

## SUMARIO

<b>Validación cruzada del modelo triárquico subyacente al STAT (Sternberg Triarchic Abilities Test –nivel– H) en una muestra española y norteamericana</b> .....	3
<i>Juan L. Castejón / María Rosario Bermejo / Juana A. García López</i>	
<b>Las inteligencias múltiples: un modelo de identificación de talentos específicos</b> .....	11
<i>Carmen Ferrándiz García / M<sup>a</sup> Dolores Prieto Sánchez Juana A. García López / Olivia López Martínez</i>	
<b>Evaluación de alumnos más capaces: la medida de la inteligencia en diferentes contextos</b> .....	21
<i>M<sup>a</sup> Rosario Bermejo García / Juana Antonia García López M<sup>a</sup> Dolores Prieto Sánchez / Juan Luis Castejón Costa</i>	
<b>Procedimiento de evaluación de la creatividad de niños superdotados</b> .....	29
<i>Olivia López Martínez / Juana A. García López M<sup>a</sup> Dolores Prieto Sánchez / Carmen Ferrándiz García</i>	
<b>Estrategias de aprendizaje en estudiantes más capaces</b> .....	45
<i>Juana Antonia García López / María Dolores Prieto Sánchez M<sup>a</sup> Rosario Bermejo García</i>	
<b>Aprender con todas las inteligencias: un curriculum para talentos específicos</b> .....	54
<i>María Dolores Prieto Sánchez / Carmen Ferrándiz García Juana A. García López</i>	
<b>Alumnos/as excepcionales con alto nivel de ejecución dentro del contexto escolar</b> .....	76
<i>Ana M<sup>a</sup> Peña del Agua</i>	
<b>Competencias del psicopedagogo en la evaluación del superdotado</b> .....	86
<i>Rosa M<sup>a</sup> Hervás Avilés / M<sup>a</sup> Dolores Prieto Sánchez</i>	