativas especiales que presentan sus alumnos/as. En este contexto, consideramos importante reflexionar sobre: 1) los/as niños/as excepcionales con alto nivel de ejecución; 2) la necesidad de generar respuestas educativas que conduzcan a este colectivo al desarrollo de todas sus potencialidades; 3) la formación de los/as profesionales de la educación en el campo de la superdotación. Por ello, entendemos que es la Administración Educativa quien debe ampliar los esfuerzos, no sólo para reconocer el derecho que tiene todo estudiante a una educación de calidad, sino que también debe considerar las necesidades de los docentes ante este nuevo reto, respondiendo a ellas de manera adecuada y procurando actuaciones, recursos y materiales que aseguren la atención a estos/as estudiantes excepcionales dentro de su propio aula.

ABSTRACT: Our educational centres influenced by the fast changes appearing in our society must face, among other things, the special educational necessities required by their pupils. In this context, we consider to reflect about the following aspects as an important issue: 1) the talented/brilliant students with a high level of performance; 2) the necessity of causing educational response that guides this group for the development of all their aptitudes; 3) the training/formation of professionals in education related to giftedness. Accordingly, we think that the educational administration should be the one to extend the efforts not only to recognise the rights for a proper education that every student has, but also to consider the needs held by the teachers to face this new challenge, answering in an adequate way and getting processes, resources and materials that guarantee the assistance for exceptional students inside the own classroom.

1. INTRODUCCIÓN

El cambio profundo que ha ido experimentando en nuestro país el Sistema Educativo, así como la necesidad acuciante de una formación para que los profesores y profesoras de este mismo sistema afronten con éxito el tema de la superdotación, hacen suponer que la actividad profesional que debe llevarse a cabo con alumnos/as excepcionales requiere, no solamente la cualificación de los docentes sino que además ésta sea considerada como un proceso de formación permanente para poder conjugar una preparación teórica y a la vez práctica.

Actualmente es un problema muy relevante la formación de los profesionales de la educación en el campo de la superdotación. Ante esta realidad surgen necesariamente las siguientes preguntas: *¿Están los docentes preparados para conocer la naturaleza de los/as estudiantes aventajados? ¿Conocen las estrategias necesarias para poder orientar los aprendizajes de los/as superdotados que precisan un nivel más amplio de conocimientos y un ritmo más rápido en el aprendizaje?.*

Entendemos que es la Administración Educativa quien debe ampliar sus esfuerzos reconociendo el derecho que tiene todo estudiante a una educación de calidad y las

necesidades de los docentes ante este nuevo reto, respondiendo a ellas adecuadamente. Los esfuerzos que realizan los educadores resultan más eficaces cuando disponen de la formación necesaria para descubrir que la superdotación es una capacidad excepcional y que es esta misma capacidad la que puede permitir la consecución de logros excepcionales. Para ello, estos/as estudiantes necesitan por un lado, el reconocimiento y la aceptación de sus profesores y por otro, una intervención educativa de calidad que le sirva de apoyo para lograr el desarrollo de sus capacidades.

Si consultamos la literatura especializada sobre la formación de los profesionales en materia de superdotación, comprobamos que las mayores dificultades que hoy se encuentran en el Sistema Educativo para proporcionar la atención que necesitan los/as estudiantes con altas capacidades, provienen de una inadecuada preparación de los educadores y de la insuficiencia de los propios materiales que se utilizan para la intervención (Whitmore, 1985; Feldhusen y Hansen, 1988; Feldhusen, 1993; Grau, 1996). Esta falta de formación hace que los docentes no puedan favorecer situaciones que muestren y potencien las habilidades de los/as estudiantes más capaces en el contexto escolar (Karnes, 1987).

Partiendo de la evidencia de que todo profesor/a tiene que responder de la educación de sus alumnos/as, se llega a la conclusión siguiente: todo docente debe estar preparado para impartir una enseñanza individualizada, así como para detectar y atender las necesidades educativas de los/as estudiantes con alto nivel de inteligencia.

