

SUMARIO

Validación cruzada del modelo triárquico subyacente al STAT (Sternberg Triarchic Abilities Test –nivel– H) en una muestra española y norteamericana	3
<i>Juan L. Castejón / María Rosario Bermejo / Juana A. García López</i>	
Las inteligencias múltiples: un modelo de identificación de talentos específicos	11
<i>Carmen Ferrándiz García / M^a Dolores Prieto Sánchez Juana A. García López / Olivia López Martínez</i>	
Evaluación de alumnos más capaces: la medida de la inteligencia en diferentes contextos	21
<i>M^a Rosario Bermejo García / Juana Antonia García López M^a Dolores Prieto Sánchez / Juan Luis Castejón Costa</i>	
Procedimiento de evaluación de la creatividad de niños superdotados	29
<i>Olivia López Martínez / Juana A. García López M^a Dolores Prieto Sánchez / Carmen Ferrándiz García</i>	
Estrategias de aprendizaje en estudiantes más capaces	45
<i>Juana Antonia García López / María Dolores Prieto Sánchez M^a Rosario Bermejo García</i>	
Aprender con todas las inteligencias: un curriculum para talentos específicos	54
<i>María Dolores Prieto Sánchez / Carmen Ferrándiz García Juana A. García López</i>	
Alumnos/as excepcionales con alto nivel de ejecución dentro del contexto escolar	76
<i>Ana M^a Peña del Agua</i>	
Competencias del psicopedagogo en la evaluación del superdotado	86
<i>Rosa M^a Hervás Avilés / M^a Dolores Prieto Sánchez</i>	