

PRZESMYCKI, H. (1991), *Pédagogie différenciée*, Hachette, coll. Education, Paris.

Aparece un nuevo libro dentro de la sección educación, colección Nuevos Enfoques, cuya autora es formadora de formadores, especializada en «pedagogía diferenciada», ayuda individualizada a alumnos con problemas de fracaso escolar y «pedagogía de contrato».

El libro está estructurado en cinco partes: fundamentos de la pedagogía diferenciada, elaboración de protocolos de observación y evaluación de los alumnos, estrategias de aprendizaje, ejemplos y puesta en práctica.

En la primera parte, encontramos la fundamentación teórica y una definición de la pedagogía diferenciada, su finalidad y sus objetivos. Se explican seguidamente las condiciones de utilización: el trabajo en equipo, la concertación de profesores y alumnos, la gestión del tiempo y la información regular a todos los implicados. Se cierra esta primera parte con el desarrollo de la secuencia de pedagogía diferenciada.

Se abre la segunda parte con la descripción de los tipos de evaluación: formativa y sumativa, para pasar a exponer y comentar diversos tipos de protocolos y fichas de evaluación formativa, la cantidad de materiales presentados es importante, se hace un recorrido casi exhaustivo y su interés es esencial para todo profesor implicado en mejorar sus clases.

La tercera parte, más interesante si cabe, comienza aplicando la relación entre evaluación inicial y progresión pedagógica, propone un análisis de los tipos de heterogeneidad de los alumnos a fin de desarrollar los diversos procesos de aprendizaje y las estrategias de aprendizaje a utilizar en ellos. Se analizan los ritmos de aprendizaje, la gestión de las imágenes mentales, las formas de comunicación y los prerrequisitos.

La cuarta parte es un ejemplo esquemático de secuencia de pedagogía diferenciada.

La quinta es el desarrollo de dicha secuencia en cinco fases. En la primera se contempla el trabajo autónomo y la evaluación, con estrategias de remediación, ejemplos de coevaluación y autoevaluación. En la segunda se ejemplifica la negociación y el contrato, proponiendo estrategias de implantación y tipos de contrato, así como sus ventajas e inconvenientes. En la tercera se desarrollan las técnicas de dinámica de grupos. En la cuarta se habla de la diferenciación de contenidos y de la programación de secuencias. Termina el libro con la quinta fase en la que se analizan los parámetros de la clase: alumnos, profesores, lugar y tiempo.

Hay que señalar además que, como toda la colección, el libro está enriquecido con treinta y siete fichas prácticas que resumen, añaden o proporcionan elementos fácilmente asimilables, adaptables y utilizables en la práctica cotidiana.