En este sentido Acereda (1998) entiende que para ofrecer una eficiente atención individualizada a superdotados se ha de tener en cuenta: a) qué modificaciones deben introducirse en los programas de los planes de estudio que proporcionan la formación inicial del profesorado; b) cómo formar a los docentes en ejercicio para que modifiquen convenientemente su práctica educativa.

En este artículo se pretende señalar como necesidad urgente la formación de los profesionales de la educación en el tema de la superdotación, para poder afrontar con éxito el desafío que supone el educar a niños/as excepcionales con alto nivel de ejecución. Asimismo se considera de gran importancia, la actitud positiva, la flexibilidad y la aceptación de los educadores hacia estos/as alumnos/as. Las necesidades educativas de este colectivo demandan el apoyo de un mediador que les oriente, tanto en el proceso de adquisición de conocimientos, como en aspectos de formación de su personalidad, para lograr un mayor ajuste entre lo intelectual y lo emocional. Erika Landau, en el Congreso Internacional sobre *Educación de la Alta inteligencia* (celebrado en Argentina, en agosto de 1998) afirmó al respecto que la superdotación no es solamente inteligencia, sino también es el desarrollo de la personalidad entera. Esta totalidad es el conjunto del talento intelectual, de la madurez emocional y de la conciencia social. Por lo cual es importante que la formación que se imparta en el aula no se refiera únicamente al intelecto, sino a la persona entera. Esta debe ser la meta de toda educación aplicada en el ámbito de la superdotación.

2. ALUMNOS/AS EXCEPCIONALES CON ALTO NIVEL DE EJECUCIÓN EN LA CONSECUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES

No cabe duda que en la actualidad el alto nivel de ejecución que manifiestan los/as superdotados produce gran inquietud en los educadores que toman contacto con esta realidad, dando lugar a una reflexión que puede conducir a interrogantes como los siguientes: *¿Qué capacidades poseen estos/as alumnos/as? ¿Cuáles son sus características y cómo se les puede detectar? ¿Qué puede hacer el/la educador/a dentro del aula ordinaria para dar respuesta a estos/as estudiantes que manifiestan un ritmo más rápido en la consecución de sus aprendizajes y que demandan más profundidad en los conocimientos? ¿Qué estrategias educativas les ayudan a desarrollar al máximo sus potencialidades?*

Feldhusen (1993) plantea al respecto, que los/as niños/as que están preparados para recibir una mayor instrucción y a un ritmo más rápido, pueden ser atendidos por sus profesores siempre que éstos estén capacitados profesionalmente y tengan acceso a materiales avanzados para ayudarles, comprobando sus progresos mediante alguna forma de control y así poder darse cuenta en qué momento dominan los aprendizajes.

Unos años más tarde estudios realizados por Feldhusen (1995 y 1996) reflejan la importancia que tiene el proporcionar a los/as superdotados la ayuda necesaria para que descubran sus potencialidades y se comprometan en el desarrollo de las mismas. Esto requiere por parte de sus educadores que sean capaces de ofrecer un currículum diferenciador de un nivel superior para cubrir las necesidades educativas de los/as superdotados.

Es evidente que los profesionales de la educación necesitan de formación y orientación adecuada y realista que les capacite para afrontar el reto que, cada vez con más fuerza, está presente en los centros educativos (Peña del Agua, 1999). De acuerdo con Grau (1996) la calidad de todo sistema educativo depende, en gran medida, de la formación de los docentes, añadiendo que todo profesor/a debe estar en constante formación y actualización en temas que desconoce, como puede ser el caso de la atención a los estudiantes con altas capacidades.

Se considera necesario la realización de esfuerzos conjuntos que impliquen a todos los participantes en los procesos educativos. El docente ofreciendo apoyo educativo y aceptando la realidad de estos/as alumnos/as y, la Administración Educativa proporcionando formación sobre la naturaleza, las características y necesidades en general de los/as estudiantes académicamente aventajados y aportando los recursos necesarios para favorecer el progreso de los mismos.

