

## *Taller: el reto de la escuela intercultural*

José Antonio GARCÍA FERNÁNDEZ  
Universidad Complutense de Madrid

El creciente interés por el tema de la escuela intercultural, reflejado por el auge de las publicaciones, reuniones científicas y, en menor medida, por experiencias prácticas, no se refleja en la realidad en una adecuación generalizada de la escuela a la diversidad cultural.

Como todo reto, éste implica una revisión de los supuestos y valores sobre los que históricamente surge la institución y que permanecen hasta la escuela que todavía hoy conocemos. Hecha para la transmisión (de arriba abajo) de la cultura del grupo social hegemónico, sus servicios se dirigen más a la consolidación de la uniformidad cultural y la desigualdad social, que al fomento de la diversidad y la igualdad.

La creciente incorporación de minorías étnicas, lingüísticas, culturales, etc. pone en cuestión esta pretensión homogeneizadora y deslegitima unas prácticas, valores y sistemas de relaciones que se resisten, como si de un cuerpo extraño se tratase, a la integración constructiva de cualquier miembro cuya diversidad sea demasiado evidente

Más que ofrecer unas respuestas universales y de uso inmediato, en este taller se pretende reflexionar sobre las distintas maneras de abordar el hecho multicultural y hacernos preguntas que contribuyan a construir un discurso que oriente sobre los distintos aspectos del tema.

Si la escuela no revisa el concepto de cultura que subyace en su currículum; si no presta más atención al aporte cultural que cada alumno lleva en sí; si no tiene en cuenta los diferentes modelos de representación de la realidad (y de la misma escuela) que utilizan los alumnos en función de sus orígenes, los diferentes modelos de socialización, estilos de aprendizaje, conflictos de valores, a la divergencia entre el mundo familiar y escolar, etc., ¿puede darse una respuesta adecuada al hecho de la diversidad?

Las dificultades psicológicas y culturales de los escolares inmigrantes, como factores determinantes de fracaso escolar, apenas se tienen en cuenta en la actualidad, tanto en los estudios teóricos, como en la práctica educativa. Además de las dificultades lingüísticas, las diferencias en las representaciones culturales pudieran estar en la base de la inadaptación de gran parte de los alumnos procedentes de minorías.

La tesis central que se defiende consiste en que la escuela debe preservar la identidad cultural de todos los alumnos, considerándose positiva esta actitud. Pero un somero análisis nos avisa de que la realidad no es así: todo alumno debe adaptarse a las exigencias propias del sistema escolar, apoyadas por una conceptualización cultural etnocéntrica.

Es necesario, por tanto, abordar el tema desde planteamientos superadores del enfoque compensatorio, mediante el análisis de los verdaderos factores de inadaptación de la escuela a las minorías culturales y étnicas: su propio currículum, los materiales, los libros, los recursos tecnológicos, su configuración espacial y distribución temporal, las exigencias en cuanto al idioma, las prácticas evaluadoras y de promoción, las funciones de los profesores, etc.

¿En qué medida las acciones institucionales satisfacen las necesidades de una escuela intercultural, y no suponen éstas más que una mera asimilación de sus miembros minoritarios a la cultura del grupo mayoritario? ¿Qué consecuencias se derivan para cada uno de sus miembros y para la misma institución y para la comunidad?

Como conclusiones, además de formular las anteriores cuestiones, se proponen las siguientes:

- 1.<sup>a</sup> La necesidad de una actitud reflexiva por parte de los equipos docentes, para analizar sus propias prácticas institucionales en relación con el tema.
- 2.<sup>a</sup> Subrayar la importancia de trabajar la acogida de los alumnos inmigrantes en los centros.
- 3.<sup>a</sup> Considerar el hecho de la doble marginación de las mujeres inmigrantes.
- 4.<sup>a</sup> Necesidad de intervenir sobre las actitudes segregadoras y elitistas de determinados padres y sectores de la comunidad escolar.
- 5.<sup>a</sup> Necesidad de disponer de materiales de trabajo que tomen en cuenta la realidad pluricultural de la escuela.
- 6.<sup>a</sup> Reivindicar una mayor atención al problema por parte de la Administración, con especial énfasis en lo referente a la planificación, la formación del profesorado para una educación que respete la diversidad cultural y la estabilidad de las plantillas de los centros, como requisito para desarrollar proyectos educativos interculturales.