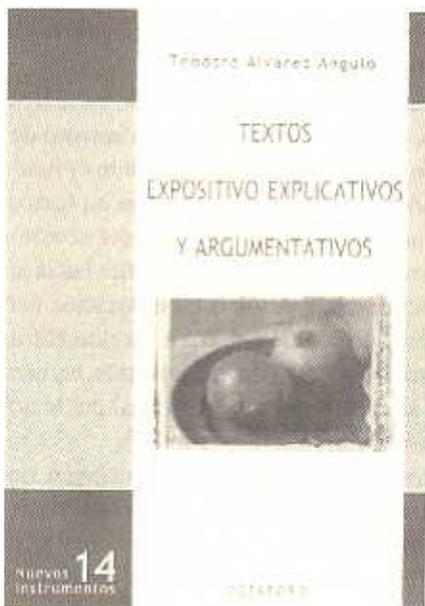


ÁLVAREZ ANGULO, Teodoro (2001) *Textos Expositivo-Explicativos y Argumentativos*, Barcelona, Octaedro, 91 páginas.



El buen hacer del profesor Álvarez Angulo aborda en esta ocasión una reflexión sobre unos tipos de discursos (expositivo-explicativos y argumentativos) abundantemente presentes en los ámbitos escolares y académicos y, sin embargo, demasiado poco atendidos en su enseñanza-aprendizaje.

Es precisamente la perspectiva didáctica, es decir, aquella que se ocupa de mejorar las condiciones de enseñanza-aprendizaje de las lenguas, la que orienta y a la que contribuye el contenido de este libro.

El libro se ocupa de esos productos discursivos que se elaboran poniendo en juego el ejercicio de la función epistémica, es decir, con el desarrollo del pensamiento y la construcción del conocimiento

al exponer, explicar y argumentar, seleccionando y organizando contenidos cognoscitivos, mostrando, ilustrando, demostrando o refutando.

Tras la presentación, el libro comienza con unas apreciaciones sobre «didáctica del texto». Los capítulos 2 y 3 se dedican, respectivamente, a caracterizar tanto

el texto expositivo-explicativo como el argumentativo desde las perspectivas semántica, sintáctica y pragmática; posteriormente, el autor realiza el análisis ejemplificador de algunos textos de dichos tipos y concluye con una relación de propuestas didácticas.

De entre tantos contenidos destacables, quiero aludir a la puesta de relieve que se hace, en el capítulo 2 (págs. 17 a 22), acerca de las distintas maneras con las que contamos para organizar el contenido en los textos expositivo-explicativos (definición, clasificación, comparación, pregunta-respuesta, problema-solución, causa-consecuencia), ya que pueden ofrecerse a los alumnos como marcos orientadores al ejercer habilidades de lectura y escritura de dichos tipos de textos.

Igualmente, en el capítulo 3, la relación de los modos que adquieren las argumentaciones falaces (págs. 55-56) ofrece un horizonte desde el que trabajar, didácticamente y con un tratamiento sistemático, el desarrollo de la mirada crítica de los alumnos/-as al tomar en consideración los diversos modos de uso del lenguaje verbal, en la comprensión-expresión de mensajes, así como las diversas perspectivas de lo real que vehiculan.

También en el capítulo 3, el lector puede encontrar, además, un perfil general y análisis de textos publicitarios impresos y audiovisuales.

Como ya he anticipado, en el libro se ofrecen pautas para el análisis de los textos de tipo expositivo-explicativo y argumentativo, recomendando el descubrimiento de su representación semántica, de su organización secuencial y de sus elementos y marcas elocutivas. También se muestra la realización práctica de estos análisis en textos seleccionados. Considero que, en algún caso, metodológicamente puede ser aconsejable invertir la marcha de considerar primeramente los elementos parciales hacia la globalidad textual para seguir el camino inverso, es decir, desde la consideración del contenido informativo general y su organización y disposición global a los elementos lingüísticos particulares, tal y como el propio autor recomienda, por ejemplo, en una de sus aplicaciones analíticas (pág. 62) donde alude a la percepción visual del texto en su conjunto o a la explicitación de la situación de producción (pág. 75).

Los apartados titulados «Aspectos gramaticales y pragmáticos» incluyen un prolífico descubrimiento y relación de elementos y marcas formales (conectores, léxico, deícticos modalizadores, etc.) en los que echamos de menos su conexión explícita con la construcción del sentido y la interpretación del mensaje al servicio del cual están.

En algunos de los textos seleccionados y analizados destacan la actualidad de los temas, la «calidad» de los usos del lenguaje, su contenido humanístico, su carácter reivindicativo a favor de los derechos humanos, la preocupación por asuntos educativos, etc.

Las interesantes propuestas didácticas enumeradas al final de cada capítulo son susceptibles de una nueva publicación más pormenorizada en la que se reorganizaran y se vincularan, para la práctica en el aula, con habilidades de aprendizaje (activación de conocimientos previos, interacción con otros nuevos (tema/rema)) y de comprensión (reconocimiento, selección, anticipación, inferencia) y producción textuales (transformaciones por reformulación, redundancia, elipsis...).

En síntesis, el libro del doctor Teodoro Álvarez Angulo es una valiosa contribución para consolidar una didáctica de la lengua que busca vincular los planteamientos, tareas educativas y contenidos de instrucción a la formación de unos ciudadanos cada vez más capaces de asimilar, elaborar y transmitir conocimientos apropiados para mejorar la realidad, así como de ejercer sus derechos y deberes cívicos «en una sociedad que se pretende cada vez más participativa», lo que requiere, en palabras del autor, entre otras cosas, poner en práctica «el derecho a opinar, el ejercicio de la crítica y la toma de posición ante la multiplicidad de acontecimientos de la vida cotidiana».

Carmen GONZÁLEZ LANDA