Por otra parte, se considera de gran importancia que el profesor/a conozca, para llevar a cabo cualquier tipo de intervención, en qué medida difieren las capacidades y las necesidades de los escolares más capaces, respecto de otros que no lo son. Walance (1983; citado por Freeman, 1985) al referirse a estas diferencias sostiene que “cualquie-

ra que sea su talento, aquellos que son excepcionales en sus capacidades de aprendizaje, lo harán con mayor rapidez, profundidad y extensión que otros”. Ante esta afirmación, la Dra. Freeman manifiesta que esto es motivo suficiente para ocasionar muchos problemas a los profesionales de la enseñanza. Por ello no debe posponerse por más tiempo la formación del profesorado acerca del conocimiento de los/as estudiantes más capaces. Whitmore (1985) afirma en sus conclusiones que la mayoría de los profesionales escolares en activo, no han sido preparados adecuadamente para identificar a sujetos superdotados. Esto plantea problemas en la práctica educativa y nos lleva a reconsiderar los planes de estudio vigentes en nuestro país, tanto la formación inicial que se proporciona a los futuros profesionales de la educación, como en la formación permanente que reciben los docentes en ejercicio.

3. OBJETIVOS EDUCATIVOS Y ORGANIZACIÓN CURRICULAR PARA SUPERDOTADOS.

3.1. OBJETIVOS EDUCATIVOS PARA SUPERDOTADOS.

En primer lugar, se considera como objetivo general para estos/as escolares el *desarrollar al máximo las capacidades intelectuales reales o potenciales. En segundo lugar, los objetivos educativos son los mismos que los propuestos en el currículum ordinario para el grupo clase.* Y en tercer lugar, los/as superdotados necesitan de otros objetivos específicos para responder a las necesidades educativas que se desprenden de las ventajas que les caracteriza, como son entre otras: **un ritmo más rápido en el aprendizaje y la necesidad de ampliar y profundizar en otros conocimientos**, puesto que los propios del curso en el que se encuentra, no son suficientes.

Gallagher (1981; citado por Howell y otros, 1997) propuso una clasificación de objetivos educativos para superdotados, agrupándolos en dos áreas diferentes:

- Conocer en profundidad la estructuración de las diferentes asignaturas.
- Poseer las capacidades necesarias para la interpretación de las mismas.

Es decir, estos/as estudiantes aventajados necesitan tanto de los principios y de los sistemas fundamentales de los conocimientos, como de las capacidades para utilizar y desarrollar con eficacia tales conocimientos.

3.2. Organización curricular para estudiantes con ritmo rápido de aprendizaje

Las investigaciones realizadas hasta el momento acerca de los/as niños/as con altas capacidades, reflejan que cuando las condiciones educativas no son las adecuadas para cubrir las necesidades de este colectivo, los superdotados tienden a rendir por debajo de sus capacidades e incluso pueden llegar al fracaso escolar; por el contrario, cuando reciben el apoyo y la atención adecuada a su ritmo de aprendizaje tienden a conseguir rendimientos académicos muy elevados.

Van Tassel-Baska (1993; citado por Tourón y otros, 1998) indica que la clave para atender adecuadamente al desarrollo de las capacidades intelectuales de los superdotados está en una buena organización del currículo. Este autor considera una serie de supuestos encaminados a la organización del currículo para la educación de superdotados, algunos son: a) todos los estudiantes disponen de oportunidades para alcanzar niveles superiores de aprendizajes; b) los superdotados tienen diferentes necesidades de aprendizaje que los compañeros de aula, por ello el currículo debe ser organizado y adaptado para cubrir dichas necesidades; c) para que los efectos de las experiencias curriculares sean óptimos, deben realizarse una planificación y una aplicación muy cuidada; d) se atiende mejor a estos estudiantes si existe convergencia entre distintos enfoques que posibiliten tanto aprendizajes acelerados como actividades de enriquecimiento.

La mayoría de los especialistas y profesionales que trabajan con superdotados están de acuerdo en considerar que el principal aspecto del desarrollo curricular consiste en *armonizar las necesidades específicas del alumno/a con intervenciones curriculares diferentes*. Kaplan (1988) argumenta al respecto que un currículum se le considera con características diferentes si se tiene en cuenta una serie de elementos generales como puede ser:

- a) Dar respuestas a las necesidades de los superdotados como sujetos que forman parte de este colectivo.
- b) Incluir e integrar aspectos del currículo ordinario.
- c) Proporcionar oportunidades al superdotado para mostrar las características que le llevaron a ser identificado como tal.
- d) No separar a estos estudiantes del grupo de compañeros de su clase.

Es necesario que el/la profesor/a sepa organizar el currículo y marcar los objetivos a conseguir para cada uno de los sujetos, evitando repeticiones innecesarias y prácticas de contenidos ya aprendidos. Esto último no formaría un currículo diferente y, puede suceder que, indirectamente, conduzca a rendimientos inferiores en el caso de alumnos superdotados (Clark, 1992).

También queremos destacar las recomendaciones que Piirto (1994) hace a propósito del currículo y de la educación de los superdotados. Para este autor, organizar un currículo supone:

1. Tener presente las características de estos/as alumnos/as. Estas características conllevan diferentes capacidades como el aprender con mayor rapidez, poseer alto nivel de abstracción, así como pensamiento de naturaleza crítica.
2. Ser rigurosos académicamente. Es necesario mayor profundidad en los contenidos curriculares y rigor en las exigencias de aprendizaje.
3. Contemplar terminologías, metodologías y actividades de distintas disciplinas.

4. ¿QUÉ PUEDE HACER EL/LA PROFESOR/A EN EL AULA PARA DAR RESPUESTAS EFICIENTES A ESTUDIANTES CON UN RITMO MAYOR EN LA CONSECUCCIÓN DE APRENDIZAJES Y QUE DEMANDAN MÁS AMPLITUD EN LOS CONOCIMIENTOS CURRICULARES?

Si consideramos que los contenidos curriculares no cubren las expectativas de los/as superdotados y que es el/la profesor/a del aula ordinaria quien debe orientar sus aprendizajes, se evidencia de inmediato la urgencia de la formación de estos profesionales. Deben estar capacitados para intervenir con estrategias adecuadas y para la aplicación de programas que permitan desarrollar al máximo las capacidades intelectuales de sus alumnos/as excepcionales. Aunque, por otra parte, conviene tener presente que las estrategias no lo son todo. El profesor Beltrán, en el Congreso sobre *Respuestas Educativas para alumnos superdotados y talentosos* (Zaragoza, julio de 1998) destacó que las estrategias de aprendizaje explican algunos de los muchos éxitos en el trabajo intelectual, pero puso de relieve la necesidad de elaborar programas de intervención que desarrollen en su totalidad el potencial de que disponen estos sujetos.

Desde hace unas décadas se han ido elaborando, a nivel mundial, diversas estrategias para ayudar a los/as superdotados dentro del ámbito escolar. Dado que en nuestro país la Logse establece como principio la integración escolar, la atención a la individualidad y, que todas las medidas especiales deben ser establecidas en el centro escolar, nos limitamos únicamente, por falta de espacio, a comentar algunas de las características propias del enriquecimiento. Éste se basa en la individualización de la enseñanza y que tiene como ventaja que los/as alumnos/as superdotados y talentosos trabajen con sus compañeros/as de clase. Se considera al enriquecimiento el método más comúnmente aceptado para desarrollar el currículo de los más capaces intelectualmente en el aula.

4.1. El enriquecimiento como posibilidad para ajustar el currículo a las posibilidades de cada superdotado

Este método tiene como finalidad asignar tareas diferenciadas dentro del aula para aquellos/as estudiantes que posean un ritmo más rápido en sus aprendizajes y que necesiten mayor amplitud en los conocimientos propuestos en el currículum base. Esta estrategia tiene un objetivo muy claro, *que el profesor que la utilice debe proporcionar todo lo necesario para que asegure el avance de estos/as alumnos/as aventajados.*

Howell y otros (1997) entienden que *“generalmente, en el enriquecimiento interviene la inclusión de información nueva y especializada relativa a una amplia variedad de disciplinas no incluidas en el currículo ordinario, y es la estrategia favorita de los/as profesores/as de las aulas ordinarias”*. Estos mismos autores subrayan que *“es muy importante recordar que el enriquecimiento debe estar muy bien pensado y ser aplicado sistemáticamente en los programas de los superdotados”*.

Para Castelló (1997) el enriquecimiento *“intenta equilibrar aquellos aspectos*

que serán desarrollados solamente por la persona excepcional y aquellos otros que podrán llevarse a cabo en conjunto con el resto de la clase”.

Se considera al enriquecimiento como la intervención más eficaz, pero a la vez más costosa desde el punto de vista económico, ya que exige prácticamente un diseño para cada caso (Catelló, 1997). Esta estrategia requiere para ser eficiente que el profesorado que la utilice esté formado, que disponga de recursos materiales y de la colaboración de otros profesionales.

También, es oportuna la aplicación de las nuevas tecnologías como medida de enriquecimiento. Estas ofrecen nuevas oportunidades educativas para estudiantes excepcionales.

4.2. Aportaciones de las nuevas tecnologías al ámbito de la superdotación

Las nuevas tecnologías para superdotados y las metodologías relacionadas con ellas, proporcionan a este colectivo una mayor independencia dentro del contexto enseñanza-aprendizaje.

Los estudios efectuados por Howell (1994; citado en Howell y otros, 1997) nos llevan a enfatizar las enormes posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías como recursos de intervención educativa para alumnos superdotados y talentosos. No obstante, se desprende del mismo estudio la conveniencia de tener presente, antes de realizar una planificación de la intervención, que los profesores controlen tanto los aspectos teóricos como los prácticos dentro del tema que nos ocupa. Es decir, los docentes comprometidos en la aplicación de las nuevas tecnologías educativas deben tener, con anterioridad, ideas claras acerca del currículum en general y también sobre la tecnología que desea aplicar. Sin duda, esa unión hace necesario que los profesionales que apliquen estas tecnologías:

- a) Tengan presente el contexto en el que se desarrolla el aprendizaje.
- b) Conozcan los métodos e instrumentos tecnológicos.

4.3. Algunas consideraciones sobre la aplicación de las nuevas tecnologías en el aula

- 1) La elección del *software* por parte de los profesores, depende de los objetivos curriculares que se pretendan conseguir en cada caso y con cada alumno/a. Autores como Perry (1989; citado en Howell y otros, 1997) aportan criterios para ayudar a la selección del software educativo dirigidos a la aplicación de programas para superdotados. Algunos de los criterios considerados más importantes son los siguientes:

- a) Prever distintos niveles de habilidad en las personas que tengan que utilizarlos.
- b) Tener la posibilidad de utilizar el software más de una vez.

- c) Determinar los aspectos a considerar en la evaluación.
 - d) Grado de dificultad del mismo.
 - e) Actualización del contenido.
- 2) En relación a las *telecomunicaciones* y los *sistemas de simulación*, los objetivos curriculares son muy diversos. Dependen del ámbito de conocimiento elegido, ya que el abanico de posibilidades es muy amplio. Pueden extenderse a campos muy diversos: idiomas, conocimiento de las ciencias sociales, arte, música, religión, filosofía, etc.

De acuerdo con Howell (1994), el desarrollo de las nuevas tecnologías, cada día más en uso, puede servir, entre otras muchas cosas, de gran ayuda para la educación globalizadora, a través del uso de programas educativos que ponen en contacto a estudiantes de distintos países del mundo. Estos programas pueden despertar en gran medida el interés y la motivación de los/as estudiantes de alto nivel intelectual. A continuación destacamos, según el mismo autor, algunas de las ventajas más importantes de internet y de la realidad virtual:

Internet:

- Permite interactuar e intercambiar sus descubrimientos con superdotados de todo el mundo.
- Posibilita explorar datos de todos los países.
- Facilita acceder a comunicarse con personas de otras razas, culturas, lenguas...

La realidad virtual:

- Proporciona oportunidades para el desarrollo creativo.
- Permite la exploración de entornos reales e imaginarios.

Tampoco deben ignorarse los inconvenientes que estas tecnologías pueden tener en la práctica, surgiendo riesgos que un educador/a bien formado debe prever.

5. A MODO DE CONCLUSIÓN.

Una rápida revisión de la situación actual en la que se encuentra en nuestro país la atención al superdotado en el aula nos hace destacar algunos aspectos:

La Administración Educativa debe ampliar sus esfuerzos, no solo reconociendo el derecho que tiene todo estudiante a una educación de calidad, sino cubriendo las necesidades de formación y de recursos materiales que actualmente tienen los educadores ante el reto de la superdotación.

Los esfuerzos que realizan los profesionales de la educación resultan más eficaces cuando disponen de la formación necesaria para descubrir que la superdotación es

una capacidad excepcional y que es esta misma capacidad la que puede permitir la consecución de logros también excepcionales.

Es necesario que los/as profesores/as reconozcan, acepten y apoyen a estos/as alumnos/as proporcionando experiencias donde puedan demostrar sus capacidades y desplegar su gran riqueza intelectual.

Las nuevas tecnologías constituyen un recurso de gran interés para trabajar en las aulas con estudiantes superdotados.

La revisión del tema que nos ocupa, evidencia un avance en el interés y preocupación de los docentes, tanto por la atención que debe proporcionarse a los superdotados en el aula, como por su propia formación, en comparación con hace solamente una década. No obstante, debemos incidir en el largo camino que aún queda por recorrer para que se haga realidad, en la práctica educativa diaria, la atención a estos escolares excepcionales para que puedan desarrollar plenamente sus potencialidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acereda, A. y Sastre, S.** (1998). *La superdotación*. Madrid. Síntesis.
- Catelló, A.** (1997). Problemática escolar de las personas superdotadas y talentosas. En C. MARTÍN (Coord.): *Superdotados. Problemática e intervención*. Universidad de Valladolid.
- Clark, B.** (1992). *Growing up gifted: Developing the potential of children at home and at school (4th ed.)*. Englewood Cliffs. NJ: Merrill/Prentice Hall.
- Feldhusen, H.J.** (1993). Individualized teaching of the gifted in regular Classrooms. West Lafayette. In: *Star Teaching Materials*.
- Feldhusen, J.F. y Hansen, J.** (1988). Teacher of the Gifted: Preparation and Supervision. *Gifted Education International*, 5 (2), 84-89.
- Feldhusen, J.F.** (1995). Talent development as the alternative in high school programs. *Understanding our Gifted*, 7 (4), 1, 11-14.
- Feldhusen, J.F.** (1996). Talent as an alternative conception of giftedness. *Education International*, 11(3), 4-7.
- Freeman, J.** (dir.) (1985). *Los niños superdotados: Aspectos psicológicos y pedagógicos*. Madrid. Santillana.
- Grau, S.** (1996). *La formación de profesores de primaria con alumnos superdotados*. Tesis Doctoral. Universidad de Murcia.
- Howell, R. y Otros** (1997). Los alumnos superdotados. En WILLIAM, L. HERWARD: Niños excepcionales: *Una introducción a la educación especial*. Prentice Hall. Madrid.
- Karnes, M.** (1987). *Parents and teachers nurturing the gifted*. Cicles Pines, Mnn.: American Guidance Services (AGS):
- Kaplan, S.** (1988). Maintaining a gifted program. *Roepers Review*, 11 (1), 35-37.
- Peña del Agua, A.** (1999). El profesor ante el reto presente de la educación en el aula con alumnos superdotados/altas capacidades: formación, competencias y características. *Comunicación presentada al VII Congreso Nacional de Teoría de la Educación*. Celebrado en Oviedo del 19 al 21 de Abril.
- Piirto, J.** (1994). *Talented children and adults: Their development and education*. Englewood Cliffs. NJ: Merrill/Prentice Hall.
- Tourón, J. y otros** (1998). *La superdotación intelectual: modelos, identificación y estrategias educativas*. EUNSA. Universidad de Navarra.
- Wallace, B.** (1983). *Teaching the Very Able Child*. Ward Lock Educational, Londres.
- Whitmore, J.** (1985). Nuevos retos a los métodos de identificación habituales. En J. Freeman (dir.): *Los superdotados. Aspectos psicológicos y pedagógicos*. Madrid. Santillana.